

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1 —
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



Рабочая программа
по русскому языку
3 класс

Учитель: Рыбина И.А.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко, сборника рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Общая характеристика учебного предмета

Программа предполагает изучение родного языка в единстве с целенаправленным формированием у детей развернутой структуры учебной деятельности и познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу и пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами-моделями, алгоритмическими предписаниями, словарями и т. д.), способность к самооценке и самоконтролю.

Умение планировать учебную работу рассматривается как общий способ учебной деятельности: осознание ребенком цели предстоящей работы, необходимых для ее выполнения познавательных действий и выбор соответствующих учебных средств, установление последовательности учебной работы и распределение ее во времени.

Самооценка и самоконтроль, тесно связанные с умением самостоятельно планировать учебную работу, формируются как готовность и способность ученика соотнести содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение русского языка отводится в 3 классе – 170ч (5 ч в неделю, 34учебных недель).

Требования к уровню подготовки учащихся. В результате изучения курса по русскому языку обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к грамотному использованию языка. В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результат

Учащиеся должны знать/понимать:

- значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
- проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные);
- выбирать буквы и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложённым в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные ь и ь знаки;
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончание) и основу;
- выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
- определять начальную форму слов-названий предметов, названий – признаков и названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов, определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам и команде вопросов, родам;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

- правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;
-
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения во втором классе;
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.)

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности 3Б класса. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

Контроль усвоения знаний осуществляется с помощью: написания диктантов, проверочных работ, контрольного списывания, промежуточных диагностических работ, которые включают базовый и повышенный уровни.

**Календарно – тематическое планирование
по русскому языку**

Класс **3**

№	Содержание	Кол-во часов	Обучающая цель	Основные понятия, вводимые впервые, свойства, алгоритмы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Сроки	
					Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия (УДД)	Личностные	План.	Факт.
	Наша речь	2							
1-2	Наша речь и наш язык Входная диагностическая работа.	2	Объяснить в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь	Язык, речь, виды речи	Объяснять назначение речи и языка	Анализ объектов с целью выделения признаков, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности	<i>Сен</i> 2 3	
	Предложение	14							
3	Работа над ошибками. Текст	1	Различать текст и предложение, определять тему и главную мысль текста	Вступление, основная часть, заключение	Называть признаки текста	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	6	
4.	Типы текстов	1	Различать типы текстов	Повествование, описание, рассуждение	Называть типы текстов	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	7	
5.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины	1	Отличать предложения от группы слов. Коллективно составлять небольшой рассказ по репродукции	Предложение, расстановка знаков препинания	Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Самооценка на основе критериев успешности	8	
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	Различать виды предложений по цели высказывания	Повествовательные, вопросительные, побудительные	Называть виды предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	9	
7.	Виды предложений по интонации	1	Соблюдать смысловое ударение и интонацию конца предложения	Восклицательные и невосклицательные	Называть виды предложений по интонации	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Самооценка на основе критериев успешности	10	

8.	Виды предложений. Закрепление. Словарный диктант №1.	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации		Называть разные виды предложений	Понимание текстов, извлечение необходимой информации	Самооценка на основе критериев успешности	13	
9.	Предложения с обращениями. Р.р. Составление рассказа по рисунку.	1	Находить обращения в тексте и выделять их на письме	обращение	Объяснять что такое обращение	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	14	
10.	Состав предложения	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения	Члены предложения	Называть главные и второстепенные члены предложения	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку к работе на результат	15	
11.	Главные и второстепенные члены предложения	1	Работа с памяткой «Как разбирать предложения». Распространять нераспространенные предложения	Члены предложения	Отрабатывать алгоритм разбора предложений по членам	Структурирование знаний	Планирование действий при разборе предложений	16	
12.	Простое и сложное предложения	1	Проверка ЗУН программы 2-го класса	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	17	
13.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Учить составлять из двух простых предложений сложное	Простое и сложное предложения	Учить различать простые и сложные предложения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознавать личностный смысл учения	20	
14.	Словосочетания	1	Учить расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами и без них	союзы	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения	Анализ объектов с целью выделения признаков	Планирование действий при разборе предложений	21	
15	Словосочетание. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	1	Выделять в предложении словосочетания	словосочетания	Устанавливать с помощью вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	22	

