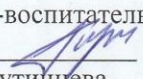


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1 —  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



*Рабочая программа*  
*по математике*  
**4 класс**

в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

*2021 – 2022 учебный год*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике рассчитана на **136 часа** из расчёта **4 часа в неделю**. Для реализации программного содержания используется : учебник «Математика», М. И. Моро, Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва «Просвещение» 2013 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

### **Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

#### **Цели обучения**

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

#### **Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане на изучение предмета «Математика» отводится **4 часа в неделю**. Всего на изучение программного материала отводится **136 часов**. Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой. Программа рассчитана на 1 год.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы	
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	13		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	9	1	1	2
3	Величины.	14	1	1	3
4	Сложение и вычитание.	11		1	2
5	Умножение и деление	81	1	6	13
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	8	1	2	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

4 класс (136 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Первая четверть (36 ч)</b> <b>Числа от 1 до 1 000</b> <b>Повторение (13 ч)</b>	
<b>Повторение (10 ч)</b> Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия(9 ч) <b>Столбчатые диаграммы (1 ч)</b> Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	<b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы. <b>Работать в</b> паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.

<p>Взаимная проверка знаний <i>«Помогаем другу другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>	
<p><b>Числа, которые больше 1 000</b> <b>Нумерация (9 ч)</b></p>	
<p><b>Нумерация (9ч)</b> Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов(1 ч)</p> <p><b>Проект «Математика вокруг нас»</b>. Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч)</p>	<p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона, <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.<b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее,<b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз. <b>Собирать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе <b>создавать</b> математический справочник «Наш город (село) в числах». <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
<p><b>Величины (14 ч)</b></p>	
<p><b>Величины (14 ч)</b> Единица длины — километр. Таблица единиц длины(2 ч)  Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). <b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины; <b>упорядочивать</b> их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p>

<p>палетки (3 ч)<sup>1</sup>  <sup>1</sup> <i>Информация, способствующая формированию экономико- географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i>          Масса. Единицы массы — центнер, тонна.          Таблица единиц массы (3 ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)          Время. Единицы времени — секунда, век.          Таблица единиц времени (4 ч)</p> <p>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>	<p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие.  <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.  <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие.  <b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.  <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>
<p><b>Вторая четверть (28 ч)</b>  <b>Числа, которые больше 1 000</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p>	
<p><b>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)</b>          Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)          Сложение и вычитание значений величин (2 ч)          Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме(2 ч)  <i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов(1 ч)</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин.  <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p><b>Умножение и деление (17 ч)</b></p>	
<p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч)</b>          Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.          Умножение чисел, оканчивающихся нулями (5</p>	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление</p>

<p><b>ч)</b>          Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (6 ч)          Решение текстовых задач (3 ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов(1 ч)</p>	<p>многозначного числа на однозначное).  <b>Составлять</b> план решения текстовых задач и <b>решать</b> их арифметическим способом.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Третья четверть (40 ч)</b>  <b>Числа, которые больше 1 000</b>  <b>Умножение и деление, продолжение (40 ч)</b></p>	
<p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b>          Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.          Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)  <b>Умножение числа на произведение (10ч)</b>          Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>.          Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (8 ч)          «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)          Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)  <b>Деление числа на произведение (13 ч)</b>          Устные приемы деления для случаев вида <math>600 : 20</math>, <math>5\ 600 : 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. (8 ч)          Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)  <b>Проект «Математика вокруг нас».</b>          Составление сборника математических задач и заданий          Повторение пройденного «Что узнали. Чему</p>	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами:          скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.  <b>Работать в паре. Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.  <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы.  <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.  <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.  <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные</p>

