

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



## Рабочая программа по окружающему миру 3 класс

Учитель: Рыбина И.А.  
2021-2022 учебный год

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основании федерального компонента государственных образовательных стандартов, Примерной образовательной программы основного и общего образования, ориентированной на работу по учебнику А.А. Плешакова (М.: Просвещение, 2011), утв. Федеральным перечнем учебников.

Выбран УМК «Школа России» А.А. Плешаков «Окружающий мир. 3 класс». Москва. «Просвещение» 2011.

В учебном плане МОУ-Сукромская СОШ на 2021-2022 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир-3» отводится 2 часа федерального компонента (2 часа в неделю), 68 часов в год.

#### Цель курса:

- изучения окружающего мира;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой;
- воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика курса «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Специфика курса «**Окружающий мир**» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «**Окружающий мир**» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках.

### Структура курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир.	7
2	Эта удивительная природа.	19
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	8
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествия по городам и странам.	11
	<b>Итого</b>	<b>67</b>

### Планируемые результаты на конец обучения в 3 классе

#### Предметные результаты

#### Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

#### **Метапредметные результаты Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности; осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях, правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики

#### **Параметры оценки достижений ФГОС обучающимися по предмету**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-

познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

#### **Учебно-методические средства.**

Для реализации целей и задач обучения окружающему миру по данной программе используется УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2011 в 2-х частях.
- Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 3 класс, М., Просвещение, 2015
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2012
- *Тесты по предмету «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса Е.М.Тихомирова.-9-е изд.-М.:Издательство «Экзамен» 2015.*
- Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

#### **Содержание учебного предмета**

##### **3 класс**

##### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

*Проект:* «Богатства, отданные людям»

##### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

##### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

##### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру  
3 класс – 68 часов в год (2 раза в неделю)**

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Решаемые проблемы Виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Элементы содержания	Предметные результаты	Универсально учебные действия (УУД)	Личностные результаты
<b>«Как устроен мир» (7ч.)</b>								
3.09	1.	Природа. Ценность природы для людей. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	<b>Проблема:</b> что такое природа? <b>Цели:</b> познакомить с разнообразием природы и ее классификацией; научить разделять объекты живой и неживой природы; формировать представления о взаимосвязи в природе и ценности природы для людей.	Живая и неживая природа. Биология-наука о живой природе. Ценность природы для людей.	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру.
6.09	2.	Человек. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1.	<b>Проблема:</b> какое место человека в природе? <b>Цели:</b> научить находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека.	Человек – часть природы.	Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить и отвечать на вопросы, формулировать выводы, оценивать достижения на уроке.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
10.09	3.	Проект «Богатства, отданные людям». <i>Урок-проект.</i>	1.	<b>Проблема:</b> что такое природные богатства? Могут ли они иссякнуть, что необходимо для их сбережения? <b>Цели:</b> учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие	Природные богатства, их охрана.	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать свои действия при выполнении проектной деятельности, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> овладение способностью вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в

								природе и социальной среде.
13.09	4.	Общество. Урок изучения нового материала.	1.	<b>Проблема:</b> что такое общество? <b>Цели:</b> научить определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; систематизировать знания детей о родной стране; расширить знания детей о странах (государствах), символах государства, многообразии народов земли.	Человечество. Семья. Народ. Государство. Мы–граждане России.	Научатся определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе: координировать, принимать различные позиции во взаимодействии, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности и ценностей многонационального российского общества; - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.
17.09	5.	Что такое экология. Комбинированный урок.	1.	<b>Проблема:</b> что такое экология? <b>Цели:</b> дать понятие об экологии – как науке о связях между живыми существами и окружающей средой; Научить строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействии человека с природой; -правилам поведения в природе.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> анализировать текст и схемы учебника, анализировать экологические связи, приводить примеры, моделировать связи организмов с окружающей средой. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, координировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

								здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
20.09	6.	Природа опасна! Урок исследования. Экскурсия №1 «Что нас окружает?»	1.	<b>Проблема:</b> как сохранить природу? <b>Цели:</b> научить устанавливать положительное и отрицательное влияние человека на природу, называть причины исчезновения отдельных видов растений и животных.	Охрана природы. Заповедники и национальные парки.	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
24.09	7	Обобщение знаний по теме «Как устроен этот мир». Контрольно-обобщающий урок. Тест №1 по теме «Как устроен мир»	1	<b>Цели:</b> проверить и систематизировать свои знания.	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
<b>«Эта удивительная природа» (19 ч.)</b>								
27.09	8.	Тела, вещества, частицы. Урок -исследования. Практическая работа №1 «Состав тел и веществ»	1	<b>Проблема:</b> что такое тело, вещество, частица? <b>Цели:</b> научить различать тела, вещества и частицы, ставить опыты, используя лабораторное оборудование.	Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.	<b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности (опыта); передача информации. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.	Мотивация учебной деятельности.
Октябрь 1	9.	Разнообразие веществ. Урок -исследования.	1	<b>Проблема:</b> какие вещества наиболее распространены в быту? <b>Цели:</b> познакомить с наиболее распространенными в быту веществами: поваренной солью,	Химия-наука о веществах. Вещества: соль, крахмал, сахар, кислота. Наиболее распространенные в быту вещества – соль,	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	<b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; овладение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре,	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.

				сахаром, крахмалом, кислотой, их свойствами, научить ставить опыты.	сахар, крахмал, кислоты.		вести диалог, излагать свое мнение; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
4.10	10.	Воздух и его охрана. <i>Урок – практика.</i> <b>Практическая работа № 2 «Состав и свойства воздуха»</b>	1	<b>Проблема:</b> что вы знаете про воздух? <b>Цели:</b> научить -определять свойства воздуха; показать его значение для растений, животных и человека, -ставить опыты.	Воздух – смесь газов. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Научатся исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.	<b>Регулятивные:</b> научатся ставить опыты, используя лабораторное оборудование. <b>Познавательные:</b> фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; различать цель опыта, ход опыта, вывод; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре и со взрослыми, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
8.10	11.	Вода. <i>Урок – практика.</i> <b>Практическая работа № 3 «Свойства воды»</b>	1	<b>Проблема:</b> что вы знаете про воду? <b>Цели:</b> научить -определять свойства воды практическим путём; - показать значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.
11.10	12.	Превращение и круговорот воды. <i>Урок – практика.</i> <b>Практическая работа № 4 «Круговорот воды»</b>	1	<b>Проблема:</b> что такое круговорот воды в природе? <b>Цели:</b> научить определять разные состояния воды и причины образования облаков и выпадении дождя.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. <b>Познавательные:</b> формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
15.10	13.	Берегите воду! <i>Урок-исследования.</i>	1	<b>Проблема:</b> почему нужно беречь воду? <b>Цели:</b> научить устанавливать причины загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего

							деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе.	щего поведения.
18.10	14.	Что такое почва. <i>Урок – практика.</i> <b>Практическая работа № 5 «Состав почвы»</b>	1	<b>Проблема:</b> что такое почва? <b>Цели:</b> научить определять состав почвы практическим путём; формировать представление о значении плодородия почв для жизни растений, об образовании и разрушении почвы, об ее охране.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную в ходе учебного эксперимента. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Формирование целостного взгляда на мир. Развитие мотивов учебной деятельности.
22.10	15.	Разнообразие растений. <i>Урок развития умений и навыков.</i>	1	<b>Проблема:</b> какие бывают растения? <b>Цели:</b> познакомить с основной классификацией растений, дать понятие о «видах растений»; научить определять растения с помощью атласа-определителя; воспитывать бережное отношение к растениям.	Группы растений: водоросли, Мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника-наука о растениях.	Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение групп и видов растений. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.
25.10	16.	Солнце, растения и мы с вами. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<b>Проблема:</b> Как связаны между собой Солнце, растения и люди? <b>Цели:</b> рассмотреть связь солнца, растений и людей; познакомить, как дышат и питаются растения; показать роль растений в поддержании жизни на Земле.	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей; -рассказывать о дыхании и питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; использовать знаково-символические средства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
29.10	17.	Размножение и развитие растений. <i>Комбинированный урок.</i> <b>Практическая работа № 6 «Развитие растений»</b>	1	<b>Проблема:</b> как размножаются и развиваются растения? <b>Цель:</b> расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени.	Опыление.	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Ценностное отношение к природному миру.
8.11	18.	Охрана растений. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Проблема:</b> почему растения становятся редкими? Что делают люди для охраны растений?	Факторы отрицательного воздействия человека	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия с поставленной задачей (разбор конкретных	Осознание целостности окружающего

