

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО
Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 56-13
От 30.08.2025



*Рабочая программа
по окружающему миру*

1 класс

в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

1 класс — 68ч (34 учебные недели),

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Развивать экологическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком– схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Содержание рабочей программы

1 класс (64+4 ч резервных)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремнь, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

Состав УМК

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса 1-4 класса
2. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2007
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2010;
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004
5. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
6. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
7. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1,2 кл. (ч.1,2) 3 кл. (ч.1,2) 4 кл. (ч. 1,2)
8. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. «Тесты» (к учебнику «Окружающий мир») 1,2,3,4 классы;
9. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 1,2,3,4 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
10. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1,2,3,4 кл.
11. Плешаков А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 1 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2006.
12. Плешаков А.А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 1класс». - М.:Просвещение,2009г
13. Плешаков, А. А. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / А. А. Плешаков, В. П. Александрова, С. А. Борисова. – М. : Просвещение, 2006.
14. Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2004
15. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004
16. Левитан Е.П. Путешествие по Вселенной. Книга для чтения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

- **наглядные пособия:**
 - ✓ натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
 - ✓ гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
 - ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
 - ✓ изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
 - ✓ географические и исторические карты;
 - ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- **мультимедийное оборудование**
 - ✓ компьютер
 - ✓ медиапроектор

Учебная литература для учащихся

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
2. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
3. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
5. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2011
6. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
7. . А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
8. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2012
- 9 А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. – М.: Просвещение,2011
- 10 .А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. – М.: Просвещение,2012
- 11 А. А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. – М.: Просвещение,2012
- 12 .А.А.Плешаков. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. – М.: Просвещение,2012

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Автор	Название	Год издан.	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	2010	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	2011	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А.	2012	М: ВАКО
4	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	2011	Волгоград Издательство «Учитель»
5	Алексеева Л.Л., Анащенко С.В.	Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение
6	Логинова О.Б., Яковлева С.Г.	Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. (Стандарты второго поколения)	2009	М. Просвещение
7	Воронцов А.Б., Егоркина С.В.	Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения)	2010	М. Просвещение
8	Демидова М.Ю., Иванов С.В.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч.	2010	М. Просвещение
9	Под общей редакцией Н.В.	Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для	2009	Ульяновск: УИПКПРО

	Калининой	учителей начальных классов		
10	Под редакцией Н.В. Калининой	Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-мет пособие для учителя	2009	Ульяновск: УИПКПРО

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся Вид	Вид контроля	Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные			
1.	Введение. – 1 ч. Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-	Обучающийся научится различать средства познания окружающего мира. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об</i>	<u>Познавательные УУД:</u> Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; <i>получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> обучающ-ийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</i>	— задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными	Текущий	3.09

	<p>определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>	<p><i>окружающем мире.</i></p>	<p>вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p>		<p>обозначениям и учебника;</p> <p>— различать способы и средства познания окружающего мира;</p> <p>— оценивать результаты своей работы на уроке</p>		
2.	<p>Раздел «Что и кто?» - 20 ч</p> <p>Что такое Родина?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы; - правильно переходить улицу; - различать изученные камни, растения, животных и созвездия; - сравнивать растения, 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как 	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны,</p>	Беседа по вопросам	6.09

	<p>родине</p>	<p>животных, относить их к определенным группам;</p> <p>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- <i>проводить наблюдения в окружающем мире;</i></p>	<p>используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную</p>	<p>хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>— рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	---------------	---	--	--	---	--	--

3.	<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p>	<p>- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;</p> <p>- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.</p>	<p>информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях,</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителя и разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальн</p>	Беседа по вопросам	9.09

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь работать в парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему. <u>Регулятивные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по	опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	х праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
4.	Что мы знаем о Москве? Москва — столица				— Понимать учебную задачу урока	Беседа по вопросам	13.09

	<p>России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p>		<p>предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный</p>		<p>и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>— узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
5.	Проект «Моя малая родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующих материал;	Фронтальный, проект	17.09

					<p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

6.	<p>Что у нас над головой?</p> <p>Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе</p>	Фронтальный	20.09
----	--	--	--	--	--	-------------	--------------

					ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями,		
					Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
7.	Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма,				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группироват	Беседа по вопросам	24.09

	<p>цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней</p>				<p>ь объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>получения новых знаний, осуществляют ь самопроверку ;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
8.	<p>Что общего у разных растений?</p> <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Беседа по вопросам	27.09