<p><i>научились» (1 ч)</i>          Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов(1 ч)</p> <p><b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (13 ч)</b>          Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число (10ч)          Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1 ч)          Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)          Контроль и учет знаний (1 ч)</p>	<p>ошибки.  <b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.  <b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.  <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Сравнивать</b> результат с поставленными целями изучения темы.  <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.  <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.  <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, <b>проверять</b> полученный результат.</p>
<p align="center"><b>Четвертая четверть (32 ч)</b>  <b>Числа, которые больше 1 000</b>  <b>Умножение и деление, продолжение (24 ч)</b></p>	
<p><b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (24 ч)</b>          Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число (17 ч)</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением (4 ч)          Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.          Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка</p>	<p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического</p>



<p>пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды <b>(3 ч)</b> Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» <b>(1 ч)</b></p>	<p>действия <i>деление</i>. <b>Проверить</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением. <b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида. <b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
<p><b>Итоговое повторение (6 ч)</b> <b>Контроль и учет знаний (2 ч)</b></p>	

### Планируемые результаты

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*\* уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \* навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*\* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*\* уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и*

описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи,

оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

### *Познавательные*

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки,

анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
  - *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *\* навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные результаты**

### ***Числа и величины***

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*
- *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;*
  - *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);*
- *соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.*

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- *измерять длину отрезка;*
  - *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;*
  - *оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

## Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

-контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Стандартизированная контрольная работа.**

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание **портфолио**.

### Формы и виды контроля:

текущий	тематический	итоговый
<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальный опрос;</li><li>• фронтальный опрос;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проверочная работа;</li><li>• тестирование</li><li>• самостоятельная работа</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• контрольная работа</li></ul>

УМК

1. Математика М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, 4 класс, в 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г.
2. Математика 4 класс, поурочное планирование по учебнику «Математика» , 4 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, составитель О.И. Дмитриева. – Москва, «Вако», 2013 г.
3. Проверочные работы к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, «Математика 4 класс», С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
4. Математика. Рабочая тетрадь. 1-2 ч. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.
5. Математика. Устные упражнения. 4 класс. С.И.Волкова, изд. «Просвещение», М., 2014 г.

№ п\п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контрол я	Дата	К о р р е к т и р		
		Личностные	Метапредметные	Предметные						
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>										
1	Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. <b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	<b>Читать</b> и строить столбчатые диаграммы. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения.	Фронтальный опрос	Сентябрь 2			
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	самостоятельная работа					76	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3							



		учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. <b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	действия				
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		Ар/дикт.	7	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		Самостоятельная работа	8	
6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.					Самопроверка	9	
7	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять письменное деление в пределах 1000		Фронтальный опрос	13	
8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Тест	14	
9	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Фронтальный опрос	15	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в		самопроверка	16	

				записи частного есть нуль.				
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы		Фронтальный опрос	20	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		самостоятельная работа	21	
13	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</b>			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		контрольная работа	22	
<b>Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)</b>								
14	Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство	<b>Регулятивные УУД:</b> Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	<b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.	Фронтальный опрос	23	
15	Чтение многозначных чисел.		Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Читать числа в пределах миллиона	<b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	взаимопроверка	27	
16	Запись многозначных чисел.		при необходимости,	Записывать числа в пределах миллиона		самопроверка	28	

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	исправлять ошибки с помощью учителя. <b>Познавательные УУД:</b> Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	<b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.	Самост оят. работа	29	
18	Сравнение многозначных чисел.		Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Увеличивать</b> (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Собрать</b> информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Самост оят. работа	30	
19	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.		<b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	создать математический справочник для составления и решения различных текстовых задач.	тест	Октябрь 4	
20	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	<b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.	Мат/дикт.	5	
21	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 .	<b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.	Фронтальный опрос	6	

				Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи				
22	Страницы для любознательных Решение проектных задач «Числа вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		Самостоятельная работа проект	7	
23	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»						11	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>								
24	. Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	<b>Регулятивные УУД:</b> Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения. <b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур. <b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. <b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку. <b>Переводить</b> одни единицы массы в	самопроверка	12	
25	Таблица единиц длины Единицы длины. Километр	Целостное восприятие окружающего мира.		Называть единицы площади. Использовать приобретенные		Индикатор вид. опрос	12	
26	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр					Тест	13	

			успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные УУД:</b> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста.	знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	другие, используя соотношения между ними. <b>Приводить</b> примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).			
27	Таблица единиц площади		Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	<b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.  <b>Переводить</b> одни единицы времени в другие. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. <b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	взаимопроверка	14	
28	Измерение площади с помощью палетки		<b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		самостоятельная работа	18	
29,30	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц			Понимать понятие «масса», называть		Фронтальный	19	

	массы			единицы массы.		опрос		
31	Единицы времени. Определение времени по часам					Мат/д икт	20	
32	Работа над ошибками .Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		самоп ровер ка	21	
33	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>			Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		ср/р	25	
34	. Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			Решать задачи на определение начала, продолжительнос ти и конца события		контр ольна я работ а	26	
35	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым		самоп ровер ка	27	
36	Единицы времени век			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым		фронт альны й опрос	28	
37	Таблица единиц			числовым		самоп	Нояб	

	времени.			значениям		ровер ка	рь 8	
38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		тест	9	
39	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				взаим опров ерка	10		
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				Ар/ди кт.	11		
41	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контр ольна я работ а	15	
42	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверим себя и оценим свои достижения				прове рочна я работ а	16		
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>								
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной	<b>Регулятивные УУД:</b> В диалоге с	Использовать правило нахождения неизвестного	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание	взаим опров ерка	17	
44	Письменные приемы	деятельности и	учителем учиться			Мат.	18	

	вычислений	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <b>Познавательные УУД:</b> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять	слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). <b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Дик.					
45	Нахождение неизвестного слагаемого			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		Ср/ра бота	22				
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)					самопроверка	23	
47	Нахождение нескольких долей целого.			Решать задачи					Самостоятельная работа	24	
48	Решение задач на			Само	25						



	нахождение нескольких долей целого и целого по его доле		мир. <b>Коммуникативные УУД:</b> Слушать других, пытаться	арифметическим способом. Сравнивать площади фигур		стоятельная работа		
49	Сложение и вычитание величин		принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Выполнять сложение и вычитание величин		Тест	29	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		самопроверка	30	
51	Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		Проверочная работа	Декабрь 1	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					самостоятельная работа	2	

						а		
53	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контр ольна я работ а	6	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)</b>								
54	Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	<b>Регулятивные УУД:</b> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	<b>Выполнять</b> письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.  <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.  <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Фрон тальн ы опрос	7	
55	Письменные приёмы умножения	самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки	<b>Познавательные УУД:</b> Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходи	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		самоп ровер ка	8	
56	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	сотрудничества со взрослыми и сверстниками.		Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число		Тест	9	

			<p>мые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>многозначных чисел, оканчивающихся нулями</p>				
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			<p>Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)</p>		Фронтальный опрос	13	
58	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			<p>Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений</p>		взаимопроверка	14	
59	Письменные приемы деления.			<p>Выполнять деление многозначного</p>		Фронтальный	15	

				числа на однозначное с объяснением		опрос		
60	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач		Самостоятельная работа	16	
61	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		Тест	20	
62	Задачи на пропорциональное деление			Применять полученные знания для решения задач	<p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять</p>	взаимопроверка	21	
63	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Контрольная работа	22	
64	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом		Мат. Дик.	23	
65	Деление			Делить		Фрон	24	

	многозначных чисел на однозначные.			многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	знания и способы действий в измененных условиях. <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	тальный опрос		
66	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	<b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	самопроверка	27	
67	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	контрольная работа	28	
68	Анализ контрольной работы. Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	<b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Самостоятельная работа	29	
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			Использовать свойства		Фронтальный опрос	Январь 10	
70	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					взаимопроверка	11	
71	Умножение числа на произведение.					Самостоят	12	

				арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		ельная работа		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p>	Фронтальный опрос	13	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.					взаимопроверка	17	
74	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					Ар/дикт.	18	
75	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Фронтальный опрос	19	
76	Перестановка и			Применять		самоп	20	

