

МОУ Сукроменская СОШ

Принята на заседании ШМО протокол № 1 от 29.08.2013

Председатель _____

Л.А.Путинцева

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе _____

Л.А.Путинцева

«Утверждаю»

Директор школы _____

В.И.Русина

Приказ № 57-38 от 30.08.2013



Рабочая программа по истории для 10 класса МОУ Сукроменская СОШ

Составлена: учителем истории и
обществознания

Прохоровым Д. В.

СОДЕРЖАНИЕ.

- Пояснительная записка.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Календарно-тематическое планирование.
- Содержание программы учебного предмета.
- Формы и средства контроля.
- Перечень учебно–методических средств обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по истории создана на основе программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 70 часов. При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, инструктивно-методическое письмо «О преподавании истории в 2012 – 2013 гг», авторская программа под ред. Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. М. «Русское слово» 2007 г.

Рабочая программа по истории в 10 классе направлена на достижение следующих целей и задач:

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных традиций, нравственных; и социальных установок;

Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности;

Освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;

Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации;

Формирование ответственности за историческое образование и историческое мышление - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников.

Задачей историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования является формирование систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащение социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности

учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Изменения:

С целью углубления знаний школьников по Отечественной истории в основу взято соотношение: 24:42, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту. В соответствии с программой по Загладину Н.В. было увеличено учебное время изучения Отечественной истории на 2 часа за счёт часов резервного времени.

УМК

1. А. А. Данилов Л. Г. Косулина М. Ю. Брандт. «Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. », учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2005.
2. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». М.: «Просвещение», 2005

В рабочей программе предусматривается следующая система распределения учебного материала: общее количество часов – 70.

Основная форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Урок дает возможность применять разнообразные методы обучения, сочетать индивидуальную, групповую и фронтальную работу учащихся. Ведущими при изучении истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX в в 10 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой.

Текущий контроль знаний обучающихся в 10 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Предусматриваются входное, рубежное и итоговое школьные административные тестирования.

Средства контроля.

1. Тестовые материалы по разделам программы.

2. Мультимедийный тестовый материал по истории России с древнейших времён до конца 20-го века.
3. Он-лайн тесты по истории России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

При изучении материала курса «Истории России и Мира» в 10 классе ученики должны:
знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых, системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как: представителя' исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно-тематическое планирование по курсу:Россия и мир.
Древность. Средневековье. Новое время.» 10 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечания		Подготовка к ЕГЭ. Тестирование, работа с материалом.	Дата урока план	Дата урока факт
			Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			
1	История и исторический процесс.	1	Характерные черты исторической науки.	Знать особенности истории как науки. Характеризовать принципы исторического исследования	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А1-А2	10-09	
2	История и познание истории.	1	Религиозно-мистические взгляды на историю. Становление и развитие материалистических взглядов на мир. Теории исторического развития	Характеризовать источники исторического знания, особенности взглядов историков, мыслителей		11-09	
3	От первобытности к цивилизации. Древний Восток.	1	Подходы к периодизации всемирной истории. Этапы развития человечества	Давать характеристику способам периодизации		17-09	
4	Античные цивилизации.	1	Современные концепции происхождения античной	Давать характеристику	Индивидуальные задания по	18-09	

			цивилизации.	основным концепциям современной науки.	КИМам ЕГЭ А3-А4		
5	Античные цивилизации.	1	Современные концепции происхождения античной цивилизации.	Знать гипотезы происхождения цивилизации.		24-09	
6	Древнейшая история нашей Родины.	1	Переход от потребляющего к производящему хозяйству на территории нашей Родины.	Характеризовать хозяйственную деятельность человека, проблемы в отношениях человека и природы, указывать факторы зарождения имущественного неравенства и появление частной собственности		25-09	
7	Духовный мир древних обществ.	1	Теория эволюции, гипотезы происхождения человека, религиозные верования и первобытное искусство в жизни древнего человека	Выявлять причины, сущность, результаты изменений форм социальных отношений в первобытном обществе	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А5-А6	1-10	
8	Семинар: историческое наследие древних цивилизаций.	1	Принципы периодизации древней истории. Предпосылки возникновения государств. Географическое положение, материальная культура, социальная структура	Выявлять предпосылки формирования древнейших цивилизаций		2-10	
9	Средневековая	1	Особенности развития	Давать характеристику	Индивидуальные	8-10	