16	Контрольный диктант №1	1	Проверка ЗУН по данной теме	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	23	
	Слово в языке и речи	19							
17.	Слово. Однозначные и многозначные слова	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значения по толковому словарю	Однозначные и многозначные слова	Объяснять лексическое значение слов	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	24	
18	Синонимы и антонимы	1	Работать со словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове	Синонимы, антонимы	Объяснять лексическое значение синонимов и антонимов	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	27	
19	Омонимы	1	Работать со словарем омонимов, находить в нем необходимую информацию о слове	омонимы	Объяснять лексическое значение омонимов	Структурирование знаний	Осознавать личностный смысл учения	28	
20.	Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета	словосочетания	Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	29	
21.	Фразеологизмы	1	Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение	фразеологизмы	Работать со словарем фразеологизмов, находить их значения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Осознавать личностный смысл учения	30	
22.	Р/р Изложение текста по плану	1	Анализировать текст по плану, письменно излагать текст	изложение	Подробно излагать текст согласно предложенного плана	Понимание текста	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Окт 1	
23-24	Части речи. Составление текста-описания по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	2	Узнавать изученные части речи в тексте, классифицировать их	Части речи	Объяснять по каким признакам определяют части речи	Структурирование знаний	Осознавать личностный смысл учения	4 5	
25.	Различие в тексте имен существительных,	1	Узнавать изученные части речи в тексте,	Части речи	Объяснять по каким признакам определяют части	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной	6	

	прилагательных, глаголов		классифицировать их		речи		деятельности, установку к работе на результат		
26.-27	Имя числительное. Проверочная работа №2 по теме «Части речи»	2	Познакомить с именами числительными и учить находить их в тексте	числительное	Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	7 8	
28.	Однокоренные слова	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	Однокоренные слова	Выделять группы однокоренных слов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	11	
29.	Гласные звуки и буквы	1	Различать звук и букву. Давать характеристику гласным	Ударные и безударные гласные	Находить в словах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	12	
30.	Согласные звуки и буквы	1	Различать звук и букву. Давать характеристику согласным	Парные, непарные, твердые, мягкие	Находить в словах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	13	
31.	Разделительный Ъ	1	Различать звук и букву. Различать разделительный и смягчающий Ъ	Разделительный Ъ	Находить в словах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	14	
32	Слово и слог	1	Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слова	фонетика	Находить в словах орфограммы и объяснять их	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	15	
33	Р/р Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	18	
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	Проверка ЗУН по материалу 1 четверти	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Контроль и оценка процессов и результатов	Контроль и оценка процесса и результатов	19	

					пунктуации.	деятельности	деятельности		
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	20	
	Состав слова	17							
36-37	Корень слова. Однокоренные слова	2	Различать однокоренные слова, выделять корень	корень	Объяснять лексическое значение однокоренных слов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	21 22	
38	Контрольное списывание №1	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль	25	
39-40	Формы слова. Окончание	2	Формулировать определение окончания, выделять окончания в слове, доказывать его значимость	Основа слова, окончание	Объяснять образование форм одного и того же слова	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	26 четверть Ноябрь 27	
41.	Приставка		Формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в основе	приставка	Находить приставки в словах и выделять их	Рефлексия способов и условий действий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	28	
42	Приставка.	1	Формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в основе	приставка	Находить приставки в словах и выделять их	Рефлексия способов и условий действий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	29	
43-44	Приставка	2	Формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в основе	приставка	Находить приставки в словах и выделять их	Рефлексия способов и условий действий	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	8 9	

45-47	Суффикс. Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	3	Формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в основе	суффикс	Находить суффиксы в словах и выделять их	Рефлексия способов и условий действий	Формирование личностного смысла учения	10 11 12	
48	Основа слова	1	Выделять в словах основу слова	Основа слова	Находить и выделять в словах основу и окончание	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование личностного смысла учения	15	
49	Обобщение знаний о составе слова	1	Работать с памяткой «Разбор слов по составу»	Состав слова	Находить и выделять в словах основу и окончание	Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	16	
50.	Проверочная работа №3 «Состав слова»Р.р. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста»	1	ЗУН по указанной теме		Находить и выделять в словах основу и окончание	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование личностного смысла учения	17	
51.	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	18	
	Правописание частей слова	29							
52	Орфограммы в значимых частях слова	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм	орфограмма	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	19	
53-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	4	Объяснять написание безударных гласных в корне. Обозначать в словах ударение.	Безударные гласные	Объяснять как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	23 23 24 25	
57-60	Правописание слов с парными согласными	4	Объяснять написание слов с парными согласными на конце слов и перед	Парные согласные	Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному	26	