					<p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре:</p>		
					<p>использовать представленн ую информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять са- мопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и</p>		

					оценивать свои достижения на уроке		
9.	<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>— различать изученные</p>	Беседа по вопросам	1.10

					<p>растения;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку ;</p> <p>— приводить примеры комнатных растений;</p> <p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
10.	<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа:</p>	Фронтальный	4.10

					<p>определять растения цветника с помощью атласа- определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлят ь самопроверку ;</p> <p>— рассказыват ь о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					на уроке		
11.	Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>—</p>	Беседа по вопросам	8.10

					<p>практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>— описывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
12.	<p>Что такое хвоинки?</p> <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки —</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— различать лиственные и</p>	Текущий, практическая работа	11.10

	<p>видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>				<p>хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
13.	Кто такие				— Понимать учебную	Текущий	15.10

	<p>насекомые?</p> <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>				<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
14.	<p>Кто такие рыбы?</p> <p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—</p>	Текущий	18.10

	<p>Морские и речные рыбы.</p>				<p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку ;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить</p>		
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

					<p>примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
15.	<p>Кто такие птицы?</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p>	Текущий	22.10

					<p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку ;</p> <p>— описывать птицу по</p>		
					<p>плану;</p> <p>— сочинять и рассказыват ь сказочную</p>		

					<p>историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
16.	<p>Кто такие звери?</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать</p>	Текущий	25.10

					<p>строение шерсти зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа- определителя, проводить самопроверку ;</p> <p>— устанавливат ь связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					свои достижения на уроке		
17.	<p>Что окружает нас дома?</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.</p> <p>Группировка предметов по их назначению</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p>	Взаимо- и самопроверка, текущий	29.10

					<p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
18.	<p>Что умеет компьютер?</p> <p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризов</p>	Беседа по вопросам	8.11

					<p>ать назначение частей компьютера;</p> <p>—</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказыват ь (по рисунку- схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>—</p> <p>моделироват ь устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
19.	<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Первоначальное знаком-ство с потенциально опасными окружающи-ми предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризов ать опасность бытовых</p>	Текущий	12.11

					предметов;		
					<p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку ;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по</p>		

					<p>рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
20.	<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p>	Беседа по вопросам	15.11

					<p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
21.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация</p>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать</p>	Тестовая работа, проект	19.11

	проекта «Моя малая Родина»					с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;		
						— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
22.	Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья —	Обучающийся научится: - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - правильно обращаться с электричеством; - сравнивать реку и море;	<u>Познавательные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знать домашний адрес, имена и отчества родителей	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;	Проект, текущий	22.11	

	<p>это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>- отдельно собирать мусор; <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i> - <i>проводить опыты с водой, снегом и льдом;</i> - <i>ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</i> - <i>мастерить кормушки и подкармливать птиц.</i></p>	<p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие</p>	<p>лей. Проявлять уважение к своей семье, родственника, любовь к родителям.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринят</p>	<p>— называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

			<p>тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого</p>	<p>ых норм и ценнос тей: в предло женны х ситуац иях отмеча ть конкре тные поступ ки, которы е можно оценит ь как хорош ие или плохие .</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Са мостоя тельно опреде</p>	<p>— интервьюироват ь членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				лять и высказ ывать самые просты е общие для всех людей правил а поведе ния (основ ы общеч еловеч еских нравст венны х ценнос тей). Объяс нять и оценив ать конкре			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>тнее поступ ки как хорош ие или плохие .</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ис пользо вать основн ые формы привет ствия, просьб ы</p>			
23.	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для</p>		<p>текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах</p>	<p>и т. д. в отнош ениях с другим и людьм и; выпол нять</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать</p>	Практическая работа	26.11

	<p>предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>		<p>общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность</p>	<p>правил поведения в общественных местах</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирования интересов как ученика;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опирая</p>	<p>необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснить опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
24.	<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Значение электроприборов в жизни</p>		<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность</p>	<p>ситуациях, опирая</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать</p>	<p>Практическая работа, беседа по вопросам</p>	29.11

	<p>современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>действий на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных 	<p>сь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборам и;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</p> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			достижений		<p>простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
25.	<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>		(учебных успехов).		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по</p>	Текущий	3.12

					<p>схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки;</p> <p>работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

26.	<p>Куда текут реки?</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и</p>	Текущий	6.12
				<p>рассказывать сказочную</p>		

