

Принята на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2013
Председатель _____
Л.А.Путинцева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учеб-
но-воспитательной рабо-
те _____
Л.А.Путинцева

«Утверждаю»
Директор школы _____
В.И.Русина
Приказ № 57-38 от 30.08.2013



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО истории 8 КЛАСС
(изучение предмета на базовом уровне)
НА 2013-2014 УЧ.Г.

Составитель:
Прохоров Денис Викторович
учитель истории и обществознания

2013

Рабочая программа по Всеобщей истории. История Нового времени (8 класс)

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2007.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- 1) Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
- 3) Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004;
- 4) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»
- 5) Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.
- 6) Годовой календарный график общеобразовательного учреждения на 2013-2014 учебный год.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей¹:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории государств, центры промышлен-

¹ См. стандарт основного общего образования «История»

ности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение исторических понятий;

Сравнивать развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Программа:

Новая история 7-8 кл. /под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2007.

Учебник:

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения истории в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели=68 часа).

Название раздела, темы (№ п/п)	Всего часов
РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА	11 часов
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	6 часов
Тема 2. Строительство Новой Европы	5 часов
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12 часов
Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ	4 часа
Тема 2. Две Америки	3 часа
Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2 часа
Тема 4. <u>Международные отношения в Новое время</u>	2 часа
Тема 5. <u>Культурное наследие Нового времени.</u>	1 час
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК	1 час

ИТОГО	24 часа
--------------	----------------

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX в. 8 класс (24 ч)

РАЗДЕЛ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (11 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 ч)

Переход от аграрного общества к обществу индустриальному в Европе². Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Технический прогресс в Новое время. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. **Монополистический капитализм**, или империализм, его черты.

Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. **Возникновение научной картины мира.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. **Изменение взгляда человека на общество и природу.**

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. Романтизм: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. Строительство Новой Европы (5 ч)

Франция в период консульства **Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.** Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. **Священный союз** и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832

² В тексте подчеркиванием выделено содержание Государственного образовательного стандарта. Подчеркнутым курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». Внешняя политика Англии.

Европейские революции XIX в. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Борьба за объединение Германии. Вильгельм I. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Монополистический капитализм. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Тема 2. Две Америки (3 ч)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Идеал

американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Гражданская война в США. Нарастание конфликта между Севером и Югом. **Авраам Линкольн** — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

Монополистический капитализм. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 4. Международные отношения в Новое время (2 ч)

Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Тема 5. Культурное наследие Нового времени.(1 час)

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира.

Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис индустриального общества. Декаданс

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»³

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)	Информ. сопровождение	Дата проведения	
								По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (11 ч)									
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 ч)									
1	<u>Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе</u>	1	Урок изучения нового материала	рассказ с элементами беседы	Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества	<u>Технический прогресс в Новое время, капитализм, монополистический капитализм</u> , экономический кризис перепроизводства. Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.	Презентация.	03.09	
2	<u>Промышленный переворот и его социальные последствия.</u>	1	Комбинированный	Работа с текстом учебника	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Понятия: <u>Промышленный переворот</u> , Миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения.	Видеоурок	06.09	
3	<u>Возникновение</u>	1	Комбинированный	Работа с	Создание <u>научной</u>	Называть основные черты	Презентация.	10.09	

³ Все формулировки КТП, выделенные жирным шрифтом и подчеркиванием, соответствуют положениям стандарта.

	<u>научной картины мира</u>		ванный	текстом учебника	<u>картины мира</u> . Развитие образования	новой научной картины мира, представителей науки	тация.		
4	Художественная культура XIX в.	1	Комбинированный	Работа в группах	Литература и искусство Нового времени	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Презентации.	13.09	
5-6	<u>Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма</u>	2	Комбинированный	лекция	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	<u>Либерализм, консерватизм, утопический социализм</u> , марксизм, анархизм. Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.		17.09 20.09	
Тема 2. Строительство Новой Европы (5 ч)									
7	<u>Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.</u>	1	Комбинированный	рассказ	<u>Наполеон Бонапарт.</u> Наполеоновская империя. Наполеоновские войны Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. <u>Священный Союз.</u>	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, <u>Священный союз.</u> Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн. Работать с историческим документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Презентация.	24.09	
8	Англия: <u>Социальный реформизм во второй</u>	1	Комбинированный	рассказ	Социально-экономические отношения и государ-	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и		27.09	

	<u>половине XIX – начале XX вв.</u>				ственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом			
9	<u>Европейские революции XIX века:</u> Франция: революция 1848 г. Вторая империя	1	Комбинированный	Работа с учебником. Практикум.	Июльская монархия Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Финансовая аристократия, Авторитарный режим Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса. Объяснять причины и итоги европейских революций	Презентация.	01.10	
10	<u>Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.</u>	1	Комбинированный	рассказ с элементами беседы	Образование Северогерманского союза. <u>О. фон Бисмарк.</u> <u>Национальное объединение Италии</u>	Канцлер, Северогерманский союз. Называть правителей и государственных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения.	Презентация.	04.10	
11	Франко-прусская война <u>О. Бисмарк.</u> Парижская Коммуна	1	Комбинированный	рассказ с элементами беседы	Франко-прусская война. Парижская Коммуна	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений	Интерактивная доска	15.10	
РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (ч)									
Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч)									
12	Германская империя в конце XIX -начале XX вв.	1	Урок изучения нового материала	рассказ с элементами	Особенности индустриального развития. <u>Социальный реформизм</u>	Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные		18.10	

