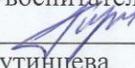


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1 —  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



*Рабочая программа  
по математике 6 класс*

Учитель: Клепикова В.Н.

*2021 – 2022 учебный год*

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г. и «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», – М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова; Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, базисного учебного плана, с учетом преемственности с программами для начального общего образования.

Рабочая программа опирается на УМК:

- Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", г. Москва, 2012;

- Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И. 2008 и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)

4. «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.

### Цели обучения:

• Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

• формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

• воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

### Задачи обучения

• Приобретение математических знаний и умений;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).

### Общая характеристика учебного предмета.

Значимость **математики** как одного из основных компонентов базового образования определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся универсальные учебные действия, необходимые для решения конкретных личностно значимых задач. Поэтому изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение *следующих целей:*

• *В направлении личностного развития:*

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном интеллектуальном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

• *В метапредметном направлении:*

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как о форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

• *В предметном направлении:*

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни (систематическое развитие числа, выработка умений устно и письменно выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями и рациональными числами, перевод практических задач на язык математики, подготовка учащихся к дальнейшему изучению курсов «Алгебра» и «Геометрия»), формирование умения пользоваться алгоритмами);

создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Данные цели достигаются через интеграцию курса математики с *междисциплинарными учебными программами* – «Фор-

*мирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (см. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа» - «... программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ предполагает адаптацию итоговых планируемых результатов к возможностям каждого педагога с отражением вклада отдельных предметов...»)*

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- формирование универсальных учебных действий, ИКТ-компетентности, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе;
- развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности;
- развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания значимости математики для общественного прогресса.

#### **Личностные, межличностные, предметные результаты освоения.**

В результате освоения курса математики 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Личностным результатом** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

**Предметным результатом** изучения курса является сформированность следующих умений. **Предметная область «Арифметика»**

- Выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений (целых и дробных);
- округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
- решать текстовые задачи, в том числе связанные с отношениями и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;

- устной прикидки и оценки результата вычислений;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

#### Предметная область «Алгебра»

- Переводить условия задачи на математический язык; использовать методы работы с математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- определять координаты точки и изображать числа точками на координатной прямой;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

#### Предметная область «Геометрия»

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры, распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### Содержание учебного предмета.

*Делимость чисел.* Делители и кратные. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Простые и составные числа. Разложение на простые множители. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.

*Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.* Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

*Умножение и деление обыкновенных дробей.* Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

*Отношения и пропорции.* Отношения. Пропорции, основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

*Положительные и отрицательные числа.* Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

*Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.* Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

*Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.* Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

*Решение уравнений.* Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

*Координаты на плоскости.* Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы. Графики.

Итоговое повторение курса математики 5—6 классов.

#### Распределение учебных часов по разделам программы

Тема	Количество часов	Основная цель	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во контр. работ
Делимость чисел	20	Завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с обыкновенными дробями.	Формулировать определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера)	1
Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	28	Выработать прочные навыки преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их.	2
Умножение и деление обыкновенных дробей	39	Выработать прочные навыки арифметических действий с обыкновенными дробями и	Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, ком-	3

		решения основных задач на дроби.	пьютера)	
Отношения и пропорции	24 (23)	Сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональности величин.	Приводить примеры использования отношений в практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор); использовать понятия отношения и пропорции при решении задач.	2
Положительные и отрицательные числа	12(11)	Расширить представления учащихся о числе путём введения отрицательных чисел.	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами	1
Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	16(15)	Выработать прочные навыки сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел.	1
Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	16(15)	Выработать прочные навыки арифметических действий с положительными и отрицательными числами.	Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений.	1
Решение уравнений	18(17)	Подготовить учащихся к выполнению преобразований выражений, решению уравнений.	Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	
Координаты на плоскости	12	Познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.	Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ. Приводить примеры случайных событий, достоверных и невозможных событий. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Находить объединение и пересечение конкретных множеств. Приводить примеры несложных классификаций из различных областей жизни. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью кругов Эйлера	1
Итоговое повторение курса математики 5—6 классов	25			1
Общее количество часов	210			15

### Результаты освоения учебного предмета

#### Числа и вычисления

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

- правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, рациональное, иррациональное, положительное, десятичная дробь и др.; переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, проценты — в виде десятичной или обыкновенной дроби);
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения степеней; сочетать при вычислениях устные и письменные приемы;
- составлять и решать пропорции, решать основные задачи на дроби, проценты;
- округлять целые числа и десятичные дроби, производить прикидку результата вычислений.