					<p>историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
27.	<p>Откуда берутся снег и лёд?</p> <p>Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок</p>	Практическая работа	10.12

					и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
28.	Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать	Тестовая	13.12

					<p>выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
29.	<p>Как живут животные?</p> <p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих</p>	Текущий	17.12

	живого уголка.			наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке		
30.	Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды			— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц	Беседа по вопросам	20.12

	корма. Правила подкормки птиц.			<p>по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
31.	Откуда берётся и куда девается			— Понимать учебную задачу	Текущий	24.12

	<p>мусор?</p> <p>Источники мусора в быту.</p> <p>Необходимость</p>			<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять с помощью</p>		
	<p>соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.</p> <p>Раздельный сбор мусора.</p>			<p>рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру</p>		

					<p>материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
32.	<p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники</p>	Текущий	27.12

					<p>появления загрязнений в снеге;</p> <p>—</p> <p>формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>		
33.	Проверим себя и оценим свои	Обучающийся научится представлять результаты	Обучающийся научится адекватно оценивать свои		— Выполнять тестовые задания	Тестовая работа	10.01

	<p>достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</p>	<p>проектной деятельности.</p>	<p>достижения</p>	<p>учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>		
--	--	--------------------------------	-------------------	--	--	--

<p>34</p>	<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p> <p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать прошлое настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; - находить на глобусе холодные и жаркие районы; - различать животных холодных и жарких районов; - подбирать одежду для разных случаев; - соблюдать правила безопасной езды на велосипеде. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времён года и месяцев; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить начальные навыки и адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценить жизненные 	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного</p>	<p>Беседа по вопросам</p> <p>14.01</p>
------------------	---	--	--	--	---	---

		<p>- характеризовать природные явления в разные времена года;</p> <p>- устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>- объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	<p>предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p>	<p>ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как</p>	<p>обсуждения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

				хорош ие или плохие . <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Са мостоя тельно опреде лять и высказ ывать самые просты е общие для всех людей правил а поведе ния (основ ы общеч еловеч еских нравст			
--	--	--	--	---	--	--	--

				венны х ценнос тей).			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

<p>35</p>	<p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p><i>- изготавливать маскарадный костюм.</i></p>	<p>схемой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, 	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другим 	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>17.01</p>
-----------	---	---	---	---	---	--------------------	---------------------

			<p>прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>и людям и; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Впредло</p>	<p>фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре:</p>		
36	<p>Когда придёт суббота?</p> <p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>				Текущий	21.01	

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный	женны х ситуац иях, опирая сь на общие для всех просты е правил а поведе ния, делать выбор, какой поступ ок соверш ить.	отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;		
			диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои		

			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.		достижения на уроке		
37	<p>Когда наступит лето?</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схему смены времён года и месяцев;</p> <p>называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы;</p> <p>использовать цветные фишки для выполнения заданий;</p> <p>характеризовать природные явления в разные</p>	Беседа по вопросам	24.01

					<p>времена года;</p> <p>— называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;</p> <p>— работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;</p> <p>— наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					уроке		
38	<p>Где живут белые медведи?</p> <p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе</p>	Беседа по вопросам	28.01

					Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,		
					осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением,		

					<p>образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
39	<p>Где живут слоны?</p> <p>• Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в</p>	Текущий	31.01

					<p>группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

40	<p>Где зимуют птицы?</p> <p>• Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием</p>	Фронтальный	4.02

				<p>цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
41	Когда появилась одежда?			— Понимать учебную задачу урока и	Текущий	7.02

	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p>			<p>стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</p> <p>описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					— работать со взрослыми:		
					изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный).				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда,	Фронтальный	11.02

	<p>Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p>				<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
43	<p>Когда мы станем взрослыми?</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в</p>	Индивидуальный	21.02

	состояние окружающего мира			<p>учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p>		
				<p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на</p>		

					итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
44	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	Тестовые задания	25.02
45.	<p>Раздел «Почему и зачем?» (21 ч)</p> <p>Почему Солнце светит днём, а</p>	Обучающийся научится: -изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже</i></p>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнил правила	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Текущий	28.02

<p>звёзды ночью?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - перечислять цвета радуги в правильной последовательности; - различать овощи и фрукты; - различать виды транспорта; - описывать по плану своего домашнего питомца; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; - соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте. <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p>	<p><i>известного с помощью учителя.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и 	<p>личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценить поступ 	<p>выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус),</p> <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>моделировать</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>- наблюдать картину звёздного</p>		<p>ки других людей в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуац</p>	<p>созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать</p>		
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--

