

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1 —
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



Рабочая программа
по математике
1 класс
в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 136 ч (34 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (ско-

рость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Первая четверть (36 ч)	
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	
<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.</p> <p>Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» (5 ч)</p> <p>Пространственные и временные представления (2 ч) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверх, вниз, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	
Нумерация (28 ч)	
<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p>

<p>Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)</p> <p>Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)</p> <p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)</p> <p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
<p>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</p> <p>Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.</p> <p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.</p>	<p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p>

¹ Работа проводится в течение всего полугодия

<p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)</p> <p>Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (2 ч)</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
<p>Вторая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (28 ч)</p>	
<p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч)</p> <p>Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинка-</p>

<p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.</p> <p>Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч)</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного (3 ч)</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч)</p> <p>Приёмы вычислений (5 ч)</p> <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач².</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи (4 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (2 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>ми», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>
<p>Третья четверть (40 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</p>	

² Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)

Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)

Переместительное свойство сложения (6 ч)

Переместительное свойство сложения (2 ч)

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)

Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)

Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)

Единица вместимости литр (1 ч)

Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.

Решать задачи на разностное сравнение чисел.

Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.

Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).

Сравнивать разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

Наблюдать и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

Взвешивать предметы с точностью до килограмма.

Сравнивать предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.

Сравнивать сосуды по вместимости.

Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной после-

Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч) Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)	довательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)	
Нумерация (12 ч) Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч) Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч) Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч) Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения (2 ч) ³ « <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч) Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (2 ч) Контроль и учёт знаний (2 ч)	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
Четвертая четверть (28 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)	
Табличное сложение (11 ч) Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через

³ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Табличное вычитание (11 ч)

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

- 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);
- 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)

Решение текстовых задач включается в каждый урок.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)

Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая

десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Моделировать приёмы выполнения действия *вычитание* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.

Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.

Выполнять задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.

Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.

Составлять свои узоры.

Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.

Работать в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы.

Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее

форма). Анализ результатов (1 ч)	
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)	
Проверка знаний (1 ч)	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Математика», (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Технические средства

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Демонстрационная оцифрованная линейка.
6. Демонстрационный чертёжный треугольник
7. Демонстрационный циркуль.

Учебная литература для учащихся

1. М.И.Моро Математика Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
2. М.И.Моро Математика Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
3. М.И.Моро Математика Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
4. М.И.Моро Математика Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
5. М.И.Моро Математика Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011

6. М.И.Моро Математика Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
7. М.И.Моро Математика Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
8. М.И.Моро Математика Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
- 9 В.Н.Рудницкая Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение,2011
- 10 .В.Н.Рудницкая Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение,2012
- 11 В.Н.Рудницкая Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение,2012
- 12 .В.Н.Рудницкая Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение,2012
- 13 . С.И. Волкова Проверочные работы 1 класс. – М.: Просвещение,2011
- 14 . С.И. Волкова Проверочные работ 2 класс. – М.: Просвещение,2012
- 15 . С.И. Волкова Проверочные работ 3 класс. – М.: Просвещение,2012
- 16 . С.И. Волкова Проверочные работ 4 класс. – М.: Просвещение,2012

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2	М.И.Моро С.И. Волкова	Математика Рабочие программы 1-4	2011	М.: Просвещение
3	С.В. Савинова В.А. Савинов	Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»
4	Ситникова Т.Н.	Прурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 1класс	2012	М. ВАКО
5	В.Н. Рудницкая	Контрольные работы по математике. 1кл.: к учебнику М.И. Моро	2012	М.: Экзамен
6	Асмолов А.Г., Бур- менская Г.В., Воло- дарская И.А.	Как проектировать универсальные учебные действия в на- чальной школе. От действия к мысли. Пособие для учите- ля. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение

7	Алексеева Л.Л., Анащенко С.В.	Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение
8	Логинова О.Б., Яковлева С.Г.	Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения)	2009	М. Просвещение
9	Воронцов А.Б., Егоркина С.В.	Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение
10	Демидова М.Ю., Иванов С.В.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч.	2010	М. Просвещение
11	Под общей редакцией Н.В. Калининой	Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов	2009	Ульяновск: УИПКПРО
12	Под общей редакцией Н.В. Калининой	Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя	2009	Ульяновск: УИПКПРО

Календарно - тематическое планирование по математике

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Федеральный компонент государственного стандарта		Основные виды учебной деятельности учащихся (характеристика деятельности учащихся)	Практическая часть
				Содержание курса	Планируемые результаты		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
I – четверть (35 ч.)							
Раздел: Сравнение предметов и групп предметов.							
Пространственные и временные представления. (8 ч.)							
1.	2.09	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1.	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Учащиеся научатся: сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер), ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа).	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе	
2.	6.09	Пространственные представления «вверх», «вниз»; «налево», «направо»	1.	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Учащиеся научатся: сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар.		
3.	7.09	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1.	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше-ниже, слева-справа.	Учащиеся научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения. Учащиеся могут научиться: вести счёт предметов (звуков, движений, слов).		
4.	8.09	Отношения «столько же»,	1.	Взаимное расположение	Учащиеся могут научиться:		

		«больше», «меньше».		предметов в пространстве.	как пользоваться порядковыми числительными.	предметов больше (меньше) и на сколько.	
5-6.	9.09 13	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	2.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...» Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Учащиеся научатся: сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
7-8.	14, 15.09	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	2.	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др.	Учащиеся научатся: использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов.		
9.	16.09	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1.	Название и запись цифрой натурального числа 1.	Учащиеся могут научиться: воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные	
10.	20.09	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2.	1.	Название и запись цифрой натурального числа 2.	Учащиеся знают, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится).		
11.	21.09	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3.	Учащиеся знают: место числа 3 в числовом ряду.		

12.	22.09	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1.	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно).	Учащиеся научатся: пользоваться математической терминологией.	<p>объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Различать и назы-</p>
13.	23.09	Число 4. Письмо цифры 4.	1.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4.	Учащиеся могут научиться: различать линии (прямую, кривую, ломаную), распознавать и правильно называть многоугольники, измерять отрезки и выражать длину в сантиметрах.	

						<p>вать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотнести реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
14.	27.09	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1.	Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче).	Учащиеся научатся: сравнивать длины отрезков на глаз.		

15.	28.09	Число 5. Письмо цифры 5.	1.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	Учащиеся научатся: сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результаты сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в	Самостоятельная работа №1. (10 мин.)
16.	29.09	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Учащиеся должны знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа, от 1 до 5.		
17.	30.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	Учащиеся должны знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.		
18.	4.10	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка.	Учащиеся должны знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.		

						измененных условиях.	
19.	5.10	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	Учащиеся должны знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		
20.	6.10	Знак < (меньше), > (больше), = (равно).	1.	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно).	Учащиеся научатся: сравнивать числа первого десятка.		
21.	7.10	«Равенство», «неравенство»	1.		Учащиеся научатся: сравнивать выражения.		
22.	11.10	Многоугольники.	1.	Распознавание геометрических фигур: многоугольники.	Учащиеся могут знать все случаи образования чисел первого пятка в результате		Самостоятельная работа №2.

23.	12.10	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6-10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.		(10мин.)
24.	13.10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7.	1.		Учащиеся научатся: записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их; определить время по часам.		
25.	14.10	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.	Учащиеся могут знать состав изученных чисел.		
26.	18.10	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9.	1.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9.	Учащиеся могут знать случаи образования изученных чисел.		
27.	19.10	Число 10. Запись числа 10.	1.	Названия, последовательности и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.	Учащиеся могут знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10.		
28.	20.10	Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1.		Учащиеся научатся: сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10.		Проверочная работа №1. (10 мин.)
29.	21.10	Сантиметр – единица измерения длины.	1.	Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Учащиеся могут знать единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.		
30.	25.10	Увеличить. Уменьшить. Из-	1.	Получение числа вычитанием 1	Учащиеся могут научиться		

		мерение длины отрезков с помощью линейки.		из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.	записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.	
31.	26.10	Число 0. Цифра 0.	1.	Сложение и вычитание с числом 0.	Учащиеся могут знать место числа 0 в числовом ряду.	
32-34.	27,10 28.10	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	3.	Сравнение предметов по разным признакам.	Учащиеся могут знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	
35.	8.11	Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1.	Счёт предметов. Запись чисел первого десятка.	Учащиеся могут знать состав чисел первого десятка. Сравнить числа первого десятка.	Проверочная работа №2. (30 мин.)
II – четверть (28 ч.)						
Раздел: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (46 ч.)						
36.	9.11	Прибавить и вычесть число 1.	1.	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Учащиеся могут научиться применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.	Моделировать действия сложения и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
37.	10.11	Прибавить и вычесть число 1. □-1-1, □+1+1.	1.			
38.	11.11	Прибавить и вычесть число 2.	1.	Арифметические действия с числами.		
39.	15.11	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1.	Название компонентов и результата сложения.		