				<b>Цели:</b> обобщить знания учащихся о значении растений в жизни животных и человека; учить бережно относиться к растениям; познакомиться с основными экологическими правилами, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	на мир растений. Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; объяснять экологические знаки.	жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> активное использование речевых и информационных средств для решения коммуникативных и познавательных задач; установление аналогий и причинно-следственных связей <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.
12.11	19.	Разнообразие животных. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Проблема:</b> каков животный мир? <b>Цели:</b> актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по группам и видами животных; развивать умения работать с терминологическим словариком.	Зоология-наука о животных. Группы и виды животных.	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; изучение групп и видов животных. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге при выполнении заданий; оценивать действия одноклассников.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы, эстетических потребностей и чувств. Развитие мотивов учебной деятельности.
15.11	20.	Кто что ест? <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Проблема:</b> на какие группы делят животных в зависимости от питания? Что такое цепь питания? <b>Цели:</b> актуализировать знания о животном мире; познакомить с классификацией животных по типу питания, с защитными приспособлениями растений и животных; обсудить роль хищников в поддержании равновесия в природе.	Классификация животных по способу питания. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков этих объектов с целью решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль; готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
19.11	21.	Проект «Разнообразие природы родного края». <i>Урок-проект.</i>	1	<b>Проблема:</b> Что вы знаете о природе родного края? <b>Цели:</b> научить обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом – определителем, использовать учебник и другие источники информации для поисков ответов а вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Пройденные понятия.	Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края».	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги природы родного края». <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в природной среде.

22.11	22.	Размножение и развитие животных. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Проблема:</b> как размножаются и развиваются животные разных групп? <b>Цели:</b> расширить знания о жизни животных; дать представление о размножении и развитии животных разных групп; воспитывать бережное отношение к животным.	Размножение и развитие животных разных групп.	Научатся - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения определенных задач. <b>Коммуникативные:</b> распределение функций и ролей в совместной деятельности; готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.
26.11	23.	Охрана животных. <i>Урок – конференция</i>	1	<b>Проблема:</b> почему исчезают отдельные виды животных? <b>Цели:</b> научить правилам поведения в природе; называть факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.	Красная книга; исчезающие и редкие животные; воздействие человека на мир животных; меры по охране животного мира.	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; - работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; - правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; использование различных способов поиска, сбора, передачи информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Формирование основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
29.11	24.	В царстве грибов. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Проблема:</b> какое строение имеют грибы? <b>Цели:</b> познакомить со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; научить различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
3.12	25.	Великий круговорот жизни. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<b>Проблема:</b> Что такое круговорот жизни? <b>Цели:</b> научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Производители, потребители и разрушители.	Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; установление причинно-следственных связей; узнавать, называть и определять объекты, выделять группы существенных признаков объектов с целью решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы; освоение основ экологической грамотности, правил поведения в природной среде.

