

# Рабочая программа по немецкому языку

## 11 класс

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе программы по иностранным языкам (базовый уровень), составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на 105 учебных часов из расчета 3 урока в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch 11» - «Немецкий язык. 11» И. Л. Бим, Л.И. Рыжова. Садомова Л.В., Лытаева М.А.

В рабочей программе представлены содержание иноязычного образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

#### Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Календарный план за курс 11 класса

### 1 полугодие (48 часов)

Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ 4 часа

**Тема: Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.**

**Was gibt es da alles? 22 часа**

Основное содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о родных и близких, а также свободное время. Друзья и одноклассники.

**Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей:**

1. Ознакомление со страноведческой информацией.
2. Расширение общего кругозора школьников.
3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.
4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.
5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем

**Thema: „Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?“ ( 22 часа)**

Основное содержание темы: Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства Германии после Второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох.

### 2 полугодие (57 часов)

**Тема: Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? (31 час)**

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**Тема: Die Welt von Morgen. 26 часов**

Основное содержание темы: Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии.

Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз?

Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

**Что способствует реализации целей:** 1. Ознакомление со страноведческой информацией.

2. Расширение общего кругозора учащихся.
3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.
4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

### Говорение

**Диалогическая речь** Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

**Монологическая речь** Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Объем монологического высказывания 12-15 фраз.**

**Аудирование** Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем; выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение** Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь** Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

-социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

-межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

-необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

-необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

-формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль** осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Государственный контроль** проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник “Deutsch,11 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

### **Список литературы (основной)**

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2009.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2009.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2008.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2007.
6. Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. М., 2007

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки.

### **Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.**

#### **Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:**

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ (mit CD), Klett, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2 )
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
- Maria Christina Berger „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
- „Mündlich“ ( Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ‘+ CD, Langenscheidt, 2008
- „Spielend Deutsch lernen“ ( interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
- „Planet“ (A1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD’s, Hüber.
- „Planet“ (A2) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD’s, Hüber.
- „Planet“ (B1) - Kursbuch + Arbeitsbuch + Lehrerhandbuch + 2 CD’s, Hüber.
- „Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“ ) Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
- „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht.“, Hueber; 2008
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehtbuch +CD
- Spielend Deutsch lernen
- Radio D Sprachkurs mit Hoertexten fuer Anfaenger. Kursbuch mit 2 Audio-CDs und Begleitheft
- Wir 1 Lehrbuch +CD

## Video

- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“
- DVD „Planet“
- DVD „Wir .... Live“
- DVD „Deutschlernen mit Klick“
- DVD „Bilderbogen D-A-CH“ Videoreportagen zur Landeskunde
- DVD „Wer spielt mit?“ ( Spiele für den Unterricht)
- Turbo ( 2 Videokassetten)

## Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике( 5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова, 1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,( справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина, 1999

## Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
- Журнал «ИЯШ».

## Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>
- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- [http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
- <http://www.deutschlernreise.de>

## **Примерная тематика рефератов и проектов:**

- Классики немецкой литературы.
- Музыка и время.
- Молодёжная музыка.
- Немецкие представители изобразительного искусства.
- Новое немецкое кино.
- ЖЗЛ – великие ученые Германии.
- Престижные профессии в Германии и России.