#### Выражения и их преобразования

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

- правильно употреблять термины «выражение», «числовое выражение», «буквенное выражение», «значение выражения»,

понимать их использование в тексте, в речи учителя, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «найти значение выражения», «разложить на множители»;

- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формул одни переменные через другие;
- находить значение степени с натуральным показателем.

#### **Уравнения и неравенства**

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

- понимать, что уравнения — это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики;
- правильно употреблять термины «уравнение», «неравенство», «корень уравнения»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение, неравенство»;
- решать линейные уравнения с одной переменной.

#### **Функции**

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

- познакомиться с примерами зависимостей между реальными величинами (прямая и обратная пропорциональности, линейная функция);
- познакомиться с координатной плоскостью, знать порядок записи координат точек плоскости и их названий, уметь построить координатные оси, отметить точку по заданным координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости;
- находить в простейших случаях значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

#### **Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин**

*В результате изучения курса математики учащиеся должны:*

- распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, многоугольники, окружности, круги); изображать указанные геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи;
- владеть практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов;
- решать задачи на вычисление геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), применяя изученные свойства фигур и формулы.

### **Материально-техническое обеспечение:**

#### *Для учителя:*

- 1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011 – 352 с.
- 2) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
- 3) Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования (Министерство образования и науки Российской Федерации. М. Просвещение. 2011 – 48 с (Стандарты второго поколения)
- 4) Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы - 3-е издание, переработанное – М. Просвещение. 2011 – 64 с (Стандарты второго поколения)
- 5) «Математика». Сборник рабочих программ. 5-6 классы [Т.А.Бурмистрова]. – М.: Просвещение, 2013. – 64 с.
- 6) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
- 7) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
- 8) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
- 9) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
- 10) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- 11) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

#### *Для учащихся:*

- 1) Н. Я. Виленкин «Математика 6 класс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2019 г. в двух частях
- 2)
- 3) Попов М. А. Дидактические материалы по математике. 6 класс к учебнику Н. Я. Виленкина и др. «Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2013
- 4) Попов М. А. Контрольные и самостоятельные работы по математике. 6 класс. К учебнику Н. Я. Виленкина и др. « Математика 6 класс». ФГОС – « Экзамен», 2011
- 5) В. Н. Рудницкая. Рабочая тетрадь №1, №2. «Математика 6 класс». М.: Мнемозина, 2011
- 6) В. Н. Рудницкая. УМК Математика 6 класс по учебнику Н. Я. Виленкина [тесты] ФГОС, ООО М.: Спринтер, 2012
- 6) В. И. Жохов. Математический тренажер. 6 класс. Пособие для учителей и учащихся. – М.: Мнемозина, 2012

## **Интернет – ресурсы:**

### **Сайты для учащихся:**

- 1) Интерактивный учебник. Математика 6 класс. Правила, задачи, примеры <http://www.matematika-na.ru>
- 2) Энциклопедия для детей <http://the800.info/yentsiklopediya-dlya-detey-matematika>
- 3) Энциклопедия по математике  
[http://www.krugosvet.ru/enc/nauka\\_i\\_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html](http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/MATEMATIKA.html)
- 4) Справочник по математике для школьников <http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- 5) Математика он-лайн <http://uchit.rastu.ru>

### **Сайты для учителя:**

- 1) Педсовет, математика <http://pedsovet.su/load/135>
- 2) Учительский портал. Математика <http://www.uchportal.ru/load/28>
- 3) Уроки. Нет. Для учителя математики, алгебры, геометрии  
<http://www.uroki.net/docmat.htm>
- 4) Видеоуроки по математике – 6 класс , UROKIMATEMATIKI.RU ( Игорь Жаборовский )
- 5) Электронный учебник
- 6) Электронное пособие. Математика, поурочные планы 5-6 классы. Издательство « Учитель»
- 7) Тренажер по математике к учебнику Н. Я. Виленкина и др. Издательство « Экзамен»
- 8) Я иду на урок математики (методические разработки).- Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
- 9) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 10) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты			Формы контроля	Дата план	Дата факт
			Предметные	Личностные	Метапредметные			
1	Повторение. Арифметические действия над натуральными числами	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами.			УО	02.09	
2	Повторение. Порядок действий в выражениях. Примеры на вычисление.	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Знать порядок выполнения действий. Уметь применять при решении примеров.			ФО	03.09	
<b>Глава I. Обыкновенные дроби</b>								
<b>§ 1 Делимость чисел (20 ч.)</b>								
3	Делители и кратные	Фронтальная беседа, работа у доски и в тетрадях	Освоить понятие делителя и кратного данного числа. Научиться определять, является ли число делителем (кратным) данного числа	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Текущий	06.09	
4	Делители и кратные	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться находить все делители данного числа. Научиться находить кратные данного числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	УО	07.09	
5, 6	Делители и кратные	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки нахождения делителей и кратных данного числа	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	текущий	08.09	