	цивилизация Европы.		цивилизаций средневековой Европы.	средневековым государствам.	задания по КИМаМ ЕГЭ А7-А8		
10	Средневековая цивилизация Европы.	1	Особенности развития цивилизаций средневековой Европы.	Давать характеристику средневековым государствам.		9-10	
11	Византия. Восток.	1	Византия после крушения Западной Римской империи. Социокультурное и политическое влияние Византии	Объяснять причины и последствия крушения империи римлян.	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ А9-А10	15-10	
12	Особенности средневековья Руси.	1	Ментальные особенности древнерусского общества	Выявлять причины и результаты особенностей.		16-10	
13	Древнерусское государство.	1	Народы России в начале истории. Христианская церковь.	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ А11-А12	22-10	
14	Древнерусское государство.	1	Народы России в начале истории. Христианская церковь.	Характеризовать демографические и климатические факторы кризиса эпохи. Выявлять причины и особенности появления христианства		23-10	
15	Различные модели развития древнерусского государства и общества.	1	Предпосылки возникновения различных моделей государства на Руси. Проблема социальных отношений, их	Определять особенности древнерусского общества и		29-10	

			особенности.	государства.			
16	Различные модели развития древнерусского государства и общества.	1	Предпосылки возникновения различных моделей государства на Руси. Проблема социальных отношений, их особенности.	Определять особенности древнерусского общества и государства.		30-10	
17	Различные модели развития древнерусского государства и общества.	1	Предпосылки возникновения различных моделей государства на Руси. Проблема социальных отношений, их особенности.	Определять особенности древнерусского общества и государства.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А13-А14	12-11	
18 19	Особенности процесса объединения русских земель.	2	Русь после монгольского нашествия: различные взгляды историков на роль монголов в процессе объединения русских земель.	Характеризовать внутреннее устройство Руси при монголах.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А15-А16	13-11 19-11	
20	Обобщающий урок-семинар.	1				20-11	
22 23	Феодальная раздробленность Руси.	2	Переход власти централизованной к междоусобным войнам. Распад Русского государства на удельные княжества.	Характеризовать причины распада государства. Рассматривать распад как переход к новой форме централизованного	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А17-А18	26-11 27-11	

				государства.			
24 25	Западная Европа в XI- XIII вв. Крестовые походы и Русское государство.	2	Становление и развитие сословно-корпоративного строения в европейском средневековом обществе. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средне- вековой Европе. Роль церкви	Объяснять процесс становления средне- вековых городов, указывать причины обострения конфлик- тов между церковной и светской властью	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А19-А20	3-12 4-12	
26 27	Государства Азии в период европейского средневековья. Монгольские завоевания русских земель.	2	Цивилизация Востока в эпоху средневековья. Особенности социальной структуры, экономической жизни. Арабские, монгольские, тюркские завоевания. Причины быстрого покорения Русского государства.	Характеризовать осо- бенности обществен- ного устройства и хо- зяйственной деятель- ности государств Востока	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ. А21-А22	10-12 11-12	
28	Общественно- политическое развитие государств Европы ВИ	1	Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централи- зованных государств. Складывание европейской правовой традиции	Указывать предпо- сылки усиления королевской власти в Европе, характеризовать особенности развития стран Восточной Европы, сравнивать основные типы госу- дарственности, сло- жившиеся в странах Европы	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А23-А24	17-12	
29 30	Объединение русских земель вокруг Москвы.	2	Возвышение Центральной Руси и Москвы.	Указывать причины возвышения	Индивидуальные задания по	18-12 24-12	

			Ход объединительной политики княжеской власти по отношению к различным землям.	отдельных земель, складывание взаимоотношений с соседними землями и государствами. Причины возвышения Москвы.	КИМам ЕГЭ А25		
31	Повторение: «Европа, Азия и Русь в эпоху классического Средневековья».	1				25-12	
<i>На рубеже Нового времени (XVI – начало XVII вв) (7 часов)</i>							
32	Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия ВИ	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе модернизации. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Выявлять предпосылки и признаки модернизации, проблемы периодизации. Характеризовать влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества		14-01	
33	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	1	Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Реформации	Называть предпосылки и последствия перехода к мануфактурному производству, объяснить значение вероучений Реформации на процесс модернизации, значение Контрреформации	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В1	15-01	
34	Абсолютизм, новая система международных	1	От сословно-представительных монархий к аб-	Характеризовать причины перехода евро-	Индивидуальные задания по	21-01	