6.12	26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». <i>Контрольно-обобщающий урок.</i> <b>Тест № 2 по теме «Эта удивительная природа»</b>	1	<b>Цели:</b> проверить и систематизировать свои знания.	Изученные понятия.	Научатся применять свои знания на практике.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика».
<b>«Мы и наше здоровье» (10 ч.)</b>								
10.12.	27.	Организм человека. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<b>Проблема:</b> Что такое органы и системы органов человека? <b>Цели:</b> актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма; характеризовать системы органов человека (их части и назначение); обсудить взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; научить показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.	Анатомия, физиология, гигиена. Система органов.	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
13.12	28.	Органы чувств. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<b>Проблема:</b> что мы знаем про органы чувств? <b>Цели:</b> научить -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	Орган зрения. Орган слуха. Орган обоняния. Орган вкуса. Орган осязания.	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
17.12	29.	Надежная защита организма. <i>Урок изучения нового материала.</i> <b>Практическая</b>	1	<b>Проблема:</b> Что защищает наш организм? <b>Цели:</b> практическим путём изучить свойства кожи, научить правильному уходу за ней;	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первой помощи при повреждении кожи.	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном

		<b>работа № 7 «Знакомство с внешним строением кожи».</b>		познакомить с приемами оказания первой помощи при повреждениях кожи.	Гигиена кожных покровов.	кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.	поиск и выделение необходимой информации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	поведении и поступках.
20.12	30.	Опора тела и движение. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<b>Проблема:</b> что является опорой тела человека? <b>Цели:</b> познакомить с опорно-двигательной системой, её ролью в организме; раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.	Опорно-двигательная система. Осанка.	Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	<b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
24.12	31.	Наше питание. <i>Урок изучения нового материала.</i>	1	<b>Проблема:</b> Для чего нужно есть? <b>Цели:</b> познакомить с пищеварительной системой человека; учить моделировать строение пищеварительной системы; обсудить правила рационального питания.	Пищеварительная система. Гигиена питания.	Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни.
27.12	32.	Проект «Школа кулинаров». <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	1	<b>Проблема:</b> какие полезные и вкусные блюда. <b>Цели:</b> закрепить знания о правильном питании, составить меню здорового питания.	Пройденные понятия.	Научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> определять цель и этапы работы; преобразовывать практическую задачу в познавательную. составление «Книги здорового питания». <b>Познавательные:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>Коммуникативные:</b> готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
10.01	33	Дыхание и	1	<b>Проблема:</b> дыхательная,	Дыхательная система,	Научатся объяснять	<b>Регулятивные:</b> планировать необходимые	Формулировать

		кровообращение. <i>Урок изучения нового материала.</i> <b>Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса».</b> с. 144-146		кровеносная системы <b>Цели:</b> познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека.	кровеносная система.	строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	действия, действовать по плану <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
14.01	33.	Умей предупреждать болезни. с.147-149	1	<b>Проблема:</b> для чего человеку нужно быть закалённым? <b>Цели:</b> познакомить с закалыванием организма.	Закалывание, инфекционные болезни, аллергия	Научатся закалывать организм, предупреждать болезни.	<b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
17.01	34.	Здоровый образ жизни. с.150-153	1	<b>Проблема:</b> что такое здоровый образ жизни? <b>Цели:</b> познакомить со здоровым образом жизни.	Здоровый образ жизни, вредные привычки.	Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.	<b>Регулятивные:</b> искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию во время чтения и слушания. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
21.01	35.	Обобщение знаний по теме « Мы и наше здоровье». <b>Тест № 3 по теме «Итоги первого полугодия».</b>	1	<b>Проблема:</b> проверка знаний. <b>Цели:</b> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Сообщение.	Научатся составлять сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование адекватной оценки своих достижений.
<b>«Наша безопасность» (8 ч.)</b>								
24.01	36.	Огонь, вода и газ. <i>Урок введения в новую тему.</i>	1	<b>Проблема:</b> какие опасности могут быть на улице и дома? <b>Цель:</b> познакомить с разными опасностями, которые могут подстергать в квартире или дома.	Диспетчер.	Научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебные задачи и стремиться их выполнить. <b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах.	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке.
28.01	37.	Чтобы путь был счастливым.	1	<b>Проблема:</b> как надо вести себя на улицах и дорогах? <b>Цель:</b> познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах.	Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир.	Научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; обсуждать предложенные ситуации, которые являются	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные типы знаков, выполнять тесты.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