7	<b>Занятие исследование</b> Признаки делимости на 2,5 и 10	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить признаки делимости на 2; 5; 10 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	ФО	08.09	
8	Признаки делимости на 2,5 и 10	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться применять признаки делимости на 2; 5; 10 для решения задач на делимость	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	текущий	09.09	
9	Признаки делимости на 9 и на 3	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Выучить признаки делимости на 3; 9 и применять их для нахождения кратных и делителей данного числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	ФО	10.09	
10	Признаки делимости на 9 и на 3	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять признаки делимости на 3; 9 для решения задач на делимость	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	СР	13.09	
11	<b>Урок сказка</b> Простые и составные числа	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться отличать простые числа от составных, основываясь на определении простого и составного числа. Научиться работать с табли-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план	УО	14.09	

			цей простых чисел		выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
12	Простые и составные числа	Компьютерная презентация, самостоятельная работа с последующей самопроверкой	Научиться доказывать, что данное число является составным. Познакомиться с методом Эратосфена для отыскания простых чисел	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернет-ресурсов	УО	15.09	
13	Разложение на простые множители	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм разложения числа на простые множители на основе признаков делимости	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ФО	15.09	
14	<b>Урок соревнования</b> Разложение на простые множители	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться определять делители числа $a$ по его разложению на простые множители. Освоить другие способы разложения на простые множители	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	текущий	16.09	
15	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить НОД методом перебора. Научиться доказывать, что данные числа являются взаимно простыми	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	ФО	17.09	
16	Наибольший общий делитель. Взаимно простые	Устная работа, работа у доски и в тетрадях	Освоить алгоритм нахождения НОД двух и трех	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли,	СР	20.09	

	числа		чисел		отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства			
17	<b>Урок викторина</b> Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять понятие «наибольший общий делитель» для решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	ФО	21.09	
18	Наименьшее общее кратное	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «наименьшее общее кратное». Научиться находить НОК методом перебора	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	текущий	22.09	
19	Наименьшее общее кратное	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм нахождения НОК двух, трех чисел	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	ФО	22.09	
20	<b>Экспертное бюро</b> Наименьшее общее кратное	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять НОК для решения задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	СР	23.09	

21	Наименьшее общее кратное	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить приобретенные знания, навыки и умения по теме НОД и НОК чисел	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	текущий	24.09		
22	<b>Контрольная работа № 1 по теме «НОД и НОК чисел»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	27.09		
23	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, работа с текстом учебника, работа у доски	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	текущий	28.09		
<b>§ 2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (28 ч)</b>									
24	<b>Урок исследование</b> Основное свойство дроби	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Выучить основное свойство дроби, уметь иллюстрировать его с помощью примеров	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)	текущий	29.09		
25	Основное свойство дроби	Индивидуальная работа (карточки - задания), работа у доски и в тетрадях	Научиться иллюстрировать основное свойство дроби на координатном луче	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	ФО	29.09		

26	Сокращение дробей	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться сокращать дроби, используя основное свойство дроби	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	текущий	30.09	
27	Сокращение дробей	Математический диктант, работа у доски	Научиться применять сокращение дробей для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	ФО	01.10	
28	Приведение дробей к общему знаменателю	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить алгоритм приведения дробей к общему знаменателю	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	текущий	04.10	
29	<b>Урок викторина</b> Приведение дробей к общему знаменателю	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки по приведению дробей к наименьшему общему знаменателю	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ФО	05.10	
30	Сравнение дробей с разными знаменателями	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться сравнивать дроби с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	текущий	06.10	
31	Сравнение дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа в группах,	Вспомнить основные правила сравнения дро-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной иссле-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивиду-	ФО	06.10	

		работа у доски	бей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	довательской деятельности	альной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
32	Сравнение дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Вспомнить основные правила сравнения дробей и научиться применять наиболее действенные в данной ситуации способы сравнения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	СР	07.10	
33	<b>Урок игра</b> Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Текущий тестовый контроль, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	УО	08.10	
34	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Освоить алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	текущий	11.10	
35	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	СР	12.10	
36	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадах	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять	ФО	13.10	

					выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
37	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	текущий	13.10	
38	<b>Урок викторина</b> Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться правильно применять алгоритм сравнения, сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	ФО	14.10	
39	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Обобщить приобретенные знания, умения и навыки по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	текущий	15.10	
40	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сокращение, сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	18.10	
41	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познава-</b>		19.10	

					<b>тельные:</b> учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов			
42	<b>Урок путешествие</b> Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм сложения смешанных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	текущий	20.10	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	ФО	20.10	
44	Сложение и вычитание смешанных чисел	Математический диктант, работа у доски	Совершенствовать навыки сложения и вычитания смешанных чисел, выбирая наиболее рациональный способ в зависимости от исходных данных	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	текущий	21.10	
45	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	УО	22.10	
46	Сложение и вычитание смешанных чисел	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки и умения по решению уравнений и задач с применением сложения и вычитания смешанных чисел	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	СР	25.10	
47	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	ФО	26.10	

					<p><b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>			
48	<b>Урок викторина</b> Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	текущий	27.10	
49	Сложение и вычитание смешанных чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизировать знания и умения по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	УО	28.10	
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	КР	29.10	
51	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	текущий	08.11	

§ 3. Умножение и деление обыкновенных дробей (39 ч)

52	<b>Урок исследование</b> Умножение дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритмы умножения дроби на натуральное число, умножения обыкновенных дробей и научиться применять эти алгоритмы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	ФО	09.11	
53	Умножение дробей	Фронтальная беседа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм умножения смешанных чисел и научиться применять этот алгоритм	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий	10.11	
54	Умножение дробей	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться возводить в степень обыкновенную дробь и смешанное число	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	УО	10.11	
55	Умножение дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	СР	11.11	
56	<b>Урок игра</b> Умножение дробей	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ФО	12.11	
57	Умножение дробей	Устная работа, работа у доски	Научиться применять умножение дробей и смешанных чисел при решении уравнений и задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> применять схемы, мо-	текущий	15.11	

					дели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
58	Урок исследование Нахождение дроби от числа	Работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадах	Научиться находить часть от числа, проценты от числа	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	УО	16.11	
59	Нахождение дроби от числа	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться решать простейшие задачи на нахождение части от числа	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	СР	17.11	
60	Нахождение дроби от числа	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться решать более сложные задачи на нахождение дроби от числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО	17.11	
61	Нахождение дроби от числа	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения по теме «Нахождение дроби от числа»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	текущий	18.11	
62	Применение распределительного свойства умножения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться умножать смешанное число на целое, применяя распределительное свойство умножения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	УО	19.11	
63	Применение распределительного свойства умножения	Математический диктант с последующей	Научиться применять распределительное свой-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию,	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоин-	СР	22.11	

	ножения	взаимопроверкой, работа у доски	ство умножения для рационализации вычислений со смешанными числами	творческому самовыражению	ством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
64	<b>Урок соревнования</b> Применение распределительного свойства умножения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться применять распределительное свойство при упрощении выражений, решении задач со смешанными числами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО	23.11	
65	Применение распределительного свойства умножения	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Систематизация знаний учащихся по теме «Умножение обыкновенных дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	24.11	
66	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Умножение обыкновенных дробей»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	24.11	
67	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений	Текущий	25.11	

					об объекте, его строении, свойствах и связях			
68	Взаимно обратные числа	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Проверять, являются ли данные числа взаимно обратными. Научиться находить число, обратное данному числу (натуральному, смешанному, десятичной дроби)	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	ФО	26.11	
69	<b>Урок викторина</b> Взаимно обратные числа	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться правильно применять взаимно обратные числа при нахождении значения выражений, решении уравнений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	текущий	29.11	
70	Деление	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм деления дробей и научиться его применять	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	УО	30.11	
71	Деление	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм деления смешанных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	СР	01.12	
72	Деление	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление дробей при нахождении значения выражений, решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	ФО	01.12	

73	Деление	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	текущий	02.12	
74	<b>Урок соревнования</b> Деление	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять деление для упрощения вычислений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	УО	03.12	
75	Деление	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	СР	06.12	
76	Деление	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Деление дробей»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Текущий	07.12	
77	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Деление дробей»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	08.12	
78	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной	Научиться применять приобретенные знания,	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эф-	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоин-	ФО	08.12	

		ной работе, фронтальной работа по решению задач	умения, навыки для решения практических задач	эффективного способа решения	ством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
79	<b>Урок исследование</b> Нахождение числа по его дроби	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить число по заданному значению его дроби	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	текущий	09.12	
80	Нахождение числа по его дроби		Научиться находить число по заданному значению его процентов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	УО	10.12	
81	Нахождение числа по его дроби	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	СР	13.12	
82	Нахождение числа по его дроби	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять нахождение числа по его дроби при решении задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ФО	14.12	
83	Нахождение числа по его дроби	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения по теме «Нахождение числа по его дроби»	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	текущий	15.12	

84	<b>Урок сказка</b> Дробные выражения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Освоить понятие «дробное выражение», уметь называть числитель, знаменатель дробного выражения, находить значение простейших дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	УО	15.12	
85	Дробные выражения	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	СР	17.12	
86	Дробные выражения	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ФО	20.12	
87	Дробные выражения	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий	21.12	
88	<b>Урок викторина</b> Дробные выражения	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять свойства арифметических действий для нахождения значения дробных выражений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	УО	22.12	

					<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
89	Дробные выражения	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Дробные выражения»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	СР	22.12	
90	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Дробные выражения»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	23.12	
91	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	текущий	24.12	
<b>§ 4. Отношения и пропорции (24 ч)</b>								
92	<b>Урок сказка</b> Отношения	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить отношение двух чисел и объяснять, что показывает найденное отношение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	ФО	27.12	
93	Отношения	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться выражать найденное отношение в процентах и применять это умение при решении задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять	текущий	28.12	

					анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
94	Отношения	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить отношения именованных величин и применять эти умения при решении задач	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	УО	29.12	
95	Отношения	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Отношения»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	СР	29.12	
96	<b>Урок исследование</b> Пропорции	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться правильно читать, записывать пропорции; определять крайние и средние члены; составлять пропорцию изданных отношений (чисел)	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	ФО	10.01	
97	Пропорции	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Выучить основное свойство пропорции и применять его для составления, проверки истинности пропорций	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	текущий	11.01	
98	Пропорции	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	УО	12.01	

99	<b>Экспертное бюро</b> Пропорции	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться находить неизвестный крайний (средний) член пропорции и использовать это умение при решении уравнений	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	СР	12.01	
100	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться определять тип зависимости между величинами и приводить соответствующие примеры из практики. Научиться решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	ФО	13.01	
101	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	текущий	14.01	
102	<b>Урок игра</b> Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски и в тетрадах	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Отношения и пропорции»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	УО	17.01	
103	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Работа у доски и в тетрадах, самостоятельная работа	Совершенствовать знания и умения по решению задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	СР	18.01	
104	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Отношения и пропорции»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в кон-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	КР	19.01	

			кретной деятельности		<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
105	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	текущий	19.01	
106	<b>Урок исследование</b> Масштаб	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Усвоить понятие «масштаб» и научиться применять его при решении задач	Формирование навыков анализа	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ФО	20.01	
107	Масштаб	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	текущий	21.01	
108	Масштаб	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать знания и умения по решению задач на масштаб	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	УО	24.01	
109	<b>Урок исследование</b> Длина окружности и площадь круга	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Дать представление об окружности и ее основных элементах, познакомиться с формулой длины окружности и научиться применять ее при решении задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать	СР	25.01	

					причинно-следственные связи			
110	Длина окружности и площадь круга	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Целостное восприятие окружающего мира	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	ФО	26.01	
111	Длина окружности и площадь круга	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Познакомиться с формулой площади круга и научиться применять ее при решении задач	Целостное восприятие окружающего мира	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	текущий	26.01	
112	<b>Урок соревнования Шар</b>	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Дать представление о шаре и его элементах; применять полученные знания при решении задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	УО	27.01	
113	Шар	Работа у доски и в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания)	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	СР	28.01	
114	<b>Контрольная работа № 8 по теме «Окружность и круг»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	31.01	