				иях отмеча ть конкре тные поступ ки, которы е			
		<i>неба, находить на нём созвездие Льва;</i> <i>- наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</i>	группировать предметы и их образы. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.	можно оценить как хорошее или плохое <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие	картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
46.	Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида		<u>Коммуникативные УУД:</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или	лять и высказывать самые простые общие	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать	Беседа по вопросам	4.03

<p>Луны и его причины. Способы изучения Луны</p>		<p>небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой 	<p>для всех людей правил а поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие</p>	<p>схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p>формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>рассказ на заданную тему.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p>	<p>.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Исползовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другим и людьми; выполнять правила поведения в общественных</p>	<p>внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
47.	<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень,</p>	Фронтальный	7.03

				<p>местах ·</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ос воить роли ученик а; форми ровани е интере са к учени ю;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предло женны х ситуац иях, опирая сь на общие для всех просты е правил</p>	<p>косохлѣст, ситни-</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

			а поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на</i>		чек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснить причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые	

			уроке. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).		вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
48.	<p>Почему звенит звонок?</p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p>	Текущий	11.03

					<p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха,</p> <p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
49.	<p>Почему радуга разноцветная?</p> <p>Радуга — украшение</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Беседа по вопросам	14.03

	окружающего мира.				— описывать чувства,		
	Цвета радуги. Причины возникновения радуги				<p>возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность</p>		17.03

					<p>ть цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
50.	<p>Почему мы любим кошек и собак?</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p>	Индивидуальный	28.03

	<p>Особенности ухода за кошкой и собакой</p>			<p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за</p>		
				<p>кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на ИТОГОВЫЕ</p>		

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
51.	Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы				В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере,	Проект	1.04

					<p>повадках, играх;</p> <p>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		
52.	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять</p>	Текущий	4.04

	поведения на лугу			<p>самопроверку;</p> <p>—</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои</p>		
				<p>собственные по отношению к природе,</p> <p>формулировать правила поведения в природе,</p> <p>сопоставлять их с эталоном;</p> <p>—</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>— сочинять и рассказывать</p>		

					<p>сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
53.	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника),</p>	Текущий	8.04

					<p>почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно- следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила</p>		
					поведения в		

					<p>природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
54.	<p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные</p>	Беседа по вопросам	11.04

					<p>фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с	Практическая работа	15.04
	Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов				использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;		18.04

					<p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
56.	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Важнейшие</p>				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её	Текущий	22.04

	<p>правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>			<p>выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</p> <p>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					каждого человека должны быть личные; — формулировать		
					основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
57.	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на	Текущий	25.04

					<p>фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники)</p> <p>;</p> <p>— обсуждать назначение Интернета;</p> <p>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
58.	Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего				— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать ав-томобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством автомоби-ля, проводить взаимопро-верку;	Фронтальный	29.04
					— использовать представ-ленную		

					<p>в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
59.	<p>Зачем нужны поезда?</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги.</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в</p>	Беседа по вопросам	5.05

	Представление о развитии железнодорожного транспорта				<p>паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
60.	<p>Зачем строят корабли?</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	Текущий	6.05

	зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля				— классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомить-ся с устройством корабля,		
					проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать.		
61.	Зачем строят самолёты?				— Понимать учебную задачу урока и	Текущий	12.05

	<p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>			<p>стремиться её выполнить;</p> <p>—</p> <p>классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме</p> <p>знакомиться с устройством самолёта,</p> <p>проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>		
--	---	--	--	--	--	--

					уроке		
62.	<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге;</p>	Беседа по вопросам	13.05

					<p>рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой</p>		
					<p>игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	Текущий	16.05

	<p>безопасности?</p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>			<p>выполнить;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				уроке		
64.	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.</p> <p>Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>			<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре</p>	Фронтальный	20.05

					«Полёт в космос»;		
					— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
65.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>Первоначальное представление об экологии.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>				<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и</p>	Беседа по вопросам	23.05

					<p>рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		
66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	Обучающийся научится представлять результаты проектной деятельности.	Обучающийся научится адекватно оценивать свои достижения		<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p>	Тестовая работа, проект	27.05

					— оценивать свои достижения и достижения других учащихся		
--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету “Окружающий мир”

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.