						потенциально опасными.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог.	уроке.
31.01	38.	Дорожные знаки. <b>Экскурсия № 2</b> <b>«Дорожные знаки в окрестностях школы».</b>	1	<b>Проблема:</b> зачем дорожные знаки? <b>Цель:</b> познакомит с дорожными знаками.	Дорожные знаки, сервис.	Научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4.02	39.	Проект «Кто нас защищает».	1	<b>Проблема:</b> кто нас защищает? <b>Цель:</b> познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей.	МЧС России.	Научатся работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> находить в интернете и др. источниках информации различные сведения. <b>Коммуникативные:</b> интервьюировать ветеранов, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.02	40.	Опасные места.	1	<b>Проблема:</b> какие места в квартире, доме и ближайших окрестностях могут быть опасными? <b>Цель:</b> познакомить с опасными для человека местами.	Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и другие опасные места.	Научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11.02	41.	Природа и наша безопасность.	1	<b>Проблема:</b> какие опасности таят в себе живая и неживая природа? <b>Цель:</b> познакомить с опасными природными явлениями.	Гроза, ядовитые растения, ЧС.	Научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные:</b> извлекать нужную информацию, понимать информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
14.02	42.	Экологическая безопасность.	1	<b>Проблема:</b> что такое экологическая безопасность? <b>Цель:</b> познакомить с экологической безопасностью.	Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр.	Научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
18.02	43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопас	1	<b>Проблема:</b> проверка знаний. <b>Цели:</b> систематизировать, обобщить, проверить знания по	Пройденные понятия.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование адекватной оценки своих достижений.

		ность». Тест № 4 по теме «Наша безопасность»		изученному разделу.			<b>Познавательные:</b> поиск необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	
<b>«Чему учит экономика» (12 ч.)</b>								
21.02	44.	Для чего нужна экономика.	1	<b>Проблема:</b> для чего нужна экономика? <b>Цель:</b> раскрыть роль экономики в нашей жизни.	Потребности, товары, услуги.	Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
25.02	45.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	<b>Проблема:</b> что составляет основу экономики? <b>Цель:</b> познакомить с факторами, составляющими основу экономики.	Природные богатства, труд.	Научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Развитие самостоятельности и личной ответственности.
28.02	46.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 9 «Разнообразие полезных ископаемых»	1	<b>Проблема:</b> что такое полезные ископаемые? <b>Цель:</b> познакомить с разнообразием полезных ископаемых.	Месторождения, геолог.	Научатся различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить <b>Коммуникативные:</b> учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4.03	47.	Растениеводство. Практическая работа № 10 «Знакомство с культурными растениями».	1	<b>Проблема:</b> что такое растениеводство? <b>Цель:</b> познакомить с растениеводством как отраслью с/х.	Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство.	Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
7.03	48.	Животноводство.	1	<b>Проблема:</b> что такое животноводство? <b>Цель:</b> познакомить с животноводством как отраслью с/х.	Животноводство.	Научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> читать и слушать, извлекая нужную	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к