	отношений в Европе. Абсолютизм в России.		соллютизму, эволюция европейской государственности. Сущность и формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Особенности абсолютной власти в России.	пейских стран к абсолютизму, называть предпосылки и особенности абсолютизма в Англии и Франции. Указывать противоречия европейской политики начала XVII в., особенности Вестфальской системы международных отношений	КИМам ЕГЭ В2		
35-36	Смутное время в России	2	Причины Смутного времени. Борьба за власть между боярскими группировками. Интервенция польских и шведских феодалов. Национальный подъем русского народа.	Характеризовать период смутного времени в России как переход власти от одной династии к другой. Дать оценку значению объединения русского народа.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В3	22-01 28-01	
37	Государства Азии в позднем Средневековье ВИ	1	Кризис Османской империи и Империи Великих Моголов.	Выделять причины кризиса ведущих государств Азии и предпосылки ликвидации их самостоятельности.		29-01	
38	Обобщающий урок: «Россия и Европа на рубеже Нового времени»	1			Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ	04-02	

					В4		
На новом этапе развития (середина XVII – XVIII вв) (8 часов)							
39	Европа в раннее Новое время Первые буржуазные революции ВИ	1	Формирование нового пространственного восприятия мира, религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества	Сравнивать и сопоставлять различные аспекты становления европейских государств Характеризовать причины, особенности и значение первых буржуазных революций		05-02	
40	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство, давать характеристику распространению идей просвещенного абсолютизма	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В5	11-02	
41 42	Усиление абсолютной власти в России и её выход на мировую арену.	2	Усиление абсолютной власти в России. Взаимоотношения с ближайшими соседями. Преобразования Петра I.	Характеризовать причины масштабных преобразований в России в к 17 – первой четверти 18 века.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В6	12-02 18-02	
43	Взаимоотношения России и ведущих стран Европы в первой пол 18 века.	1	Складывание новых форм взаимоотношений между Россией и европейскими	Характеризовать причины изменений внешнеполитически	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ	19-02	

			державами в эпоху Екатерины Великой	х целей и задач Российской империи в первой пол 18 века. Давать оценку внутренней политике.	В7		
44	Промышленный перевороты Англии и его последствия для Европы ВИ	1	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма	Называть социально-экономические и политические предпосылки промышленного переворота. Указывать внутренние и внешние факторы, способствовавшие развитию экономики. Характеризовать противоречия промышленного переворота и его значение		25-02	
45	Колонизация Востока в 18 веке.	1	Британская колониальная система. Самоизоляция Китая. Ослабление и начало упадка Османской империи.	Называть и характеризовать причины потери независимости странами Востока.	Индивидуальные задания по КИМаМ ЕГЭ В8	26-02	
46	Повторение: «Россия и Мир в середине XVII – XVIII в.»	1				04-03	
Время кардинальных перемен (конец XVIII – начало XIX вв) (8 часов)							
47	Война за независимость в Северной Америке ВИ	1	Причины и результаты войны за независимость в Северной Америке. Конституционализм. Влияние демократии на идейно-политическое развитие	Характеризовать особенности колонизации, повлиявшие на формирование национального характера и		05-03	

			государств Европы	политических традиций американцев, особенности взглядов американских просветителей, итоги войны за независимость			
48	Великая французская революция и ее последствия для Европы ВИ	1	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции	Характеризовать исторические условия, сложившиеся во Франции к концу XVIII в. Давать оценку основным событиям, этапам революции. Сравнить этапы развития и итоги Английской буржуазной революции и Великой французской революции, указывать общие черты и различия		11-03	
49 50	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 года	2	Складывание империи Наполеона Бонапарта. Захватнические войны. Поход в Россию и крушение империи Наполеона.	Анализировать причины появления и захватнические цели империи Наполеона. Характеризовать цели похода в Россию. Отмечать роль народа в освобождении страны.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С1	12-03 18-03	