	группировка множителей.			свойства умножения при решении числовых выражений	<p><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки.</p> <p><b>Собирать и систематизировать</b> информацию по разделам.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>	роверка		
77	Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					Тест	24	
78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».					взаимопроверка	25	
79	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		Фронтальный опрос	26	
80	Деление числа на произведение.			Применять приём письменного деления		Самостоятельная работа	27	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.				Мат. Дик.	31		

				многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком				
82	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач		Ср/работа	Февраль 1	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		Проект	2	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				<p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p>	самопроверка	3	
85	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.					Самоотр.	7	
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями					Самоотдельная работа	8	
87	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач.		самопроверка	9	
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Решать задачи на одновременное движение в противоположны	тест	10		



				х направлениях	<b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.			
89	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	<b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат. трехзначное число  <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	проверочная работа	14	
90	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».</b>			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		контрольная работа	15	
91	Анализ контрольной			Определять цель		проект	16	

	работыРешение проектных задач «Математика вокруг нас»			проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		Т		
92	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		взаим опроверка	17	
93	Умножение числа на сумму					Тест	21	
94	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		Ср/работа	22	
95	Письменное умножение на двузначное число					самопроверка	24	
96	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи			25	

97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			Применять полученные знания для решения задач		фронтальный опрос	28	
98	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		Самостоятельная работа	Март 1	
99	Письменное умножение на трехзначное число					Тест	2	
100	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		взаимопроверка	3	
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					ср/р	7	
102	<b>Контрольная работа №8 за Четверть по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		контрольная работа	9	
103	Работа над ошибками.			Контролировать и оценивать свою		Самопроверка	10	

				работу, её результат, делать выводы на будущее		рка		
104	. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Само проверка	11	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)</b>								
105	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	<b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. <b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Фронтальный опрос	14	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление <b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением, деление умножением	самопроверка	15	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного	<b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Фронтальный опрос	16	
108	Письменное деление		Коммуникативные			Ар/ди	17	

	на двузначное число		УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	числа на двузначное	<b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара.	кт.		
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		Фронтальный опрос	28	
110	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Самостоятельная работа	29	
111	Письменное деление на двузначное число					Фронтальный опрос	30	
112	Письменное деление на двузначное число					взаимопроверка	31	
113	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		Фронтальный опрос	Апрель 4	

114	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Мат. Дик.	5	
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		взаим опроверка	6	
116	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>					контр ольная работ а	7	
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		самоп ровер ка	11	
118	Письменное деление на трехзначное число					Ар/ди кт.	12	
119	Письменное деление на трехзначное число					Ср/ра бота	13	
120	Проверка умножения делением					Фрон тальн ый опрос	14	
121	Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного		Само стоят ельная работ	18	

				числа на трёхзначное, делать проверку		а		
122	Деление на трехзначное число закрепление					взаим опроверка	19	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Фронтальный опрос	20	
124	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>					контрольная работа	21	

**Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)**

125	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		взаим опроверка	25	
-----	-----------	---	---	--	--	-----------------	----	--

126	Выражения и уравнения	творческий подход к выполнению заданий.	технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Решать числовые выражения и уравнения		Самостоятельная работа	26	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		Самостоятельная работа	27	
128	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		самопроверка	28	
129	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		Фронтальный опрос	Май 4	
130	Величины			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		Самостоятельная работа	5	
131	Геометрические		Называть виды	Самос	6			



	фигуры			геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		тоятел ьная работа		
132	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		Ср/ра бота	10	
133	<b>Итоговая контрольная работа за 4 класс</b>			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		контр ольна я работа	11	
134	<b>Анализ контрольной работы.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		самоп ровер ка	12	
135	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.		Самос тоятел ьная работа	16	

136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Взаимопроверка	17 Резерв в 18 19 23 24 25 26	
-----	--	--	--	--	--	----------------	---	--