115	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	01.02		
<b>Глава II. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА</b>									
<b>§ 5. Положительные и отрицательные числа (12 ч)</b>									
116	Координаты на прямой	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Различать положительные и отрицательные числа, научиться строить точки на координатной прямой по заданным координатам и находить координаты имеющихся точек	Формирование познавательного интереса к изучению нового	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ФО	02.02		
117	Координаты на прямой	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться работать со шкалами, применяемыми в повседневной жизни	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	текущий	02.02		
118	<b>Урок сказка</b> Противоположные числа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Познакомиться с понятием «противоположные числа», научиться находить числа, противоположные данному числу, и применять полученные умения при решении простейших уравнений и нахождении значений выражений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	УО	03.02		
119	Противоположные числа	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Дать строгое математическое определение целых чисел, научиться	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.	СР	04.02		

			применять его в устной речи и при решении задач	составленному плану	<b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей			
120	Модуль числа	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться вычислять модуль числа и применять полученное умение для нахождения значения выражений, содержащих модуль	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ФО	07.02	
121	Модуль числа	Математический диктант, работа у доски	Научиться сравнивать модули чисел, познакомиться со свойствами модуля и научиться находить числа, имеющие данный модуль	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	текущий	08.02	
122	Сравнение чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Освоить правила сравнения чисел с различными комбинациями знаков и применять умения при решении задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	УО	09.02	
123	<b>Урок викторина</b> Сравнение чисел	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Совершенствовать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел и научиться применять их при решении задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	СР	09.02	
124	Изменение величин	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться объяснять смысл положительного и отрицательного изменения величин примени-	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.	ФО	10.02	

			тельно к жизненным ситуациям. Показывать на координатной прямой перемещение точки		<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях				
125	Изменение величин	Фронтальная беседа, компьютерная презентация, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Противоположные числа и модуль», познакомиться с историей возникновения отрицательных чисел	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	текущий	11.02		
126	<b>Контрольная работа № 9 по теме «Противоположные числа и модуль»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	14.02		
127	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	15.02		
<b>§ 6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (16ч)</b>									
128	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	Формирование устойчивой мотивации к обучению	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	ФО	16.02		
129	Сложение чисел с помощью координатной прямой	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться строить на координатной прямой сумму дробных чисел, переменной и числа	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений.	текущий	16.02		

					<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>			
130	<b>Урок исследование</b> Сложение отрицательных чисел	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Составить алгоритм сложения отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность</p>	УО	17.02	
131	Сложение отрицательных чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	СР	18.02	
132	Сложение отрицательных чисел	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять сложение отрицательных чисел для нахождения значения буквенных выражений и решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> формировать умения выделять закономерность</p>	ФО	21.02	
133	<b>Урок игра</b> Сложение чисел с разными знаками	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести алгоритм сложения чисел с разными знаками и научиться применять его	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	текущий	22.02	
134	Сложение чисел с разными знаками	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выра-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель дея-</p>	УО	24.02	

			жений и решения задач		тельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи			
135	Сложение чисел с разными знаками	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	СР	25.02	
136	Сложение чисел с разными знаками	Работа в группах, работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Сложение положительных и отрицательных чисел»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	ФО	28.02	
137	<b>Урок путешествие</b> Вычитание	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Вывести правило вычитания чисел и научиться применять его для нахождения значения числовых выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	текущий	01.03	
138	Вычитание	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Научиться находить длину отрезка на координатной прямой	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	УО	02.03	
139	Вычитание	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять правило вычитания для нахождения значения числовых выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	СР	02.03	
140	Вычитание	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правило вычитания для нахождения значения числовых выражений	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уро-	ФО	04.03	

					вень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач			
141	Вычитание	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	05.03	
142	<b>Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	УО	07.03	
143	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	СР	09.03	
<b>§ 7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (16 ч)</b>								
144	<b>Урок исследование</b> Умножение	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Составить алгоритм умножения положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> формировать умение выделять закономерность	ФО	09.03	

145	Умножение	Математический диктант, работа у доски и в тетрадях	Научиться возводить отрицательное число в степень и применять полученные навыки при нахождении значения выражений	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	текущий	10.03	
146	Умножение	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	УО	11.03	
147	Умножение	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять умножение положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать аналогии	СР	14.03	
148	<b>Урок викторина</b> Умножение	Работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение положительных и отрицательных чисел»	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	15.03	
149	Деление	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Составить алгоритм деления положительных и отрицательных чисел и научиться применять его	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	УО	16.03	

150	Деление	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел для нахождения значения числовых и буквенных выражений	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	ФО	16.03	
151	Деление	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	ФО	17.03	
152	<b>Урок соревнования</b> Деление	Работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	текущий	28.03	
153	Деление	Работа в группах, работа у доски	Научиться применять деление положительных и отрицательных чисел при решении уравнений и текстовых задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач	УО	29.03	
154	Рациональные числа	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Расширить представления учащихся о числовых множествах и взаимосвязи между ними	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	СР	30.03	
155	Свойства действий с рациональными числами	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться применять переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения для упрощения вычислений с рациональными числами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ФО	30.03	

156	Свойства действий с рациональными числами	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений, решения уравнений и задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	31.03		
157	Свойства действий с рациональными числами	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление рациональных чисел»	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	УО	01.04		
158	<b>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление рациональных чисел»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	04.04		
159	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	текущий	05.04		
<b>§ 8. Решение уравнений (18 ч)</b>									
160	Раскрытие скобок	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+» или «—», и применять полученные навыки для упрощения числовых и буквенных выражений	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	ФО	06.04		

161	<b>Урок исследование</b> Раскрытие скобок	Математический диктант, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Совершенствовать навыки по упрощению выражений, научиться составлять и упрощать сумму и разность двух данных выражений	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий	06.04	
162	Раскрытие скобок	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять правила раскрытия скобок при решении уравнений и задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	УО	07.04	
163	Коэффициент	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Научиться определять коэффициент в выражении, упрощать выражения с использованием свойств умножения	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	СР	08.04	
164	Подобные слагаемые	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Научиться раскрывать скобки и приводить подобные слагаемые, основываясь на свойствах действий с рациональными числами	Формирование познавательного интереса	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	ФО	11.04	
165	Подобные слагаемые	Текущий тестовый контроль, работа у доски и в тетрадях	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	текущий	12.04	

166	<b>Урок викторина</b> Подобные слагаемые	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык приведения подобных слагаемых и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	УО	13.04	
167	Подобные слагаемые	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Раскрытие скобок»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	СР	13.04	
168	<b>Контрольная работа № 12 по теме «Раскрытие скобок»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	14.04	
169	Решение уравнений	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Познакомиться с основными приемами решения линейных уравнений и научиться применять их	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО	15.04	
170	Решение уравнений	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий	18.04	

171	<b>Урок игра</b> Решение уравнений	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Научиться применять линейные уравнения для решения текстовых задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	УО	19.04	
172	Решение уравнений	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	СР	20.04	
173	Решение уравнений	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Научиться применять линейные уравнения для решения задач на движение, на части	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	ФО	20.04	
174	<b>Урок соревнование</b> Решение уравнений	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Совершенствовать навык решения линейных уравнений с применением свойств действий над числами	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	21.04	
175	Решение уравнений	Работа у доски, индивидуальная работа(карточки-задания)	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Решение уравнений»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	УО	22.04	
176	<b>Контрольная работа № 13 по теме «Решение уравнений»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способ-	КР	25.04	

					ность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
177	Резерв. Решение задач	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	26.04	
<b>§ 9. Координаты на плоскости (12ч)</b>								
178	Перпендикулярные прямые	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	Дать представление учащимся о перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые, строить их с помощью чертежного угольника	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> построить логическую цепь рассуждений	ФО	27.04	
179	Параллельные прямые	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление учащимся о параллельных прямых; научиться распознавать параллельные прямые на чертеже, строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	текущий	27.04	
180	Урок путешествие Параллельные прямые	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Расширить представления учащихся о геометрических фигурах на плоскости, в основе построения которых лежат свойства параллельных прямых	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	УО	28.04	
181	Координатная плоскость	Работа с текстом учебника, компьютерная презентация, фронтальная работа с классом	Познакомиться с прямоугольной декартовой системой координат и историей ее возникновения, научиться строить	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> искать и выделять необходимую информацию.	СР	29.04	