11.03	49.	Какая бывает промышленность.	1	<b>Проблема:</b> на какие отрасли можно разделить промышленность? <b>Цель:</b> познакомить с промышленностью как отраслью экономики.	Отрасли промышленности.	Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности.	информацию. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> читать и слушать, извлекая нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета.	природному миру. Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
14.04	50.	Проект «Экономика родного края»	1	<b>Проблема:</b> экономика родного края. <b>Цель:</b> познакомить с экономикой родного края.	Экономика.	Научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	<b>Регулятивные:</b> действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> самостоятельно находить информацию из дополнительных источников. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах, распределение обязанностей по проекту.	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности.
28.03	51.	Что такое деньги. Практическая работа № 11 «Знакомство с различными монетами».	1	<b>Проблема:</b> что такое деньги? <b>Цель:</b> познакомить с ролью денег в экономике.	Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа.	Научатся понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться выполнить её. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.
1.04	52.	Государственный бюджет.	1	<b>Проблема:</b> что такое государственный бюджет? <b>Цель:</b> познакомиться с государственным бюджетом.	Доходы, расходы, налоги, бюджет.	Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру.
4.04	53.	Семейный бюджет.	1	<b>Проблема:</b> что такое семейный бюджет? <b>Цель:</b> познакомиться с семейным бюджетом.	Семейный бюджет, стипендия, пенсия.	Научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. <b>Познавательные:</b> делать обобщения, выводы. <b>Коммуникативные:</b> слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
8.04	54.	Экономика и экология.	1	<b>Проблема:</b> есть ли связь между экономикой и экологией? <b>Цель:</b> познакомить с двумя сторонами экономики-полезной и опасной.	Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз.	Научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

						значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.	знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	достижения на уроке.
11.04	55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Тест № 5 по теме «Чему учит экономика».	1	<b>Цель:</b> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.	Сообщение.	Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
<b>«Путешествие по городам и странам» (13 ч.)</b>								
1504, 18.04	56-58.	Золотое кольцо России. Тест № 6 по теме «Золотое кольцо России»	3	<b>Проблема:</b> какие города входят в Золотое кольцо России? <b>Цель:</b> познакомить с древними городами, которые образуют Золотое кольцо России.	Города Золотого кольца.	Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
22	59.	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	<b>Проблема:</b> узнать, чем интересен город, в котором побывал. <b>Цель:</b> познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира.	Достопримечательность и. Памятники истории и культуры.	Научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить. <b>Познавательные:</b> анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём. <b>Коммуникативные:</b> вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	60.	Наши ближайшие соседи.	1	<b>Проблема:</b> какие страны являются нашими соседями? <b>Цель:</b> познакомить со странами, которые являются нашими ближайшими соседями.	Сухопутные границы, морские границы.	Научатся находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
29	61.	На севере Европы.	1	<b>Проблема:</b> какие страны расположены на севере Европы? <b>Цель:</b> познакомить с северными европейскими государствами.	Скандинавские страны, фьорд, аквапарк, гейзер.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.
6.05	62.	Что такое Бенилюкс.	1	<b>Проблема:</b> что такое Бенилюкс? <b>Цель:</b>	Дамба.	Научатся рассказывать о стране по физической и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану.	Адекватная мотивация

				познакомить со странами Бенилюкса.		политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> обсуждение в группах, аргументировать свою позицию.	учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке.
13.05	63.	В центре Европы.	1	<b>Проблема:</b> какие страны расположены в центре Европы? <b>Цель:</b> познакомить со странами, расположенными в центре Европы.	Фиакр.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения. <b>Познавательные:</b> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
16.05	64.	По Франции и Великобритании.	1	<b>Проблема:</b> что можно сказать о Франции и Великобритании? <b>Цель:</b> познакомить со странами Францией и Великобританией.	Страны Европы.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
20.05	65.	На юге Европы.	1	<b>Проблема:</b> какие страны расположены на юге Европы? <b>Цель:</b> познакомить со странами Южной Европы.	Страны, государства.	Научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. <b>Познавательные:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.
23.05	66.	По знаменитым местам мира. Тест № 7 по теме «Итоги года»	1	<b>Проблема:</b> какие достопримечательности мира? <b>Цель:</b> познакомить с наиболее интересными достопримечательностями разных районов мира.	Тадж-Махал, египетские пирамиды, статуя Свободы, сиднейская опера, озеро Байкал.	Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
27.05, 30.05	67-68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговая проверочная работа.	2	<b>Цель:</b> систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу.		Научатся делать сообщения в устной форме.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия. <b>Познавательные:</b> выделять существенные и несущественные признаки. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах, со взрослыми.	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе.