

Паспорт

Программы развития

муниципального общеобразовательного учреждения – Сукроменская средняя
общеобразовательная школа структурное подразделение
детский сад № 29
на 2019-2024 гг.

Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сукроменская средняя общеобразовательная школа структурное подразделение детский сад №29
Адрес Телефон	171970, Тверская область, Бежецкий район, с.Сукромны, д.151, тел:3-74-44
Заведующая	Протопопова Валентина Ильинична
Учредитель	Муниципальное образование «Бежецкий район» Тверской области
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности от 2 августа 2018г № 90 , серия 69Л01 № 0002241 Срок действия (бессрочно)
Режим работы ДОУ:	10 часов (с 7.00 до 17.00)
Контингент воспитанников	от 1,6 до 8 лет
Группы	1 группа общеразвивающей направленности,
Наименование программы	Программа развития СП детский сад № 29 на 2019– 2024 годы
Утверждение программы	Программа утверждается Педагогическим Советом МОУ-Сукроменская СОШ
Статус программы	Нормативный документ СП детский сад №29, переходящего в инновационный режим

	жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Заказчик программы	Педагогический совет учреждения, родительская общественность.
Управление программой	Педагогический совет МОУ-Сукроменская СОШ
Исполнитель	Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МОУ - Сукроменская СОШ СП детский сад № 29
Контроль за реализацией программы	Администрация МДОУ, Совет педагогов, отдел образования Бежецкого района
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2024 г
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"); - «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -«Концепция долгосрочного социально-

	экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» -Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
Назначение программы	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности СП детский сад№29 на ближайшие 5 лет.
Цель	Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать современную систему управления качеством образования . 2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель». 3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников. 4. Разработать единую линию преемственных связей между детским садом и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - областные субвенции; - субсидии из муниципального бюджета; - спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание современной системы управления качеством образования , через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». 2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: <ul style="list-style-type: none"> - проект «Народный календарь» - проект «Мы живем в России» - проект «Мы вместе» по реализации взаимодействия ДОУ и семьи -реализация проекта «Преемственность

	<p>детского сада и школы»3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.</p> <p>4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж детского сада на рынке образовательных услуг, состоящий из: буклеты, официальный сайт ДО, организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).</p> <p>5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.</p> <p>6. Транслирование передового опыта работы.</p>
--	--

Основные принципы разработки:

- направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства ДОУ в соответствии с ФГОС;
- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и

определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения;

- открытое взаимодействие СП детский сад № 29 г. со школой, ДК с.Сукромны, а также с другими учреждениями культуры и искусства;
- принцип открытых перспектив в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы:

- субвенции, направленные на повышение квалификации педагогов по инновационным образовательным программам;
- поддержка разработки моделей реализации ООП в соответствии с ФГОС, инновационных образовательных программ (стимулирующий фонд);
- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса);

Прогнозируемый результат реализации программы развития СП детский сад № 29

1. Создание современной системы управления качеством образования , через реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования». Осуществление перевода управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства
2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:
 - проект «Народный календарь» (музыкально-творческое развитие детей, ознакомлении детей с историческим прошлым родного края, с его материальной и духовной культурой)
 - проект «Мы живем в России» (ознакомление детей с отечественной духовной и культурной традицией через сказку, музыку, игру и художественно-продуктивную деятельность, патриотическое воспитание детей);
 - проект «Мы вместе» по реализации взаимодействия ДООУ и семьи
 - реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»

3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж детского сада на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (официальный сайт ДО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового опыта работы.

7. Разработанный и приведенный в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования).

Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально- педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Проектирование в образовании – идеальное представление («промысливание») и практическое воплощение того, что возможно, и того, что должно быть, структурирование и оформление его содержания по известному алгоритму деятельности.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения - Сукроменская СОШ СП детский сад № 29 - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДООУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДООУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса СП детский сад № 29.

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям. Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

1. Характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Сукроменская СОШ СП детский сад № 29 функционирует с 1988 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в отдаленности от жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположены: МОУ-Сукроменская СОШ, администрация колхоза «Красный льновод», Дом культуры. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного (1,6-8 лет) возраста.

На территории имеются 1 игровая площадка с песочницей и качелями, оснащена прогулочной верандой.

Здание детского сада двухэтажное типовое с большими освещенными группами и просторной спальней. Общая площадь здания 560,0 кв.м.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, методический, игровая, учебный кабинет для занятий по подгруппам, служебные помещения.

Содержание образовательного процесса в ДОО выстроено в соответствии с «Общеобразовательной программой».

Развивающая среда ДОО соответствует требованиям и рекомендациям ООП, санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

ДОО осуществляет набор детей с 1,6 до 8 лет. Учреждение работает по 10- часовому режиму – с 7 до 17 ч., пять дней в неделю.

Юридический адрес: 171970, Тверская обл., Бежецкий район, с.Сукромны, д.151 телефон 8(231)3-74-44.

Заведующая: Протопопова Валентина Ильинична

Учредителем учреждения является муниципальное образование «Бежецкий район» Тверской области.

Анализ кадрового потенциала

В СП детский сад № 29 работают 2 педагога, из них 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Образовательный ценз педагогов детского сада:

высшее образование - 1 человек,

средне – 1 человек,

Первую квалификационную категорию имеет – 2 человека, , соответствие занимаемой должности –1 человек.

Приоритетным направлением деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни у воспитанников и их родителей.

Медицинское обслуживание осуществляется врачом общей практики и медицинской сестрой МУЗ-Бежецкая ЦРБ Сукроменский офис врача общей практики строится на основе следующих нормативных документов: приказа МОРФ и МЗРФ от 30.06.92г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма МЗ РФ от 04.02.91 «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов САНПИН 2.4.1. 3449 .

Коллектив детского сада ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. В ДООУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого обсуждаются, анализируются на совещании.

В саду используется общий кварц, бактерицидные облучатели.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; прогулки; "Зарядка пробуждения"; воздушное душирование; массаж стоп: ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам;

Адаптация вновь принятых в ДООУ детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Осмотр детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных обследований проводятся ежегодно для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Образование. СП детский сад №29 организует взаимодействие с МОУ Сукроменская СОШ. Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства и атмосферы психологического комфорта для дошкольников на этапе подготовки к школьному обучению и переходе в начальную школу.

Культура. ДОО организует взаимодействие со следующими учреждениями: Краеведческий музей, библиотека, Дом культуры,. Цель деятельности ДОО по этому направлению: всесторонне и гармоничное развитие личности дошкольников, развитие социальных и эстетических чувств, приобщение их к высокохудожественной культуре.

Спорт. ДОО организует взаимодействие с Педагогом физкультуры в школе. Цель: развитие интереса детей к физическим упражнениям, занятиям спортом, представлений о здоровом образе жизни.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

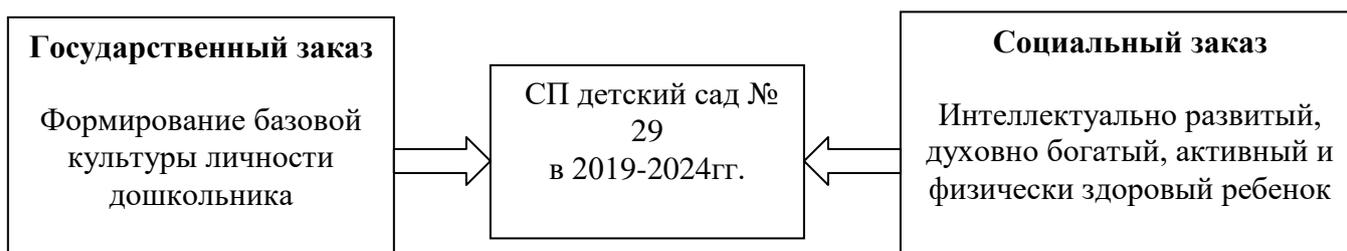
Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это развитие интересов и способностей воспитанников.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду



государственно-общественный заказ можно представить в виде спектра основных требований к проектированию образовательного пространства ДООУ.

Для кого будет организовано образовательное пространство?	Для детей с разными стартовыми возможностями
Кто будет осуществлять образовательный процесс?	Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы ее разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.
На что будет направлен образовательный процесс?	На повышение качества образования через <ul style="list-style-type: none"> • охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • обеспечение их благополучия; обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь; • развитие ребенка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром;

	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; • обучение навыкам общения и сотрудничества; • поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; • расширение опыта самостоятельных выборов; • формирование познавательного интереса у ребенка; • сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса?</p>	<p>Произойдет замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребенка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной соответности и психологической адекватности.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика сотрудничества и развития.</p>
<p>В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?</p>	<p>В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребенка.</p>

Анализ работы ДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

Группы требований обобщенного заказа к будущей модели	Фактические результаты, фиксируемые на 2023-2024 уч. год		Формулируемые проблемы	Причины возникновения проблемы	
	Положительные достижения ДОУ	Зоны «болевых» точек		Как недостаток внутренних условий организации	Как недостаток внешних по отношению к ДОУ условий
Для кого будет организовано образовательное пространство?	В течение ряда лет педагогический коллектив ведет поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями. Анализ социального статуса семей и образовательного заказа родителей позволяет сделать вывод о том, что 78% родителей имеют мотивацию на получение ребенком повышенного уровня образования, удовлетворены качеством образовательного процесса ДОУ.	Отмечается недостаточный уровень готовности детей к поступлению в ДОУ. Часто родители не владеют информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей.	Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса	1. Низкий уровень информационной и маркетинговой деятельности ДОУ. 2. Маловариативное использование форм взаимодействия с населением, семьями дошкольников, социальными институтами города. 3. Низкий уровень активности участия семей ребенка в реализации задач ДОУ.	1. Высокая занятость родителей на производстве и как следствие мало времени уделяется воспитанию ребёнка в семье. 2. Родители не придают должного значения дошкольному воспитанию, не понимают важность этого возраста в процессе становления личности ребёнка.

<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс?</p>	<p>Результаты аттестации педагогических кадров детского сада говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела.</p>	<p>Однако, по результатам опроса, педагоги не повторили бы свой профессиональный выбор, не испытывают удовлетворенности от уровня квалификации, взаимодействия с родителями. Анализ результатов диагностики педагогов ДОУ говорит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточном уровне общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; - о неполном или поверхностном представлении педагогов о логике непрерывного образования, о приоритетных направлениях модернизации системы дошкольного образования; - о ориентации 	<p>1. Проблема подготовленности педагогических кадров: несоответствие между потребностью детского сада в компетентных, мобильных педагогических кадрах, моделирующих новое развивающее образовательное пространство в ДОУ, и уровнем педагогической компетентности сотрудников.</p> <p>2. Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.</p>	<p>1. Несостоятельность существующей методической работы в детском саду. Критерием педагогического мастерства специалиста детского сада является исключительность его профессиональная работа. В связи с этим методическая работа с педагогическими кадрами носит просветительско-предметный характер и направлена на прибавление объема знаний для определенного вида деятельности, что не влечет за собой качественного изменения педагогической деятельности, формирования профессионального мировоззрения педагогических кадров, устойчивой профессиональной позиции, новых ценностных ориентации, нового отношения к ребенку, как центру (ядру) образовательного процесса</p> <p>2. Отсутствие системности и</p>	<p>1. Смена акцентов в содержании деятельности образовательных учреждений: от формирования личности с заданными свойствами и качествами - к уникальной, неповторимой, образованной личности, способной решать проблемы в различных сферах и видах деятельности в соответствии со своими личностными смыслами, признанием уникальности и неповторимости других.</p> <p>2. Укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист — хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.</p>

		<p>педагогического коллектива на быструю сиюминутную деятельность и результаты без глубоко рефлексивной исследовательской, организаторской, проектировочной деятельности по решению проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о недостаточно развитой способности и готовности организовывать свою деятельность ориентируясь на ожидаемый результат ; - о недостаточной заинтересованности педагогов в результатах труда, мотивации к переходу ДООУ в режим развития, нововведений. 		<p>направленности обучения педагогических кадров ДООУ</p> <p>3. Низкий уровень рефлексивного типа управления образовательным процессом.</p> <p>4. Отсутствие целевого управления достижением прогнозируемого результата, недостаточная его технологизированность.</p>	<p>3. Подготовка педагогических кадров в системе профессионального образования осуществляется по традиционной модели обучения.</p> <p>4. Недостаточность инновационных программ и опыта обучения педагогов управленческо-педагогической деятельности в образовательной модели личностно-ориентированного типа</p>
<p>На что будет направлено проектирование нового образовательного пространства и какова будет его сущность?</p>	<p>Образовательный процесс в дошкольном учреждении направлен на всестороннее гармоничное развитие детей и</p>	<p>Хотя положение дел с состоянием познавательной сферы воспитанников в детском саду можно считать довольно благополучным,</p>	<p>1. Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения</p>	<p>1. Несоответствие образовательной программы ДООУ современным требованиям и тенденциям развития дошкольного образования</p>	<p>1. Отсутствие единой стратегии развития дошкольного образования.</p> <p>2. Отсутствие ясных ответов на базовые вопросы (чему, как,</p>

	<p>базируется на грамотном комплексировании основной образовательной программы «Радуга», в образовательном пространстве упрочивается познавательный интерес, развиваются способности детей, обогащаются их чувства. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась не совсем качественная подготовка детей к обучению в школе - По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями школ выпускники ДОУ не совсем хорошо осваивали программу; уровень их подготовки не соответствовал требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивалась учителями как удовлетв., родители</p>	<p>однако у 8,3% низкий уровень сформированности нравственных норм и правил поведения, у детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников. Это, несомненно, осложняет обучаемость ребенка к школе, адаптацию ребёнка в новом детском коллективе.</p>	<p>высокого качества образования и содержанием образовательного процесса, построением предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.</p>	<p>2. Усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям. 3. Недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения. 4. Низкий процент педагогических кадров, владеющих новым содержанием образования, использующих эффективные технологии обучения и воспитания.</p>	<p>когда и кому учить?), неразработанность УМК в соответствии с ФГОС 3. Неопределенность в педагогической науке и практике приоритетов в отборе содержания образовательного пространства и форм реализации образовательного процесса. 4. Отсутствие комплекса диагностических валидных методик для отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС.</p>
--	---	--	--	--	--

	воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.				
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы. Разработаны и реализуются авторские образовательные программы и проекты «Развитие социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста», «Народный календарь», «Мы живем в России» Содержание	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. В ДОУ отсутствуют экспериментально-проектные команды специалистов по созданию новых практик, повышающих эффективность образовательного процесса. Учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Но достаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с	1. Проблема формирования педагогического сообщества в ДОУ: противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд. 2. Проблема создания учебно-материальной базы современного образовательного пространства: противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями.	1. Недостаточная помощь и образовательная поддержка педагогов по организации новых проектов изменения совместной деятельности в жизни ДОУ, в котором все участники могли бы стимулировать изменения и реализовывать свои планы. 2. Слабая организация мотивационных условий и среды взаимодействия в детском саду. 3. Отсутствие в ДОУ стратегического плана развития учебно-материальной базы образовательного процесса.	1. Недостаточное бюджетное финансирование обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 2. Незавершенность требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

	предметно-развивающей среды не полностью соответствует программно-методическому обеспечению ДОУ.	учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на познавательную информативность среды.			
--	--	--	--	--	--

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса;
- блок кадровых и мотивационных проблем;
- блок взаимодействия и преемственности дошкольной и школьной ступени образования;
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, **стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

3. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материал. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

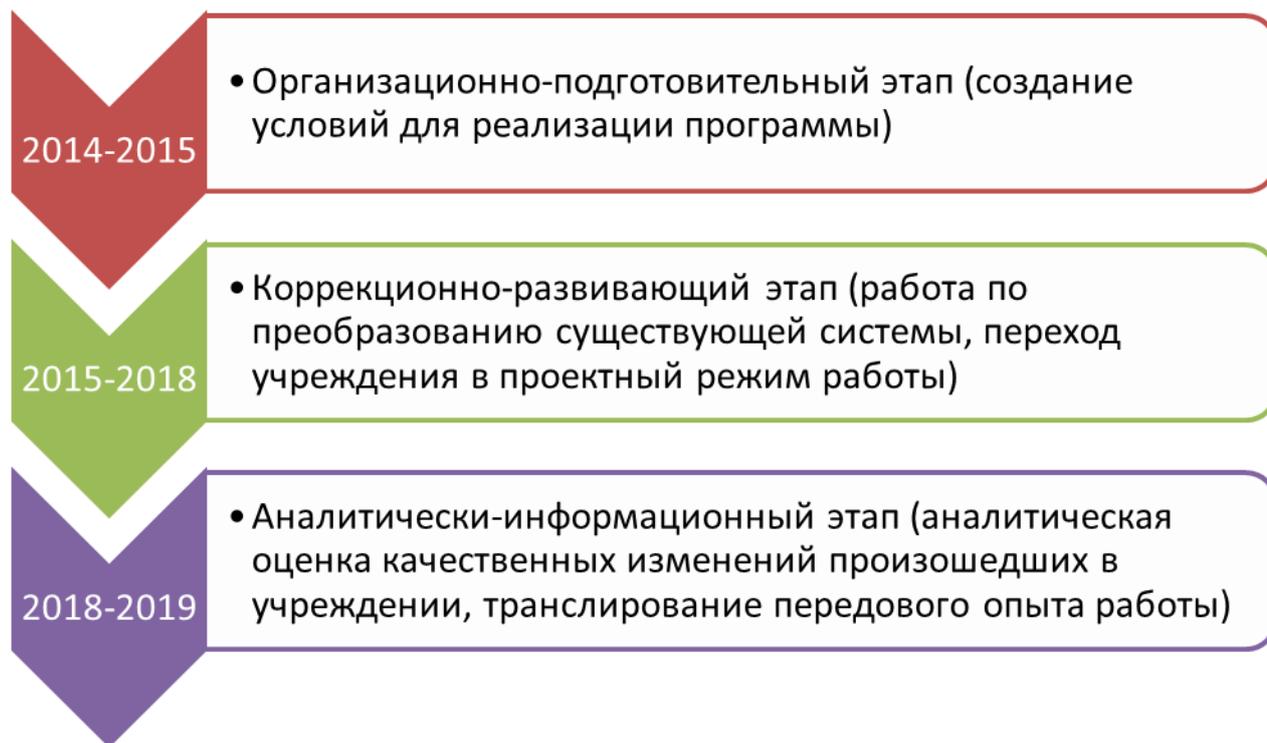
4. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Этапы реализации.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



– **1 этап: 2019 г.** Организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности в соответствии с профессиональным стандартом в рамках введения ФГОС дошкольного образования», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС и ООП», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа», «Народный календарь», «Мы живем в России», «Мы вместе» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.

– **2 этап: 2019-2020 гг.** Коррекционно-развивающий. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация вышеуказанных проектов.