			точки по заданным координатам		<b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи			
182	Координатная плоскость	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Научиться находить координаты имеющихся точек, по данным координатам определять, лежит ли точка на оси координат	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	ФО	04.05	
183	Координатная плоскость	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить геометрические фигуры в координатной плоскости, находить координаты точек пересечения прямых, отрезков	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	04.05	
184	Столбчатые диаграммы	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника	Дать представление о столбчатых диаграммах, научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде диаграммы	Формирование мотивации к самосовершенствованию	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	УО	05.05	
185	<b>Занятие презентация</b> Столбчатые диаграммы	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться строить столбчатые диаграммы по данным задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	СР	06.05	
186	Графики	Фронтальная работа с классом, работа с текстом учебника, работа у доски и в тетрадях	Научиться извлекать и анализировать информацию, представленную в виде графика зависимости величин	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для решения. <b>Регулятивные:</b> обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.	ФО	11.05	

					<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
187	Графики	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Научиться строить графики зависимости величин по данным задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	текущий	11.05	
188	Графики	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Обобщить знания и умения учащихся по теме «Координатная плоскость»	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	УО	12.05	
189	<b>Контрольная работа № 14 по теме «Координатная плоскость»</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	КР	13.05	
<b>Итоговое повторение курса математики 5—6 классов (25 ч)</b>								
190	Признаки делимости	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	ФО	16.05	
191	Признаки делимости	Фронтальная работа с классом, групповая работа	Повторить признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10 и их применение к решению задач	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> произ-	текущий	17.05	

					вольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
192	НОД и НОК чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	УО	18.05	
193	<b>Урок игра</b> НОД и НОК чисел	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски и в тетрадях	Повторить понятие простого и составного числа, методы разложения на простые множители, алгоритмы нахождения НОД и НОК чисел и их применение к решению задач	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	СР	18.05	
194	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	ФО	19.05	
195	Арифметические действия с обыкновенными дробями	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	текущий	20.05	
196	<b>Урок викторина</b> Арифметические действия с обыкновенными дробями	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить алгоритм сложения, умножения, деления обыкновенных дробей, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	УО	23.05	
197	Отношения и пропорции	Математический диктант, индивидуальная	Повторить понятия «отношения», «пропорции»,	Формирование познавательного интереса к изучению нового,	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одно-	СР	24.05	

		работа (карточки-задания), работа у доски	основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	способам обобщения и систематизации знаний	классниками дня принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи			
198	Отношения и пропорции	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить понятия «отношения», «пропорции», основное свойство пропорции и применение пропорций к решению уравнений и задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками дня принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	ФО	25.05	
199	Сравнение, сложение и вычитание рациональных чисел	Работа у доски, индивидуальная работа (карточки-задания)	Повторить правила сравнения, сложения и вычитания рациональных чисел, свойства действий и их применение к решению задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	25.05	
200	Умножение и деление рациональных чисел	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить правила умножения и деления рациональных чисел, свойства умножения и деления и их применение к решению задач	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	УО	26.05	
201	<b>Урок соревнования</b> Решение уравнений	Фронтальная беседа, работа в парах	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	<b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Регулятивные:</b> контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	СР	27.05	
202	Решение уравнений	Работа у доски и в тетрадях, самостоятельная работа	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	текущий	30.05	

203	Решение уравнений	Работа у доски и в тетражах, самостоятельная работа	Повторить основные приемы решения уравнений и их применение	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия. <b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ФО	31.05	
204	Решение задач с помощью уравнения	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	текущий		
205	Решение задач с помощью уравнения	Индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски	Повторить основные типы задач, решаемых с помощью линейных уравнений, и приемы их решения	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	<b>Коммуникативные:</b> способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	СР		
206	Действия с отрицательными числами	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	текущий		
207	Действия с отрицательными числами	Работа у доски, самостоятельная работа	Научиться применять сложение чисел с разными знаками для нахождения значения выражений и решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <b>Познавательные:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи	УО		
208	Координатная плоскость	Фронтальный опрос, работа в группах, работа у доски	Повторить основные понятия, связанные с координатной плоскостью, графиками зависимости величин, и их применение к решению задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	<b>Коммуникативные:</b> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. <b>Познавательные:</b> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	ФО		

209	<b>Итоговая контрольная работа за курс математики 6 класса</b>	Написание контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	текущий		
210	Обобщающий урок	Работа у доски и в тетрадях	Научиться проводить диагностику учебных достижений	Формирование Целостного восприятия окружающего мира	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	текущий		