			согласными в корне		слова и перед согласными в корне		мнению	29 30 Декабрь 1	
61	Контрольное списывание №2	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль	2	
62-66	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	5	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне	Непроизносимые согласные	Объяснять как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	3 6 7 8 9	
67-68	Правописание слов с удвоенными согласными. Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	2	Объяснять написание слов с удвоенными согласными	Удвоенные согласные	Объяснять в каких случаях удвоенные согласные находятся в корне слова, а в каких в месте соединения корня и суффикса	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	10 13	
69	Правописание суффиксов и приставок	1	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	Суффикс, приставка	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	14	
70.	Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок	1	Формулировать правило правописания суффиксов.	суффикс	Различать в каких словах –ик является суффиксом, а в каких частью корня	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	15	
71.	Правописание приставок	1	Сравнивать как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими	приставки	Находить в словах приставки, объяснять их	Самостоятельное выделение и формулирование	Формирование личностного смысла	16	

			буквами они обозначаются на письме		написание	познавательной цели.	учения		
72	Правописание суффиксов и приставок.Словарный диктант №3.	1	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	Суффикс, приставка	Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	17	
73-75	Правописание приставок и предлогов	3	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	предлог, приставка	Объяснять правописание приставок и предлогов	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	20 21	
76	Промежуточная диагностическая работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	22	
77-79	Правописание слов с разделительным Ъ	3	Группировать слова по типу и по месту орфограммы в слове	Разделительный Ъ и Ь.	Объяснять правописание слов с разделительным Ъ	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	23,24,27	
80.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	Проверка ЗУН по материалу 1 четверти	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	28	
81	Работа над ошибками.Части речи.		Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	29	
	Части речи	75							
82	Имя существительное как часть речи	1	Распознавать имена существительные среди других частей речи	Существительное	Понимать что обозначает имя существительное	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного	Формирование личностного смысла учения	Январь 10	
83	Начальная форма имени	1	Выделять имена существительные в	Начальная форма	Ставить слова в начальную	Самостоятельное выделение и	Формирование личностного смысла	11	

	существительного		начальной форме		форму	формулирование познавательной цели	учения		
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	Выделять имена существительные одушевленные и неодушевленные	Одушевлен-ные и неодушевлен-ные	Называть одушевленные и неодушевленные имена существительные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Январь 12	
85	Устаревшие слова	1	Выделять устаревшие имена существительные	Устаревшие слова	Объяснять значение устаревших слов	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	13	
86	Р/р. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по самостоятельно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	14	
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Выделять имена существительные собственные и нарицательные	Собственные, нарицательные	Называть собственные и нарицательные имена существительные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Формирование личного смысла учения	17	
88	Контрольное списывание №3	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль	18	
89	Проект «Тайна имени»	1	Проводить толкование значения некоторых имен	Тайна имени	Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личного смысла учения	19	
90-91	Число имен существительных Р.р. Письмо по памяти.	1	Определять число имен существительных	Число существитель-ных	Изменять имена существительные по числам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	20 21	
92-94	Род имен существительных	4	Классифицировать имена существительные по родам	Род существитель-ных	Различать имена существительные мужского, среднего, женского рода	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать знания для решения учебной задачи	24 25 26	

95-96	Ь после шипящих на конце имен существительных	2	Правильно записывать имена существительные с шипящим на конце		Объяснять когда у имен существительных после шипящих пишется Ъ	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	27 28	
97	Р/р Изложение повествовательного текста	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	31	
98	Проверочный диктант по теме «Род и число имен существительных»	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	Февраль 1	
99-100	Изменение имен существительных по падежам	2	Учиться изменять имена существительные по падежам	склонение	Определение падежей	Поиск и выделение необходимой информации	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	2	
101	Именительный падеж	1	Распознавать именительный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	3	
102	Родительный падеж	1	Распознавать родительный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в родительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	4	
103	Дательный падеж	1	Распознавать дательный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в дательном падеже и объяснять как-ким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	7	
104	Винительный падеж	1	Распознавать винительный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в винительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	8	