# Календарно-тематическое планирование 11 класс, учебник И.Л. Бим, „Deutsch,11“ ( 105 часов)

## 1 полугодие 48 часов

№	Дата	Факт юнчес ки	Подтемы устной речи дата	Цели уроков	Речевая компетенция					Языковая и социокультурная компетенция/	Дом. задание
					говорение		чтение	аудирование	письмо		
					Монолог. речь	Диалог. речь					
<b>Kleiner Wiederholungskurs. „Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?“ 4 часа</b>											
1.-2.	2.09		Sommererinnungen. Воспоминания о лете.	1. Активизация ЛЕ по теме. 2. Познакомить с целями и задачами УМК.	Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»	Упр.1 ( р/т)	Текст по теме	Упр. 1, р/т Повторение «Прямой и косвенный вопросы)	Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage. <b>Sintaxis</b> <i>Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.</i>	Подготовить интервью «Как ты провел лето»
			Sommererinnungen. Воспоминания о лете.	1. Обучение чтению с пониманием основного смысла содержания. 2. Учить вести беседу по прочитанному.	Мои воспоминания о лете.	Диалог-расспрос «Как ты провел лето»	Упр.6, стр.5		Упр.6в, стр.7		Упр.2 ( р/т)
3-4	5.09		Sommererinnungen. Воспоминания о лете.	1. Систематизировать ЛМ по теме «Летние каникулы» 2. Учить писать письма. 3. Учить работе с картой Германии	Мои воспоминания о лете.	Интервью «Как ты провел лето»	Упр.7-8, стр.7		Учить писать письмо	<b>Структура личного письма, речевые клише</b>	Упр.3 ( р/т)
			Sommererinnungen. Воспоминания о лете.	1. Учить вести беседу по теме «Как я провел лето»	Беседа по теме ( с опорой на иллюстрации, пройденный упражнения)						Упр. 4 ( р/т)
<b>1 четверть Тема: Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? 22 часа</b>											
<p><b>Основное содержание темы:</b> <i>Из чего состоит повседневная жизнь? Это – школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о родных и близких, а также свободное время. Друзья и одноклассники.</i></p> <p><b>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление со страноведческой информацией.</li> <li>2. Расширение общего кругозора школьников.</li> <li>3. Развитие мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения о театре и кино.</li> <li>4. Расширение возможностей учащихся в сфере иноязычного общения благодаря усвоению нового языкового и речевого материала и овладению новой страноведческой информацией.</li> <li>5. Развитие общеучебных умений работы с текстом, парно-групповой работы и работы со словарем</li> </ol>											
5	8.09		Повседневная жизнь. Мой распорядок дня.	1. Ввести учащихся в содержание параграфа. 2. Активизировать ЛЕ по теме «Мой день». 3. Учить составлять свой распорядок дня.	Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь» Упр. 1, стр.12		Упр.2, стр.13,		Новые ЛЕ	M Grundkurs, m Leistungskurs( профильный курс)б, m Schulabgänger , f Bewertung, die Klausur, ( письменная к/р), f Zulassung (допуск), n Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt ( в среднем)Бп Einkommen (доход), die Aufsladekarte für Handy, m Lohn ( заработок рабочих и обслуживающего персонала), das Gehalt	Упр.1, стр9 ( р/т)
6	9.09		Школа в Германии и России	1. Учить групповой работе с текстами. 2. Учить групповому обсуждению проблем, высказывать собственное	Обсуждение прочитанного		Упр.3, стр.13		Упр.3с, стр.15		Упр.2, стр.10 (р/т)