51	Новое время: эпоха революционных потрясений и перемен	1	Условия возникновения, причины и результаты революционных потрясений в эпоху Нового времени	Анализировать причины, ход, значение революций в Европе в эпоху Нового времени. Характеризовать их итоги и значение	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С2	19-03	
52 53	Россия в первой половине 19 века.	2	Начало реформаторской деятельности Александра I. Незавершённость реформ. Проблема восточной политики России. Крымская война.	Отмечать и характеризовать причины проведения реформ в н 19 века, а также причины их незавершённости. Отмечать предпосылки Крымской войны, её последствия.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С3	01-04 02-04	
54	Повторение: «Россия в первой половине XIX века»	1			Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С4	08-04	

Становление индустриальной цивилизации (14 часов)

55	Европа: противоречия промышленной эпохи ВИ	1	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики	Характеризовать изменения, произошедшие в промышленном производстве в XIX в., особенности промышленного развития отдельных регионов Европы. Называть противоречия, социальные последствия промышленного переворота		09-04	
----	--	---	--	--	--	-------	--

56	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона»	Давать характеристику соперничеству России, Англии и Франции за влияние на Ближнем Востоке, объяснять причины обострения восточного вопроса, формулировать черты колониализма	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С5	15-04	
57	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Эволюция системы международных отношений в XVII - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии»	Характеризовать систему международных отношений, сложившуюся в Европе в эпоху Нового времени, формулировать принципы, определяющие внешнюю политику суверенных абсолютистских монархий	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С6	16-04	
58	Страны Западного полушария в XIX в. ВИ	1	Освободительное движение и революции в странах Латинской Америки. Гражданская война в США	Характеризовать основные положения «доктрины Монро», причины и последствия гражданской войны в США, объяснять особенности освободительного движения, политику европейских государств в Латинской Америке		22-04	

59 60	Преобразования в России во 2-й пол 19 века. Незаконченность реформ.	2	Отмена крепостного права в России. Земская, судебная, военная и другие реформы. Контрреформы Александра III. Развитие общественного движения.	Выделять и характеризовать причины проведения реформ правительством Александра II. Давать оценку данным реформам. Определять причины незавершённости преобразований, цели и задачи общественных движений.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А1-А12	23-04 29-04	
61	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы ВИ	1	«Периферия» евроатлантического мира. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах	Характеризовать хозяйственную деятельность, факторы и причины ослабления государств Востока, называть особенности развития Китая, выделять основные этапы британского завоевания Индии		30-04	
62 63	Россия в конце XIX века.	2	Изменения территории России. Национальная политика Российского правительства во 2-й пол 19 века. Социальные группы.	Давать геополитическую оценку расширения территории Российской империи. Оценивать национальную политику, взаимоотношения с	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ А13-А24	06-05 07-05	

				другими народами.			
64 65	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы и России.	2	Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние. общественно-политическую жизнь стран Европы	Называть и характеризовать общественно-политические течения, сложившиеся в Европе в XIX в. Раскрывать сущность идеологий, анализировать их.	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ В1-В8	13-05 14-05	
66 67	Наука и искусство вXVIII-XIXвв.	2	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира вXVII-XIXвв. Культурное и философское наследие Нового времени	Формулировать эволюцию идей Нового времени. Раскрывать суть естественнонаучных принципов исследования общественной жизни, особенности художественного творчества эпохи Просвещения, классицизма, романтизма, реализма	Индивидуальные задания по КИМам ЕГЭ С1-С6	20-05 21-05	
68	Контрольная работа: «Россия и Мир во второй половине XIX века»	1				27-05	
69	Итоговое повторение	1				28-05	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Зарождение исторической науки, ее особенности в Древнем мире, Средневековье, Новом и Новейшем времени. Причины роста интереса к истории, формирования национальных школ исторической мысли. Особенности развития исторической науки в России. Проблема истинности исторических знаний. Развитие научного подхода к истории. История и другие гуманитарные, общественно-политические науки.

Персоналии: Гомер, Геродот, Платон, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий, Н.М. Карамзин, В.Н. Татищев.

Понятия и термины: принципы историзма, конкретно-исторического анализа, научной объективности.

Эволюция взглядов на историю человечества. Религиозно-мистические концепции истории. Движущие силы исторического развития в философии XVIII— XIX вв. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Вопрос о роли личности в истории, влияние политических интересов на формирование исторических воззрений. Философия истории в XX в. Особенности цивилизационного подхода к истории. Проблема критериев прогресса во всемирной истории.

Причины слабости первых государств древности. Наступление железного века, возвышение военных деспотий в Малой Азии и их характерные черты. Империя Дария I. Кастовый строй в Индии и его особенности. Китай в эпоху древности. Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зороастризма, буддизма, конфуцианства.

Персоналии: Хаммурапи, Кир II, Камбиз, Дарий, Цинь Шихуанди, Зороастр (Заратуштра), Сиддхартха Гаутама, Конфуций.

Понятия и термины: военная деспотия, варны и касты, зороастризм, буддизм, конфуцианство.

Становление цивилизации в Греции. Цивилизация Крита. Микенское и дорийское завоевания. Возникновение городов-государств (полисов) и их экспансия в Средиземноморье. Становление демократии в Афинах. Общественно-политический строй Спарты. Особенности городов-государств Италии. Возвышение Рима и утверждение республиканского строя. Сравнительный анализ исторического развития древних городов-государств - Афин, Спарты и Рима.

Персоналии: Ромул, Солон, Сервий Туллий, Тарквиний Гордый.

Понятия и термины: архонт, ареопаг, демократия, остракизм, полис, илоты, сенат, патриции, плебеи, республика, центурия, пролетарий, народный трибун

Восточнославянские союзы племен. Общественное устройство раннеславянских государств. Быт, обычаи и религия славянских союзов племен. Теории происхождения Древнерусского государства. Завоевательные походы великих князей Руси. Сравнение путей становления Древнерусского государства и раннефеодальных империй в Западной Европе и Азии. Борьба с

кочевниками.

Персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь.

Понятия и термины: вече, путь «из варяг в греки», «Повесть временных лет», Русь.

Превращение Руси в крупнейшую державу Европы. Походы Святослава. Причины принятия христианства на Руси. Христианские и языческие верования.

Изменения в быте, духовной жизни восточных славян. Русь в орбите европейской политики и торговли. Формирование аппарата власти Древнерусского государства.

Персоналии: Святослав, Ярополк, Владимир, Ольга.

Понятия и термины: Волжская Булгария, Хазарский каганат, волхвы, Перун, печенег, автокефальная церковь.

Русь времен Русской Правды. Феодалная раздробленность как закономерный этап развития общества и государства. Социально-экономические и политические факторы раздробленности. Сравнительный анализ исторического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, Новгорода и Пскова. Оценка деятельности русских князей. Культура Руси.

Персоналии: Святополк, Ярослав Мудрый, Изяслав, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Изяслав, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо, Игорь.

Понятия и термины: Русская Правда, бояре, люди, смерды, закупы, рядовичи, челядь.

Золотая Орда, Польское и Литовское государства. Политика и военная деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в вассальной зависимости от Золотой Орды. Церковь, культура, политика. Российские историки о последствиях монгольского нашествия на русские земли.

Персоналии: Даниил Галицкий, Батый, Л.Н. Гумилев.

Понятия и термины: баскаки, ярлык, монгольское иго.

Предпосылки образования централизованного государства на Руси. Собираение земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы, Польши, Литвы, Твери. Противостояние золотоорды некому игу. Куликовская битва. Причины ослабления и распада Монгольской державы. Роль Русской Православной Церкви в собирании русских земель. Анализ особенностей становления Московского государства и влияния традиций политической и культурной жизни Московского княжества на последующее развитие России. Русь, Европа и Азия в эпоху классического Средневековья.

Персоналии: Даниил, Юрий, Иван Калита, Семен Гордый, Иван Красный, Ольгерд, Мамай, Дмитрий Донской, Тохтамыш, Тимур (Тамерлан), Витовт, Иван III.

Понятия и термины: Куликовская битва, Грюнвальдская битва, Кревская уния, Стояние на Угре, Судебник Ивана III.

Российская империя в период дворцовых переворотов. Воцарение Екатерины II и политика Просвещения в России. Развитие мануфактурного производства, торговли. Жалованные грамоты дворянству и городам, судебная реформа. Крестьянские восстания. Укрепление международного положения России. Россия в Семилетней войне (1756-1763). Русско-турецкие войны, разделы Польши.

Персоналии: Алексей Петрович, Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Э. Бирон, Елизавета Петровна, Петр III, Екатерина II, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, С. Понятовский, Т. Костюшко.

Понятия и термины: дворцовые перевороты, Вольное экономическое общество, фаворитизм, «Манифест о вольности дворянства», «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», Уложенная комиссия

Успешные войны России против Швеции, Турции, Ирана. Причины обострения отношений между Россией и Францией. Создание «Великой армии» и начало Отечественной войны 1812 г. Тактика русской армии. Битва при Бородине и уход русской армии из Москвы. Отступление остатков «Великой армии» и создание новой антифранцузской коалиции. «Битва народов» под Лейпцигом. Вступление русских войск в Париж. «Сто дней» Наполеона. Венский конгресс и его итоги.

Персоналии: М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик XVIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Понятия и термины: «Великая армия», Бородинское сражение, Отечественная война, «битва народов» под Лейпцигом, Венский конгресс, «Сто дней Наполеона»

Политика реформ Александра I, поворот к реакции. Влияние идей Великой французской революции на Россию. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Формирование официальной идеологии. Славянофилы, западники, революционные демократы. Экономическое положение России в середине XIX в. Начало строительства железных дорог, развитие мануфактур. Проявления кризиса системы крепостничества в России.

Персоналии: Павел I, Александр I, М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, Николай I, С.С. Уваров, А.С. Хомяков, СМ. Соловьев, Т.Н. Грановский, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев, М.В. Петрашевский.

Понятие и термины: декабристы, «православие, самодержавие, народность», славянофильство, западничество. Формирование и развитие идей либерализма. Классическая английская политическая экономия. Учение А. Смита, Д. Рикардо. Консервативные взгляды и их особенности в XIX в. Возникновение и распространение идей утопического социализма. Марксизм, основные его черты. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса по распространению марксистской идеологии в рабочем движении. Российские революционеры, их взгляды и деятельность в странах Западной Европы.

Персоналии: А. Смит, И. Бентам, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, С. Сисмонди, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П. Прудон, Л. Бланк, Ш. Фурье, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров.

Понятия и термины: либерализм, утилитаризм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, I Интернационал, анархизм.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1. Тестовые материалы по разделам программы.
2. Мультимедийный материал по истории России и Мира с древнейших времён до конца XIX века.
3. Карточки с индивидуальными и проблемными заданиями.

Планирование контроля.

Текущее тестирование по отдельным темам.

1. Тема: «Мир и Русь в период раннего Средневековья»
2. Тема: «Европа, Азия и Русь в эпоху классического Средневековья».
3. Тема: «Россия и Мир в середине XVII – XVIII в».

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Административный контроль ЗУНов	1		1	1		3

<p>1. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодосия II 2. Василия III 3. Юстиниана <p>2. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Александрия 2. Антиохия 3. Константинополь 4. Рим <p>3. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане, назывался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Правда императора Юстиниана» 2. «Кодекс императора Юстиниана» 3. «Закон императора Юстиниана» <p>4. Главой православной церкви в Византии был:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. римский папа 2. патриарх 3. епископ <p>5. Какой язык стал главным в Византии?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латинский 2. Греческий 3. арабский <p>6. Установите соответствие между элементами левого и правого</p>	<p>9. Кем были рыцари по отношению к баронам и виконтам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) вассалами; б) слугами; в) сеньорами. <p>10. Кто был сеньором по отношению к герцогам и графам:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) виконты; б) бароны; в) короли; г) рыцари. <p>11. Работы крестьян в хозяйстве феодала – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) барщина; б) оброк; в) десятина; г) месячина. <p>12. При натуральном хозяйстве продукты приготавливались:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) для собственного потребления; б) для продажи; в) для обмена. <p>13. Империя Карла Великого возникла в:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) 500 г.; б) 800 г.; в) 700 г.; г) 900 г. <p>14. Германские племена, населявшие Скандинавский полуостров:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) англты; б) саксы; в) норманны; г) бритты. <p>15. Древнерусское государство сложилось в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) VII в. 2) начале IX в. 3) конце VIII в. 4) конце IX в.
---	--

столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
1. мозаика	А. изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. фреска	Б. иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. икона	В. живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. алтарь	Г. многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. миниатюра	Д. важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

7. Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:

- | | |
|-------------|--------------|
| а) барщина; | в) феодал; |
| б) оброк; | г) десятина. |

8. В Средние века не существовало сословия:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| а) крестьяне; | в) феодалы; |
| б) наёмные рабочие; | г) духовенство. |

16. Обезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани:

- | | |
|----------------|------------|
| 1) Колонизация | 3) полюдье |
| 2) повинности | 4) налог |

17. Крещение на Руси привело к:

- 1) Прекращению связей с Византией
- 2) 3) упадку древнерусской культуры
- 3) Полному искоренению язычества
- 4) 4) укреплению государственности

18. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – уроков, погостов было:

- 1) Результатом деятельности княгини Ольги
- 2) 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 3) Принятия Русской правды
- 4) 4) походов князя Святослава

19. Какой год считается датой крещения Руси?

- 1) 970 г.
- 2) 980 г.
- 3) 988 г.
- 4) 1015 г.

<p>1. Глава христианской церкви в Западной Европе: а) император Византии; в) епископ; б) папа римский; г) патриарх.</p> <p>2. Посланцы для распространения христианства: а) миссионеры; в) аббаты; б) викинги; г) прихожане.</p> <p>3. Противники господствующего вероучения церкви – это... а) голяки; в) еретики; б) католики; г) иезуиты.</p> <p>4. Форма власти, утвердившаяся в Европе в XIV-XVI вв.: а) абсолютная монархия; в) феодальная раздробленность; б) республика; г) сословно-представительная монархия.</p> <p>5. В какой период длилась Столетняя война? а) 1337-1453 гг. б) 1347-1463 гг. в) 1237-1353 гг. г) 1437-1553 гг.</p> <p>6. Основной причиной Столетней войны было: а) стремление стран прославиться б) желание обогатиться в) стремление вернуть утраченные земли и завоевать новые г) не знаю</p> <p>7. Найдите правильный ответ:</p>	<p>11. Согласно приговору Земского собора 1550 г. 1) подтверждалось существование местничества 2) местничество полностью упразднилось 3) запрещались местнические споры воевод во время походов 4) вводилась система кормлений</p> <p>12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались 12. По Судебнику 1550 г. Наиболее важные судебные дела решались 1) в Московской Боярской думе 2) волостелями 3) наместниками 4) епископами</p> <p>13. Судебником 1550 г. <u>не</u> устанавливалось(-лась) 1) отмена податных привилегий монастырей 2) запрет обращать в холопов боярских детей 3) расширение полномочий наместников 4) ограничение перехода крестьян</p> <p>14. Посольский, Разрядный, Стрелецкий – названия 1) судов 2) дворцов 3) приказов 4) дворов</p> <p>15. Введение Опричнины относится к 1) 1551 г. 2) 1556 г. 3) 1565 г. 4) 1572 г.</p> <p>16. 1223 год – год сражения А) на реке Воже, Б) на реке Неве, В) на реке Калка, Г) на реке Угре,</p> <p>17. 1236 – 1242 года - походы на Русь хана</p>
--	--

- а) английская армия к войне была лучше подготовлена
 б) во французском войске были наемники
 в) английское войско возглавляли крупные феодалы
 г) верно а), в)
8. Автор знаменитой "Моны Лизы" ("Джоконда"):
 а) Микеланджело
 б) Леонардо да Винчи
 в) Рафаэль де Санти
 г) Харменс ван Рейн Рембрандт
9. Кто был непревзойденным мастером изображения женских образов (мадонн):
 а) Микеланджело
 б) Леонардо да Винчи
 в) Рафаэль де Санти
 г) Харменс ван Рейн Рембрандт
10. В состав Избранной Рады не входил
 1) А.Адашев 2) М.Скуратов-Бельский 3) И.Висковатый 4) Сильвестр

А) Мамай, Б) Чингизхана, В) Тохтамыш, Г) Батия.

18. Невская битва произошла в
 А) 1223 г., Б) 1234 г., В) 1240 г., Г) 1242 г.,

19. Дата Ледового побоища –
 А) 1223 г., Б) 1234 г., В) 1240 г., Г) 1242 г.,

20. Разрешение, даваемое князю на княжение,
 называлось.....