				тами бесе- ды		черты национализма; характер внешней политики. Пока- зывать на карте колонии			
13	Великобритания: <u>Социальный реформизм во второй поло- вине XIX – начале XX вв. Создание коло- ниальных им- перий и начало борьбы за пере- дел мира.</u>	1	Комбини- рованный	рас- сказ..	Особенности эконо- мического развития. Колониальные захваты	гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капи- тализма в Англии; показы- вать на карте колонии. На- зывать правителей и государ- ственных деятелей	Видео- урок.	22.10.	
14	<u>Европейские революции XIX в.</u> Франция: Тре- тья республика. <u>Монополисти- ческий капита- лизм.</u>	1	Комбини- рованный	Работа с учебни- ком и карта- ми.	Франция - светское Государство. Реван- шизм Конституционная мо- нархия. «Лоскутная империя»	Называть особенности раз- вития капитализма; ос- новные реформы. Показы- вать на карте колонии. Называть правителей и гос- ударственных деятелей	Интерак- тивная доска	25.10.	
15	Австро-Венгрия. <u>Народы Юго- Восточной Ев- ропы в XIX в.</u>	1	Комбини- рованный	лекция	Лоскутная империя». Развитие националь- ных культур и само- сознания народа. «Национальное воз- рождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Полити- ческое устройство Ав- стро-Венгрии.	Называть особенности раз- вития и характер внешней политики особенности раз- вития Австро-Венгрии. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы	Презен- тации.	29.10.	
Тема 2. Две Америки (3 ч)									

16	<u>Гражданская война в США. А.Линкольн.</u>	1	Урок изучения нового материала	видео-урок	Гражданская война. Отмена рабства	гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм. Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений	Презентация.	01.11	
17	<u>США в конце XIX в. Монополистический капитализм.</u>	1	Комбинированный	лекция	Особенности экономического развития. <u>Монополистический капитализм.</u> Внешняя политика	Олигархия, резервация, прогрессивная эра, «дипломатия доллара». Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления		05.11.	
18	<u>Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.</u>	1	Комбинированный	лекция	Образование независимых государств	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте	Презентация.	08.11.	
Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)									
19	<u>Начало модернизации в Японии.</u>	1	Комбинированный	рассказ	Реформы Мэйдзи	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики	Видео-урок.	12.11.	
20	<u>Кризис традиционного общества в странах</u>	1	Комбинированный	рассказ	«Открытие» Китая Особенности колониального режима в Ин-	Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. ИНК. Объяснять особенности раз-	Интер-активная доска	15.11.	

	<u>Азии на рубеже XIX-XX вв.</u> : Китай, Индия.				дии	вития Китая, Индии, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу			
Тема 4. <u>Международные отношения в Новое время</u> (2 ч)									
21	Политическое развитие стран мира в начале XX в. <u>Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв.</u> <u>Обострение противоречий в развитии индустриального общества</u>	1	Изучение нового материала	Лекция с элементами беседы	Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение.	Социал-демократы, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Сравнить, находить общее, различия, обобщать и делать выводы. Понятия: общественно-политические течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. Составить сравнительную таблицу	Презентация.	19.11.	
22	<u>Международные отношения в Новое время.</u> <u>Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.</u>	1	Урок изучения нового материала (<u>интегрированный</u>)	Лекция. Работа с картой	<u>Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.</u> Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений	Тройственный союз, Тройственное согласие, Называть основные международные противоречия Знать: причины мировых войн начала XX в., военные блоки Образование военно-политических союзов. Гонка вооружений.	Видео-урок.	22.11.	
Тема 5. <u>Культурное наследие Нового времени.</u> (1 час)									
23	<u>Культурное наследие Нового</u>		Урок изучения	Лекция. Работа с	<u>Развитие научной картины мира в XIX</u>	Романтизм, реализм, модерн, символизм, аван-	Видео-урок.	26.11.	

	<u>времени.</u> <u>Изменение</u> <u>взгляда человека</u> <u>на общество и</u> <u>природу. Духов-</u> <u>ный кризис ин-</u> <u>дустриального</u> <u>общества на ру-</u> <u>беже XIX-XX вв.</u>		нового мате- риала	учебни- ком.	<u>в. Изменение взгля-</u> <u>дов на природу и</u> <u>общество на рубеже</u> <u>XX вв.</u> Демократиза- ция образования. Из- менения в быту. Гра- достроительство. Раз- витие транспорта и связи. Основные те- чения в художествен- ной культуре XIX - начала XX вв. Духов- ный кризис ин- дустриального обще- ства. Декаданс	гардизм. Уметь работать с дополнительной литерату- рой, обобщать, систе- матизировать материал			
24	Мир накануне XX века	1	повтори- тельно- обобщаю- щий урок	кон- троль.				29.11.	