				мнение и аргументировать его.						(заработок служащих) Mündlich, mindestens		
<u>7</u>	12.09		Как готовятся нем. дети к контр работе	1. Учить монологическому высказыванию о своей школе. 2. Обучение чтению с пониманием основного содержания.		Обсуждение прочитанного упр.4а, стр.17		Небольшой текст по теме	Упр.5в, стр.17.	<b>Основные средства выражения отрицания: отрицания <i>kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.</i></b>	Упр.4,стр.11 (р/т)	
<u>8</u>	15.09		Доход семьи	1. Обучение чтению с полным пониманием содержания.	Обсуждение прочитанного	Вопросно-ответная форма работы	Стр.19, упр.6		Упр.6в, ассоциограмма		Упр.6, р/т Выполнение демоварианта ЕГЭ «Чтение»	
<u>9</u>	16.09		Taschengeld. Ist das auch ein Problem	1- Учить работе с текстом ( поиск основной мысли, составление плана текста)	Обсуждение прочитанного	Вопросно-ответная форма работы	Стр.23, упр.8		Работа с новыми ЛЕ, запись плана текста		Работа над проектом	
<u>10</u>	19.09		Союзы	1. Тренировать в употреблении ЛЕ по теме. 2. Активизация новых ЛЕ 3. Развивать языковую догадку.	Упр.3, стр 18 (р/т)		Упр.1а, стр.26	Текст по теме	Упр.3, стр.27	<i>Минисочинение по теме «Мои планы на будущее»</i>	Упр.2а, стр.17 ( р/т)	
<u>11</u>	22.09		Выходной день подростка.	1. Тренировать в использовании ЛЕ по теме.	Упр.7, стр28	Диалог по аналогии упр.8, стр. 29	упр.8, стр. 29			Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, ein Fach für Papuere, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft für Lederwaren	Составить и выучить диалог по теме «В магазине»	
<u>12</u>	23.09		Taschengeld. Ferienjob	1. Учить монологическому высказыванию по теме. 2. Формирование грамматических навыков	На основе упр.4, стр.19 ( р/т)						<i>Безличные предложения с man, es.</i>	Упр.5, стр 19 ( р/т)
<u>13</u>	26.09		Повторение	1. Систематизировать знания учащихся в употреблении придаточных предложений, их распознавании в тексте и переводе на русский язык <b>Тест №1</b>	Обсуждение прочитанных текстов.		Упр.1,стр31 р/т, стр.22 ( повторение) упр.2, стр 23 ( р/т)		Упр.2-4, стр.32-33	<i>Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.</i>	Упр.3, стр. 25 Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Лексика-грамматика»	
<u>14</u>	29.09		Хобби в жизни человека	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст	Стр.33 – 35 – учебника Стр.25 – 28 – р/т						<i>Выполнение Демоварианта раздела «Аудирование»</i>	
<u>15</u>	30.09		Свободное время. В магазине	Совершенствование навыков и умений аудирования	Работа с дополнительными источниками (пособия „Generation E“, „Planet“							
<u>16</u>	3.10		Im Kaufhaus.	1. Учить составлять диалоги по аналогии. Обучение монолог. и диалог. речи	Стр. 36-37, упр.6-7		Упр.6, стр.36	Упр.6 б с.37	Упр.1 р.т.	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger.	Упр.2, стр.30	
<u>17</u>	6.10		Mein Alltag	Обучение монологическому высказыванию	Составление монологического высказывания с использованием упражнений параграфа						Подготовить сообщение по теме	
<u>18</u>	7.10		Стресс в жизни подростка	Учить написанию письма другу по переписке	Лексика по теме	Упр.1 с.40	Упр.2 с.40	Упр.3 с.41				
<u>19</u>	10.10		Компьютер и его влияние на жизнь подростка.	1. Повторение и систематизация материала параграфа.	Стр.40-45, р/т – стр.32-37							Упр.1-2, стр.32 ( р/т)  Упр. 7 с,d, стр.43 - учебник
<u>20</u>	13.10		Немецкие приметы и	Введение лексики, техника чтения Учить давать	Лексика по теме	Упр.7 а с.41	Упр.7 б с.42					

			суеверия	советы, рекомендации (выступая в роли психолога), дать хар-ку						
<u>21</u>	14.10		Знакомство со страноведческой информацией	1. Познакомить с информацией об увлечениях молодых людей в Германии, с приметами. В которые верят русские и немцы.	Стр.45-46					
<u>22-23</u>	17.10 20.10 21.10		Проект Школьная газета на языке.  Повторение	Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач. Повторение грамматического и лексического материала	Лексика по теме. Самостоятельная работа над творческим заданием					Подготовиться к защите проектов
<u>24-25</u>	24.10 27.10		Контрольная работа Работа над ошибками	Повторение грамматического и лексического материала	Урок защиты проектов					Подготовка к д/чтению
<u>26</u>	28.10		Осенние каникулы	1. Учить поиску заданной информации 2. Учить обсуждать прочитанное.	Стр.171 – 173, учебник, работа с текстами, обсуждение,					

**II четверть. ( 22 часа) Thema: „Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?“**

**Основное содержание темы:** Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства Германии после Второй мировой войны. Знаменитые режиссеры и актеры разных эпох.