105	Творительный падеж	1	Распознавать творительный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в творительном падеже и объяснять каким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	9	
106	Предложный падеж	1	Распознавать предложный падеж имени существительного по вопросу	падежи	Находить имена существительные в предложном падеже и объяснять каким членом предложения они являются	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	10	
107	Р/р Изложение текста повествовательного типа	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	11	
108	Морфологический разбор имени существительного	1	Учить работать с памяткой «Морфологический разбор существительного»	морфема	Выполнять морфологический разбор	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	14 15	род литер
109	Р/р Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Составлять текст по репродукции картины, пользуясь опорными словами	репродукция	Составлять рассказ, находить нужную орфограмму	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	16	
110	Проект «Зимняя страничка»	1	Подбирать имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов		Проводить исследовательскую работу	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	17	
111	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	18	
112	Имя прилагательное как часть речи	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи	прилагательное	Понимать что обозначает имя прилагательное	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков	Формирование личностного смысла учения	21	

						имени прилагательного			
113	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Подбирать к существительным подходящие по смыслу прилагательные. Определять каким членом предложения является имя прилагательное	прилагательное	Находить в предложении связанные по смыслу существительные и прилагательные. Распространять предложения с помощью прилагательных	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	22	
114	Сложные имена прилагательные	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	Сложные прилагательные	Определять лексическое значение имен прилагательных	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	24	
115	Р/р Составление текста-описания в научном стиле	1	Составлять текст-описание растения в научном стиле		Проводить исследовательскую работу	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	25	
116	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	28	
117-119	Изменение имен прилагательных по родам	3	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам	Род прилагательно-го	Различать имена прилагательные мужского, среднего, женского рода	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Актуализировать знания для решения учебной задачи	март 1 род лит 2,3	
120-121	Изменение имен прилагательных по числам	2	Определять число имен прилагательных	Число прилагательных	Изменять имена прилагательные по числам	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	4,7	
122-124	Изменение имен прилагательных по падежам	3	Учиться изменять имена прилагательные по падежам	склонение	Определение падежей	Поиск и выделение необходимой информации	Формирование личностного смысла учения	9 10 11	
125	Морфологический разбор имен	1	Учить работать с памяткой «Морфологический разбор	морфема	Выполнять	Структурирование знаний	Иметь мотивы учебной	14	

	прилагательных		прилагательного»		морфологический разбор		деятельности, установку к работе на результат		
126	Обобщение знаний о именах прилагательных	1	Обобщать знания о именах прилагательных		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	15	
127	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	16	
128	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам		Проводить исследовательскую работу	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	17 род литер	
129	Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Проверка ЗУН по материалу 3 четверти	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	4четверть 28	
130	Работа над ошибками		Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	29	
131	Личные местоимения	1	Распознавать местоимения среди других частей речи	местоимение	Понимать что обозначает местоимение	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков местоимения	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	30	
132	Местоимения 3-го лица	1	Определять грамматические признаки личных местоимений	местоимение	Называть лицо и число местоимений	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	31	
133	Роль местоимений в предложении	1	Учить заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями	местоимение	Называть лицо и число местоимений	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	Апрель 1 род литер	

								4	
134	Морфологический разбор местоимений	1	Учить работать с памяткой «Морфологический разбор местоимения»	морфема	Выполнять морфологический разбор	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	5	
135	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	6	
136-137	Глагол как часть речи	2	Распознавать глаголы среди других частей речи	глагол	Понимать что обозначает глагол	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков глагола	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	7 8	
138	Значение и употребление в речи глаголов	1	Распознавать глаголы среди других частей речи	глагол	Находить в предложениях глаголы, называть их лексическое значение	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование личностного смысла учения	11	
139	Контрольное списывание №4	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль	12	
140-141	Начальная форма глагола	2	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам	инфинитив	Называть глаголы в неопределенной форме	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	13 14 род лит	
142-143	Изменение глаголов по числам	2	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам	глагол	Изменять глаголы по лицам и числам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	15 18	
144-147	Изменение глаголов по временам	4	Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам	глагол	Изменять глаголы по лицам и числам, временам	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Формирование личностного смысла учения	19 20 21	