Вариант 1.	Вариант 2.
<u>Уровень «3»</u>	<u>Уровень «3»</u>
<i>Задание 1.1. Дайте определение:</i>	<i>Задание 1.1. Дайте определение:</i>
Земский собор, интервенция, оброк, крепостные крестьяне, мануфактура, самодержавие, Сенат.	Барщина, сословие, протекционизм, дворцовые перевороты, коллегии, секуляризация, «просвещённый абсолютизм».
<i>Задание 1.2. Какие события связаны с датами:</i>	<i>Задание 1.2. Какие события связаны с датами:</i>
1613 – 1645 гг., 1649 г., 1682/1689 – 1725 гг., 27 июня 1709 г., 1741 – 1761 гг., 1785 г.	1645 - 1676 гг., 1670 – 1671 гг., 1700 – 1721 гг., 1762 – 1796 гг., 1773 – 1775 гг., 1785 г.
<i>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</i>	<i>Задание 1.3. Верны ли следующие утверждения? (да, нет)</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый царь из династии Романовых был избран на царство Земским собором. 2. «Манифест о вольности дворянской» был принят Екатериной Великой. 3. Медный бунт произошёл в период правления царя Михаила Фёдоровича. 4. Активное проникновение западноевропейских образцов культуры связано с именем Петра I. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При Петре I продвижение по военной и гражданской службе зависело от происхождения. 2. Регулярная армия и флот были созданы царём Алексеем Михайловичем. 3. Россия участвовала в трёх разделах Речи Посполитой. 4. Сословные привилегии дворянства были подтверждены «Жалованной грамотой», данной императрицей Елизаветой Петровной.
<u>Уровень «4»</u>	<u>Уровень «4»</u>
<i>Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:</i>	<i>Задание 2.1. По какому принципу образован ряд:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, «семибоярщина»; 2. И.Болотников, С.Разин, К.Булавин, Е.Пугачёв; 3. Император, генерал – прокурор Сената, Сенат, Синод, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.Ляпунов, Д.Заруцкий, К.Минин, Д.Пожарский; 2. Царь, Земский собор, Боярская дума, приказы, воеводы, земские и губные старосты;

- коллегии, губернаторы;
4. П.А.Румянцев, П.С.Салтыков, Г.А.Спиридов, А.В.Суворов, Г.А.Потёмкин, Ф.Ф.Ушаков.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. начало царствования Екатерины II
- Б. окончание Северной войны
- В. основание Санкт – Петербурга
- Г. окончание Смуты
- Д. крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва

Уровень «5»

Задание 3. Дайте характеристику итогов правления Петра I (во внутренней и внешней политике). Как реформы Петра I повлияли на дальнейшее развитие России?
Какие важнейшие события в Море происходили в эту эпоху?

3. Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III, Екатерина II;
4. Право иметь земли с крепостными крестьянами, право торговли, освобождение от службы и от телесных наказаний.

Задание 2.2. Расставьте события в хронологическом порядке, проставьте даты:

- А. принятие Табели о рангах
- Б. царствование Елизаветы Петровны
- В. начало самостоятельного правления Петра I
- Г. губернская реформа Екатерины II
- Д. Соборное уложение Алексея Михайловича

Уровень «5»

Задание 3. Каковы итоги правления Екатерины II (во внутренней и внешней политике)? Почему её правление называют «золотым веком» русского дворянства?
Какие важнейшие события в Море происходили в эту эпоху?

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

- Реализуется данная рабочая программа с помощью учебно-методического комплекта :
« Программа курса истории в 10 - 11 классе под ред. Н.В.Загладина, С.И.Козленко, Х.ТЗагладиной М. «Русское слово» 2007г.
- Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005
- Комплект исторических карт (стандартных и мультимедийных) по данному периоду
- 4. Комплект учебных дисков по данному периоду.
- 5. Комплект карт по данному периоду (стандартные и мультимедийные
- 6. Интернетресурсы по данному периоду в истории нашего государства: интерактивные карты, учебные и художественные фильмы, исторические и другие научные передачи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Компьютер;
- Проектор + экран;
- Документ-камера;
- Учебные диски по данному материалу;
- Комплект исторических карт по данному периоду;
- Комплект презентаций к урокам по данному материалу;
- Интернет-ресурсы (фильмы, документы, онлайн- тесты и т.д.)

План выполнения практической части программы по истории в 10 классе в 2013-2014 учебном году

Тема	Входное административное тестирование	Рубежное административное тестирование	Итоговое административное тестирование	
По плану				
1	Мойсеева Марина			
2	Парахина Татьяна			