<u>27</u>	10.11		Freizeitangebot e. Wie wäre es mit Theater?	1. Введение и первичное закрепление ЛЕ по теме. 2. Обучение беседе с опорой на коллаж.	Вопросно-ответная форма работы	Стр.50-51		Запись интернациональных слов	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Spielplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repertoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschauerraum, der Vorhang,  die Leinwand, das Prkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit ( D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	Упр.1, стр 45
<u>28-29</u>	11.11 14.11		Мы беседуем об истории театра.	Учить монологическому высказыванию по теме. Развитие устной речи: учить прогнозировать события и факты, выражать своё отношение к проблеме, учить брать интервью по теме, запрашивать необходимую информацию и реагировать на сообщение.	Упр.4, стр.55	Стр.53-54				Подготовить сообщение об истории театра.
<u>30-31</u>	17.11 18.11		Bertold Brecht-	1. Познакомить с биографией и творчеством Б. Брехта. 2. Учить рассказывать о Б. Брехте.	Обсуждение прочитанного	Упр.5, стр 55	Произведение Брехта	Упр.2, стр.46 (р/т)		Подготовить сообщение о Б. Брехте.
<u>32</u>	21.11		Звёзды кино	1. Обучение чтению с полным пониманием содержания, используя словарь.	Упр.7, стр 57 Упр.6, стр 56			Упр.3, стр 46 9 р/т)		Начать работу над проектом
<u>33-35</u>	24.11 25.11 28.11		Жанры кино  Театральная пьеса  Повторение	1. Тренировать в употреблении ЛЕ. 2. Расширение словарного запаса. 3. Развитие умений и навыков чтения и письма.	Упр.1, стр 59 Упр.3, стр 60	Упр.5, стр 61 Упр.8, стр 64		Упр.2 Упр.4, стр 61	Упр.2, стр48 – р/т  Упр.3, стр 50 ( р/т)	

<b>36-37</b>	1.12 2.12	Грамматика: СПП, парные союзы  Мой любимый фильм	1. Формирование грамматических навыков.  <b>Тест № 2</b>	Стр. 65-69 – учебник  Стр. 52 – 54 – р/т						
<b>38-39</b>	5.12	Приглашение в кино.	1. Развивать и совершенствовать навыки и умения аудирования.	Стр. 70-72 (учебник) Стр. 55 – 56 ( р/т)						
<b>40-42</b>	8.12 9.12 12.12	Современные актёры Германии  Современные актёры России	1. Учить высказывать свою точку зрения по поставленной проблеме, аргументируя ее. 2. Учить монологическому высказыванию по теме.	Стр. 73 – 76 Упр.1 – рассуждение Упр. 2 – комментирование фраз. Упр. 3 – работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией. Упр. 5 – работа в группах Упр. 7 – работа с текстом в группах с последующим обменом информацией. <b>Контроль аудирования</b>						Упр.1, стр. 58 ( р/т)
<b>43</b>	15.12	Посещение театра	<b>Контроль говорения</b>							Упр. 1- 2, стр 63 – р/т
<b>44-45</b>	16.12 19.12	Повторение Контр. работа	1. Повторение грамматического материала	р/т, упр. 45, стр. 64 – 65 <b>Контроль письма</b>						Подготовиться к к/р
<b>46</b>	22.12	Новости театра и кино(пресса)	Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.							
<b>47-48</b>	23.12 26.12	Рождество в Германии Зимние каникулы.		Стр. 84-85						Подготовиться к защите проектов

**Урок защиты проектов /**

**2 полугодие 57 часов**

Уроки д/ч Стр. 193, упр. 3

**3 четверть Тема: Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrofen seine Folgen? ( 31 час)**

Основное содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

№	дата	Ф а к т	Подтемы устной речи	Цели уроков	говорение	чтение	аудирование	письмо	Языковая и социокультурная компетенция	Дом. задание	Работа по подготовке к ЕГЭ
<b>49-50</b>	12.01		НТП	1. Знакомство с целями и задачами блока. 2. Актуализация имеющихся знаний по теме. 3. Развитие навыков и умений чтения.	Обсуждение тезисов	Упр.1-2, стр. 89		Выписывание новой лексики	Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturserscheinung		Выполнение пробного варианта ЕГЭ «Чтение»
<b>51-52</b>	13.01 16.01		Hervorragende Wissenschaftler	Обучение чтению с полным пониманием кратких сведений об ученых и комментировать прочитанное	Обсуждение прочитанного	Работа с текстами, презентацией. (стр. 89-93)		Выписывание основных сведений об ученых			
<b>53</b>	19.01		Проблемы окружающей среды Последствия НТП	Обучение чтению с пониманием основного содержания	Обсуждение прочитанного	Стр. 94-95					