								22	
148	Р/р Изложение повествовательного текста	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по коллективно-составленному плану		Озаглавливать текст, определять тему каждой части	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	25	
149-150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	2	Определять род глаголов в прошедшем времени	глагол	Понимать, что род глагола прошедшего времени зависит от рода имен существительных	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	26 27	
151-152	Правописание частицы НЕ с глаголами	2	Раздельно писать НЕ с глаголами	глагол	Находить в предложении глаголы с частицей НЕ	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности	Формирование личностного смысла учения	28 29	
153	Морфологический разбор глагола	1	Учить работать с памяткой «Морфологический разбор глагола»	морфема	Выполнять морфологический разбор	Структурирование знаний	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	Май 3	
154	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Контроль ЗУН	глагол	Оценивать результаты выполненных заданий	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	4	
155	Конференция на тему «Части речи в русском языке»	1	Самостоятельно выбирать тему и готовить сообщение на конференции «Части речи в русском языке»	конференция	Находить все изученные части речи в тексте, называть их отличительные признаки	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	5 род литер 6	
156	Контрольный диктант №5 «Части речи»	1	Проверка ЗУН по изученному материалу	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	10	
	Повторение	14							
157	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотнести результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	11	

158	Повторение по теме «Части речи»	1	Применять свои знания для выполнения заданий	повторение	Правильно определять и характеризовать части речи	Рефлексия способов и условий действия	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	12 род литер 15	
159-160	Орфограммы в значимых частях слова	2	Знание всех орфограмм 3-го класса	повторение	Объяснять, доказывать правильность написания орфограмм	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при описании	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	16,17	
161	Контрольный диктант за год	1	Проверка ЗУН по материалу 3-го класс	ЗУН	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	18	
162	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	19	
163	Р/р Работа с деформированным текстом	1	Закрепление умений работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Оценивать результаты выполненных заданий	Структурирование знаний	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	20 род литер 23	
164	Контрольное списывание №5	1	Списывание текста с расстановкой знаков препинания		Писать правильно слова на изученные орфограммы, определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контроль и самоконтроль	24	
165	Работа над ошибками	1	Уметь находить ошибки и анализировать их		Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Проявлять уважительное отношение к иному мнению	25	
166	Итоговая диагностическая работа	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	26	

167-168	Повторение изученного за год	1	Продемонстрировать и оценить свои знания		Писать правильно слова на изученные орфограммы	Адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности	Формирование личностного смысла учения	27	
169	Викторина «Знаешь ли ты русский язык?»	1	Применение знания для выполнения заданий творческого характера		Правильно определять и характеризовать части речи	Рефлексия способов и условий действия	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	30	
170.	Игра «Язык родной, дружи со мной»	1	Применение знания для выполнения заданий творческого характера		Правильно определять и характеризовать части речи	Рефлексия способов и условий действия	Иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	31	
	Итого	170							

Материально-техническое обеспечение

Учебные пособия

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М.: Просвещение, 2011.
2. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2012.
3. Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина, В. П. Русский язык: сборник диктантов и самостоятельных работ для начальной школы: 1 – 4 классы / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2012.

Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).
Касса букв и сочетаний.
Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Технические средства обучения

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Русский язык. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
2. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).
3. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы (CD)

Таблицы

1. Повествовательное. Вопросительное. Восклицательное.
2. Жи – ши. Ча – ша. Чу – шу.
3. Переноси правильно.
4. Безударные гласные в корне слов.
5. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
6. Фонетический разбор слова.
7. Признак. Имя прилагательное.
8. Предмет. Имя прилагательное.
9. Действие. Глагол.
10. Члены предложения.
11. Алфавит.
12. Разбор предложения по членам предложения.
13. Порядок разбора состава слова.

Карточки для самостоятельной работы.

Литература

1. Гимпель И.А., Минкевич Н.И. Сборник изложений по русскому языку для начальной школы. / Гимпель И.А., Минкевич Н.И. – Минск, ЮНИПРЕСС, 2000. - 144 с.
2. Зверева М.В. Изучение результативности обучения в начальных классах (система Л.В. Занкова) – Москва: «ЦОР 1», 2001, - 176 с.
3. Канакина В. П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. И.В. Позолотина, Е.А. Тихонова. – М.: ВАКО, 2013
5. Кузнецова М.И. Учимся писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ М.И. Кузнецова. – 2-е изд. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 96с.
6. Тикунова Л.И. Контрольные работы по русскому языку: 1-4 кл. – Т.: «Родничок», М.: «Астрель», АСТ, 2001.
7. Узорова О.В. 500 контрольных диктантов по русскому языку: 1-3 класс.- ЗАО «Премьера» ГИППВ, 1999. – 187 с.
8. Фёдорова Т.Л. Все виды диктантов для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: «ЛадКом», 2008. – 247 с.
9. Чуракова Р.Г. Сборник контрольных и проверочных работ для 1-х – 4-х классов. – Москва 2009. – 120 с.