– **3 этап: до 2024 г.** Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Система реализуемых проектов СП детский сад № 29

Название проекта	Ф. И. О. руководителя проекта
<p>Проект «Управление качеством дошкольного образования» Цель: совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением</p>	Протопопова В.И., заведующая СП детский сад № 29.
<p>Проект «Преемственность детского сада и школы» Цель: построение единой линии преемственных связей между ДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования</p>	Протопопова В.И., заведующая
<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ, проект «Мы вместе» Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей</p>	Протопопова В.И., заведующая Ванюшкина Н.А. - воспитатель
<p>Проект «Народный календарь» Цель: создание условий для формирования музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста через интеграцию синтеза искусств и художественных видов деятельности, ознакомление детей с историческим прошлым родного края, с</p>	Ванюшкина Н.А. Исаев С.А.. -муз.руководитель

его материальной и духовной культурой	
<p>Проект «Мы живем в России»</p> <p>Цель: обеспечение широкой направленности содержания образовательно-воспитательного процесса на ознакомление детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который окружает ребенка, на воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные, и гражданские черты</p>	<p>Ванюшкина Н.А.. -воспитатель</p>

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (до 2019г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Апрель-май	Протопопова В.И. заведующая СП детский сад № 29.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период до 2024г.г.	Февраль Апрель-май	Протопопова В.И. заведующая
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме». 2.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации	Сентябрь-декабрь	Протопопова В.И. заведующая

	<p>образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС».</p> <p>3.Разработка целевого проекта «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>4.Разработка целевого проекта «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».</p>		
<p>Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса.</p> <p>4.Создание творческих групп педагогов, лабораторий для разработки целевых программ.</p> <p>5.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Постоянно</p> <p>При наличии финансирования</p> <p>Сентябрь-декабрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>Протопопова В.И., заведующая</p>
<p>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	<p>1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>заведующая</p>

План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2019-2020г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад-школа».	Постоянно	Протопопова В.И., заведующая СП детский сад № 29. Ванюшкина Н.А..
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, создание в ее структуре новых подразделений – лабораторий по разработке нового содержания образования. 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов	1 полугодие 2020 года Постоянно По плану	Протопопова В.И. заведующая

	<p>по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	По необходимости	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным подгруппам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами и лабораториями.</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Август 2020 года</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2020 года</p>	<p>Протопопова В.И., заведующая</p>
<p>Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ.</p> <p>2.Сопровождение процесса разработки</p>	<p>По плану</p> <p>По</p>	<p>Протопопова В.И - заведующая</p>

	<p>специалистами научно-методических учреждений, консультирование.</p> <p>3.Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.</p> <p>4.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p> <p>5.Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.</p>	<p>необходимости</p> <p>1 полугодие 2020 года</p> <p>Август 2020года</p> <p>Постоянно</p>	<p>Ванюшкина Н.А.- воспитатель</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Протопопова В.И., заведующая Воспитатель ДОУ- Ванюшкина Н.А.</p>

	«Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»		
Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы	1.Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»	2019-2020	Протопопова В.И., заведующая Ванюшкина Н.А., воспитатель
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (до2024г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации	Постоянно Постоянно 2023-2024г.г.	Протопопова В.И., заведующая

	Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).		
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	По мере готовности	Протопопова В.И., заведующая Ванюшкина Н.А.
Определение новых направлений развития ДОУ.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2023-2024г.	Протопопова В.И., заведующая

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОУ

5. Управление реализацией программы.

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОО, как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОО в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОО в системе общего образования.
- высокое качество образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества СП детский сад № 29 определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- наличием опыта муниципального и регионального научного и образовательного сотрудничества, мотивацией педагогов и руководителей за счет осуществления проектов и программ,
- наличием системы внутриучрежденческого повышения квалификации;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность

принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы, а также использования бюджетных средств.

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет
МОУ-Сукроменская СОШ

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации МОУ-Сукроменская СОШ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются рабочие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
 - Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
 - Публикации на сайте ДОУ, в СМИ;
 - Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
 - Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;

- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.