<del>54-55</del>	20.01 23.01	Наука. Афоризмы.  Роль науки	Обучение чтению с полным пониманием содержания. Начать работу над проектом <b>Контроль чтения</b>	Обсуждение прочитанного	Стр. 96-97			<b>Грамматический материал</b> Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных (Konzessivsätze) 1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых. 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“			
<del>56</del>	26.01	Конъюнктив	Познакомить с употреблением конъюнктив (лексический аспект)	лексика							
<del>57</del>	27.01	Защита проектов	Закрепление ЛЕ по теме главы	Упр. 98-99	Упр. 98-99		Стр. 99				
<del>58</del>	30.01	НТП:негативные последствия	Развитие языковой догадки. Семантизации новой лексики		Стр. 100						
<del>59</del>	2.02	Придаточные уступительные	Активизация новых ЛЕ	Стр. - 102 - 105							
<del>60</del>	3.02	Защита природы(ауд.)	Учить диалог-расспросу типа интервью	лексика	Упр.8 с.105	Упр.1 с.106	Упр.2 с.106				
<del>61</del>	6.02	Мировые проблемы загрязнения окр. среды.	Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей	ЛЕ	Упр.1 с.109	Упр.2 с.109	Упр.3 с.110				
<del>62-64</del>	9.02 10.02 13.02	СППт Журнальные статьи Загадки природы:НЛО	Совершенствование грамматических навыков и умений. Придаточные следствия Типы придаточных предложений	Стр. 106-107, упражнения из РТ, сборника грамматики упражнений, ресурсы интернет							Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.
		Wissenschaftlich-technischer Fortschritt	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	Стр. 109-110							
		Наука и техника	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями)	С.105	Упр.5 с.101	Упр.6 с.103	Упр.1 р.т.				
<del>66-67</del>	17.02 20.02	5 июня-День защиты окр.среды.  Защита природы-наш гражданский долг.	1.Развитие умений высказывать свое мнение о поставленной проблеме, участвовать в групповом обсуждении, делать сообщение по теме. 2.Учить делать письменный пересказ прочитанного текста	Стр. 111 - 115							
<del>68</del>	23.02	Необычные природные явления	Учить писать письма с умением выразить свои чувства <b>Контроль письма</b>	С.115	Упр.3 с.114	Упр.6 с.117	Упр.3 р.т.				
<del>69</del>	24.02	<b>Письмо</b>									
<del>70</del>	27.02	Ауд-ние	Навыки и умения монологической речи (рассказ о жизни и деятельности)	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.							

				известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов).					
71-73	2.03		Wissenschaftlich-technischer Fortschritt (говорение)	Повторение пройденного материала по теме <b>Защита проектов по теме «ЖЗ.Л»</b>	Стр. 116 - 119				
	3.03 6.03		Известные учёные						
74-80	9.03 10.03		Защита проектов	Познакомить со страноведческой информацией по теме	Стр.119 - 121				
	13.03		Дом.чтение						
	16.03		Повторение						
	17.03		Контрольная работа						
	20.03		Работа над ошибками Весенние каникулы.						

**4 четверть Тема: Die Welt von Morgen. 26 часов**

**Основное содержание темы:** Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования? Какие качества нам для этого нужны? Научно-технический прогресс. Какие проблемы он ставит перед человечеством? Как можно решить эти проблемы? Мнения немецкой молодежи и экспертов. Как лучше выбрать профессию? У кого какие планы на будущее? Новые профессии. Как подготовить необходимые документы для поступления в профессиональную школу и вуз? Условия выживания человечества — важные проблемы сегодняшней цивилизации.

- Что способствует реализации целей:** 1. Ознакомление со страноведческой информацией.  
2. Расширение общего кругозора учащихся.  
3. Развитие ассоциативного мышления, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения на проблемы современной цивилизации и возможности их решения.  
4. Поддержание и развитие интереса к вопросам развития современной цивилизации и цивилизации будущего, а также интереса к профессиональному образованию в Германии.

<b>81</b>	1.04		Die Welt von Morgen.	1. Предъявление и первичное закрепление языкового материала по теме.	Упр.1, стр.126	Стр. 126-127		Выписывание новых ЛЕ	<b>Лексический материал</b> die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).  <b>Грамматический материал</b> 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“  <b>Страноведческие сведения:</b> 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов,		
<b>82</b>	4.04		Молодёжь о решении проблем будущего	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Стр.128-130						
IV четверть. ( Общее количество часов – 26)											
			Die Welt von Morgen. Berufswahl	Развитие умений читать, обсуждать прочитанное, обмен информацией.	Стр.130						
83	6.04		Проблемы будущего	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	лексика						
84	7.04		Человечество будущего	Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте	С.134	Упр.3 с.130	Упр.4 с.131	Упр.5 с.133			
85-86	10.04		Планы на будущее	Активизация ЛЕ по теме	Стр. 134-140						
			Мое будущее: какие цели я ставлю перед	Учить писать в журнал небольшие заметки об истории искусства	лексика	Упр.2 с.135	Упр.1ар.т..	упр.1б р.т.			

			собой?						необходимых при поступлении на работу		
<b>87-88</b>	13.04  14.04		Модальные предложения исравнительны ыепредложен ия с союзами  Какой я?	Обучение монологической речи на основе пройденных ЛЕ и РО Характеризовать себя – положительные и отрицательные качества	лексика						
<b>89</b>	17.04		Преимущества и недостатки НТП	Работа над словообразованием  Продолжить работу над проектом	С.139	Упр.6 с.138	Упр.7 с.139				
<b>90</b>	20.04		Заявление для поступления на работу	Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использовании	лексика				Упр.1,2 р.т.		<i>Морфология Основные случаи употребления определенного, нулевого артикля. Склонение существительных в единственном и множественном числе</i>
<b>91</b>	21.04		Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	Усвоение лексического материала. Навыки и умения в употреблении лексики	лексика	задание			карточки		
<b>92</b>	24.04		Анкета о себе.	Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.	лексика	Упр.7 с.144	Упр.9 с.144		Упр.3-4 р.т.		
				Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами	лексика						
<b>93</b>	27.04		Выбор будущей профессии	Учить аудированию текста с последующим пересказом							
<b>94</b>	28.04		Die Welt von Morgen. Berufswahl	Учить воспринимать на слух небольшие тексты с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.	Стр. 145, материалы диска «Gold Deutsch»						<i>Выполнение заданий по аудированию</i>
<b>95-96</b>	4.05 5.05		Die Welt von Morgen. О важнейших проблемах цивилизации	Учить самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	Стр. 148-154						
<b>97</b>	8.05		Престижные профессии в Германии	Написание автобиографии, заявления о приеме на работу <b>Защита проекта по теме «Престижные профессии в Германии и в России»</b>	Стр.152 - 153						
<b>98</b>	11.05		Новые учебные места дают	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определенной	лексика	Упр.3 с.147	Упр.4 с.147		Упр.2 р.т.		

			шанс в будущее	ситуации, с использованием заданных речевых образцов.							
<u>99</u>	12.05		Страноведение: профессии и учебные места	Учить составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	лексика	Упр.1 с.154	Упр.2 с.155	Упр. 1 р.т.			
<u>100</u>	15.05		Повторение	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала	Стр. 154-157						<i>Написание эссе</i>
<u>101</u>	18.05		Контрольная работа	Знакомство со страноведческой информацией	Стр.158, работа с дополнительными источниками						
<u>103</u>	19.05		Учёба в школе завершается!								
<del><u>104</u></del> <del><u>105</u></del>	22.05		<b>Резервные уроки</b>								