						<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 2.</p> <p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов.</p> <p>Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p> <p>Присчитывать и отсчитывать по 3.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способности действий в изменённых условиях.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	
40.	16.11	Задача (условие, вопрос).	1.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		

41.	17.11	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<u>Учащиеся могут научиться</u> правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.		
42.	18.11	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1.	Таблица сложения однозначных чисел.	<u>Учащиеся могут научиться</u> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.		
43.	22.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<u>Учащиеся научатся</u> прибавлять и вычитать число 2.		
44.	23.11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	<u>Учащиеся научатся</u> пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		
45.	24.11	Упражнения для закрепления.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	<u>Учащиеся могут научиться</u> пользоваться математической терминологией.		Проверочная работа №3. (15 мин)
46.	25.11	Прибавить и вычесть число 3. Примеры вычислений.	1.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	<u>Учащиеся могут научиться</u> прибавлять и вычитать число 3 по частям.		
47-48.	29-30	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	2.	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	<u>Учащиеся могут знать</u> состав числа чисел от 3 до 10. <u>Учащиеся могут научиться</u>		

					выполнять вычисления вида $\square+3, \square-3$.		
49.	1.12	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1.	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся могут научиться прибавлять и вычитать число 3.		
50.	2.12	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1.	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Учащиеся могут представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		
51.	6.12	Решение текстовых задач	1.	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Учащиеся могут знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ».		
52.	7.12	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3».	2.	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.	Учащиеся могут знать таблицу сложения и вычитания числа 3.		
53.	8.12	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Учащиеся могут знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Проверочная работа № 4. (15 мин.)
54.	9.12	Решение задач изученных видов.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельная работа №3. (10 мин.)
55.	13.12	Прибавить и вычесть числа 1,2,3. Решение задач.	1.	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся научатся применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.		
56.	14.12	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить	Учащиеся научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагае-	Проверять правильность выполнения сложения, используя	

				на».	мых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).	
57.	15.12	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Учащиеся могут научиться пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.	
58.	16.12	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
59.	20.12	Закрепление. Состав чисел. Решение задач и выражений.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношение «больше на...», «меньше на...».	Учащиеся могут научиться правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Тест (7 мин.)
						Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	

						<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	
60.	21.12	Задачи на разностное сравнение чисел.	1.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.	<u>Учащиеся могут</u> решать текстовые задачи арифметическим способом.		

61.	22.12	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<u>Учащиеся могут</u> сравнивать числа.		
62.	23.12	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел.	<u>Учащиеся могут знать</u> таблицу сложения однозначных чисел.		
63.	27.12	Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач.	1.	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	<u>Учащиеся могут знать</u> таблицу сложения однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.		Самостоятельная работа №4. (15 мин.)
III – четверть (35 ч.)							
64.	28.12	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5,6,7,8,9.	1.	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.	<u>Учащиеся научатся</u> пользоваться переместительным свойством сложения.		
65.	29.12	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5,6,7,8,9.	1.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	<u>Учащиеся могут</u> пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица».		
66.	10.01	Составление таблицы сложения.	1.	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> таблицу сложения однозначных чисел.		
67.	11.01	Состав числа 10. Решение задач.	1.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.	<u>Учащиеся могут</u> применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.		
68.	12.01	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1.	Таблица сложения однозначных чисел.			Контрольная работа №1. (35 мин)

69-70.	13, 17.01	Связь между суммой и слагаемыми.	2.	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Учащиеся могут знать название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		
71.	18.01	Решение задач и выражений.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся могут решать текстовые задачи.		
72.	19.01	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.	1.	Называние компонентов и результата действия вычитания.	Учащиеся могут пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».		
73.	20.01	Вычитание из чисел 6,7. Состав чисел 6, 7.	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.	Учащиеся могут знать состав чисел 6,7.		
74.	24.01	Вычитание из чисел 6,7. Связь сложения и вычитания.	1.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Учащиеся могут научиться пользоваться изученной математической терминологией.		
75.	25.01	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1.	Использование соответствующих терминов.	Учащиеся могут пользоваться изученной математической терминологией.		
76.	26.01	Вычитание из чисел 8,9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся могут научиться применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.		
77.	27.01	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1.	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям.	Учащиеся могут научиться представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.		
78.	31.01	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.	1.	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сло-	Учащиеся могут пользоваться математической терминологи-		

				жения.	ей: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».		
79.	1.02	Килограмм.	1.	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	Учащиеся могут знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		
80.	2.02	Литр. Упражнения для закрепления.	1.	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	Учащиеся могут знать единицы объёма. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, Выделять условие задачи и её вопрос.		
81.	3.02	Контрольная работа по теме «Числа первого десятка. Сложение и вычитание».	1.	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...».	Учащиеся могут знать таблицу сложения однозначных чисел.		Контрольная работа № 2. (35 мин.)
Раздел: Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч.)							
82.	7.02	Названия и последовательность чисел.	1.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Учащиеся могут знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.		
83.	8.02	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1.	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел.	Учащиеся могут воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.		
84.	9.02	Чтение и запись чисел.	1.	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Учащиеся могут записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.		

85.	10.02	Дециметр.	1.	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм).	Учащиеся могут научиться применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$. Учащиеся могут знать новую единицу измерения – дециметр.		
86.	21.02	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	1.	Арифметические действия с числами.	Учащиеся могут знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа., опираясь на порядок следования при счёте.		
87.	22.02	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач.	1.	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Учащиеся могут записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы.		
88.	24.02	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	1.	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами.	Учащиеся могут усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число».		Проверочная работа №5. (15 мин.)
89.	28.02	Подготовка к введению задач в два действия.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Учащиеся могут применять знания по нумерации при решении примеров вида $15+1$, $16-1$, $10+5$, $12-10$, $12-2$.		
90-91.	1.03 2.03	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия.	2.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Учащиеся могут знать способ решения задач в два действия.		
92.	3.03	Решение задач в два действия.	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Учащиеся могут знать способ решения задач в два действия.		
Раздел: Табличное сложение и вычитание (26 ч.)							
93.	7.03	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом	1.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Учащиеся могут знать приём сложения однозначных чисел с		

		через десяток.		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.		
94.	9.03	Случаи сложения $\square + 2$ $\square + 3$	1.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания			
95.	10.03	Случаи сложения $\square + 4$	1.				
96.	14.03	Случаи сложения $\square + 5$	1.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Учащиеся могут знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.		
97.	15.03	Случаи сложения $\square + 6$	1.				
98.	16.03	Случаи сложения $\square + 7$	1			Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Учащиеся могут знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
IV – четверть (31 ч)							
99.	17.03	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9.$	1.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.	Учащиеся могут знать приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.		
100.	28.03	Таблица сложения.	1.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Учащиеся могут знать таблицу сложения однозначных чисел.		
101	29.03	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20».	1.	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных	Учащиеся могут представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных		

				приёмов вычислений.	единиц.		
102.	30.03	Приёмы вычитания числа по частям.	1.	Приёмы вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> приёмы вычитания по частям.		
103.	31.03	Случаи вычитания 11 - □	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> приёмы вычитания по частям.		
104.	4.04	Случаи вычитания 12 - □	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	<u>Учащиеся могут знать</u> и уметь выполнять случаи вычитания 12 - □.		Самостоятельная работа №5. (15 мин.)
105.	5.04	Случаи вычитания 13 - □	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> таблицу сложения однозначных чисел.	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
106.	6.04	Случаи вычитания 14 - □	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> и уметь выполнять случаи вычитания 14 - □.		
107.	7.04	Случаи вычитания 15 - □	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приёмы вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> термин: «однозначное» число», «двузначное число».	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
108.	11.04	Случаи вычитания 16 - □	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут</u> решать текстовые задачи арифметическим способом.		
109.	12.04	Случаи вычитания 17 - □, 18 - □.	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям.	<u>Учащиеся могут знать</u> названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначения действий сложения и вы-	применять зна-	

110.	13.04	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1.	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям.	читания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	ния и способы действий в изменённых условиях.	
111.	14.04	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1.	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел.	Учащиеся могут считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	<p>Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в из-</p>	Контрольная работа №3. (35 мин.)

						<p>мененных условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды ра-</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						бот между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
112.	18.04	Работа над ошибками.	1.				
113	19.04	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	1.	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Учащиеся могут читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.		
114-115.	20.04-21.04	Решение задач.	2.				
116-117, 118.	25.04-26.04-27.04	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка».	3.				
Раздел: Итоговое повторение							

119-120.	28.04 4.05	Решение задач.	2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.		
121.	5.05	Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины».	1.	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами.	<u>Учащиеся могут</u> распознавать геометрические фигуры, изображать их на бумаге, разлинованной в клетку.		
122 123 124 125 126 127 128 129 130 131 132	10 11 12 16 17 18 19 23 24 25 26	Итоговое повторение.	14				