

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО
Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 56-13
От 30.08.2025



**Рабочая программа
по немецкому языку
10 класс(ФГОС СОО)**

Учитель: С.И.Новикова

2021-2022

Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе(ФГОС СОО) 2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31. 12. 2015 года №1578, Фундаментального ядра содержания общего образования, Требований к результатам освоения основного общего образования,

Примерной программы по иностранному языку, представленных в ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17. 12. 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01. 02. 2011 года, регистрационный №19644); закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992; на основе линии УМК «Немецкий язык» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся. Данная программа повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности, её гражданской позиции, социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Программа адресуется учащимся 10 классов в рамках школьной программы по изучению иностранного языка.

В учебно-методический комплект входят:

Немецкий язык: 10 класс. Учебник. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015

Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2017

Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя. И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015

Аудиоприложение на CD (mp 3) для 10, 11 классов

Немецкий язык. Книга для чтения. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Автор-сост. Каплина О. В. М.: Просвещение, 2008.

Цели обучения немецкому языку на старшей ступени

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Достижение заявленной цели связывается нами с решением таких задач, как:

расширение предметного содержания речи, применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

развитие всех видов иноязычной речевой деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает совокупность ее составляющих:

- а) речевая компетенция — развиваются сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A1);
- б) языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на немецком языке,; развивается их способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении; формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения немецкого языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение немецким языком. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС, что позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации.

Общая характеристика курса

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано как с социокультурными знаниями, так и с развитием УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

В программе курса сочетаются как традиционные методы представления материала, так и поисковая деятельность обучающихся (индивидуальная, парная, групповая).

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

Место учебного предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 классе. Учебный план МОУ Сукроманская СОШ предусматривает изучение курса «Иностранный язык. Немецкий язык» в объеме _____ 105 _____ часов в год, **в неделю** _____ 3 часа.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов (20 часов) для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Обучающийся научится:

понимать возможность самореализации средствами иностранного языка;

понимать возможность совершенствования собственной речевой культуры в целом;

развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

понимать и ценить культуру своего народа;

толерантному отношению к проявлениям иной культуры;

осознавать себя гражданином своей страны и мира;

отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. Обучающийся научится:

планировать свое речевое и неречевое поведение;

взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять такие регулятивные действия как самонаблюдение, самоконтроль, самооценка в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты.

I. Коммуникативные умения:

1. Говорение.

Диалогическая речь.

Обучающийся научится:

вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Монологическая речь.

Обучающийся научится:

формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

2. Аудирование.

Обучающийся научится:

понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать простую техническую информацию;

понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и четкую структуру;

в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

3. Чтение.

Обучающийся научится:

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

4. Письмо

Обучающийся научится:

писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Обучающийся получит возможность научиться:

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

II. Языковые навыки.

Орфография и пунктуация.

Обучающийся научится:

правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Обучающийся получит возможность научиться:

владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Обучающийся научится:

выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи.

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

1. Грамматическая сторона речи.

Обучающийся научится:

систематизировать знания о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, распознавать их и употреблять в речи.

выражать мысли в косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

продуктивно владеть грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*).

использовать в речи все временные формы *Passiv*.

применять в речи распространенные определения с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler; das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

использовать после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).

владеть конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; разными способами выражения модальности.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи изученные в основной школе коммуникативные и структурные типы предложения;

систематизировать знания об управлении наиболее употребительных глаголов;

систематизировать знания о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных;

распознавать и употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимения, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения;

систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и их употреблении; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Социокультурная компетенция.

Ученикам предоставляется возможность:

расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
совершенствовать умения адекватно вести себя в процесс официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств;

использовать переспрос, просьбу повторить сказанное а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку началу текста;

использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретенных знаний:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с

исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка

краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом;

взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

умение осуществлять поиск необходимой информации, Использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;

умение использовать новые информационные технологии.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Методы обучения, используемые при работе по данной программе:

1. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы обучения: демонстрация наглядных пособий, наблюдение, показ фильмов.
3. Практические методы обучения: письменные и устные упражнения, лабораторные работы.

Основные приемы и технологии обучения:

Информационно - коммуникационные технологии;

Игровые технологии;

Нестандартные формы уроков

Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

Дифференцированное обучение;

Обучение в сотрудничестве;

Проектная технология ;

Режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Средства обучения

словесные: учебник «Немецкий язык 10 класс», раздаточные материалы, тесты;

визуальные: карты, картинки;

ауди-визуальные: аудиозаписи УМК «Немецкий язык 10» для работы в классе, учебные видео по темам программы;

средства автоматизации образовательного процесса: проектор, компьютер;

учебно-методические материалы: книга для учителя УМК «немецкий язык 10»

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Повседневная жизнь. Учёба в школе. Хобби. Планы на будущее.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Здоровый образ жизни.

Культура. Музыка. Музыкальные вкусы людей разного возраста. Изобразительное искусство.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Германии и России. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

2. Краткое содержание курса

Раздел 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung.

Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Количество часов: 27

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – „Love – Parade“

Основные понятия: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein, ein eigenes Gesicht haben, eine eigene Lebensweise haben, verliebt sein in (Akk), erobern-

Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. Passiv с модальными глаголами

Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen?

Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Количество часов: 24

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Основные понятия: Freundschaft schließen, der, die Einheimische, beitragen, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, vermitteln, engagieren, sich verständigen.

Partizip1, Partizip2 в роли определения.

Перевод предложений с распространенным определением.

Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück?

Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Количество часов: 21

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Основные понятия: die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, sich ergänzen, sich kümmern, enttäuscht sein, zerbrechen, sich küssen, Liebe auf den ersten Blick, zärtlich, umarmen

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Раздел 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Искусство.

Количество часов: 32

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Основные понятия: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, die Entstehung, erwerben, die Tastinstrumente, die Seiteninstrumente, die Blasinstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter.

Придаточные предложения.

Система оценивания обучающихся

Оценка степени развития УУД обучающихся осуществляется с помощью накопительной системы оценивания по степени сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов на занятиях (от 0 до 5 баллов) или выполнения ими контрольной работы по предложенной теме.

Формы контроля

1. текущий контроль;

2. промежуточный контроль; т.е. в течении или после каждой темы:

контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,

контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,

контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),

контроль навыков аудирования,

выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.

3. итоговый контроль (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности:

аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Критерии оценивания результатов обучения по основным видам речевой деятельности

Говорение

Монологическая форма.

Оценка «5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.

Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена.

Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.

Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не выполнена.

Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Большое количество фонематических ошибок.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Письменная речь

1. Письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|---|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п. | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)

И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2008).

Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).

3.Календарно - тематическое планирование 10 класс

| | Название темы | Лексико-грамматический материал | Формы организации познавательной деятельности учащихся | Планируемые результаты личностные, метапредметные и предметные. | Виды / формы контроля | Дата |
|---|--|--|--|--|-------------------------|------|
| 1 | Мои летние каникулы. Планы на будущее | Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschönheiten, die Bundesländer. | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: Совершенствование умения рассказывать о летних каникулах, планах на будущее. Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: владение формами речи; выражение своего мнения с опорой на текст. Познавательные: ставить проблему, аргументировать её актуальность. | Диалог | 2.09 |
| 2 | Германия. | Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich Прошедшее простое, будущее время | Урок комплексного применения знаний | Предметные: Рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. | Изучающее чтение текста | 6.09 |

| | | | | | | |
|---|---------------|--|-------------------------------------|---|-------------------------------|------|
| | | | | <p>прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | | |
| 3 | Новый Берлин | Лексика текста Сложные существительные, построение простого и сложного предложения | Урок комплексного применения знаний | <p>Предметные: Читать с полным пониманием текст страноведческого характера . Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; краткое обобщение содержания текста.</p> | Просмотровое чтение текста | 7.09 |
| 4 | Музеи Берлина | Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern Сложноподчинённые предложения | Урок - экскурсия | <p>Предметные: Воспринимать на слух с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание;</p> | Ознакомительное чтение текста | 9.09 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------|-------|
| | | | | <p>планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | | |
| 5 | Прогулка по Берлину | Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften. Сложноподчинённые предложения | Урок – виртуальная прогулка | <p>Предметные: Уметь рассказывать о Берлине, читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | Ознакомительное чтение текста | 13.09 |
| 6 | Германия и Россия: исторические связи. | Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern Общие и специальные вопросы | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: Высказать своё мнение по теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом.</p> <p>Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности.</p> | Просмотровое чтение текста | 14.09 |

| | | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|----------------------|-------|
| | | | | <p>прогнозирование результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | | |
| 7 | Города Германии. | Порядок слов в придаточном дополнительном: Ich weiß, dass es typisch deutsch Ordentlichkeit, Pünktlichkeit.....sind | Урок - викторина | <p>Предметные: Употреблять новую лексику в заданной ситуации, читать текст с выбором информации. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные: планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | Страноведческий тест | 16.09 |
| 8 | Мой родной город | Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen; Многозначность глагола lassen, притяжательные местоимения | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Умение строить монологическое высказывание о своём городе. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные:</p> | Рассказ о городе | 20.09 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------------|-------|
| | | | | <p>строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста.</p> | | |
| 9 | А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье? | in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich... | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Рассказывать о себе, о своей семье, о своей малой родине. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста.</p> | Рассказ о себе | 22.09 |
| 10 | Страдательный залог | Das Ferienziel, die reisen freudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise. Употребление глаголов в Präteritum, управление reich sein an (D) | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Читать текст с выбором информации, развивать грамматические навыки . Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> | Тест | 23.09 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|------------------|-------|
| | | | | <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> | | |
| 11 | Любимые цели путешествия в Германии. | лексика по теме «Биография»: Страдательный залог | Урок – защита проектов | <p>Предметные: Выполнять проектную работу, слушать и понимать текст с выбором информации. Личностные: толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования.</p> | Защита проектов. | 27.09 |
| 12 | Изучение иностранного языка | Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingste Повторение Präsens und Präteritum Passiv | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Уметь высказывать своё мнение о роли иностранного языка в жизни человека с опорой на текст.</p> <p>Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные:</p> | Изучающее чтение | 28.09 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|--|--------------------------------|--|------------------|-------|
| | | | | <p>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | | |
| 13 | Иностранцу о Москве | <p>Der Kreml, die vergoldeten Zwiebelkuppeln, die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius-Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoi-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt Схема построения простого и сложного предложения</p> | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: Рассказывать о Москве и её достопримечательностях.</p> <p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста</p> | Изучающее чтение | 30.09 |
| 14 | Типично по-немецки. | <p>Изученная лексика по теме: Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern. Повторение Präsens und Präteritum Passiv</p> | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях, знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива . Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: владение формами речи;</p> | Опорный конспект | 4.10 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|------|
| | | | | <p>выражение своего мнения с опорой на текст. Познавательные: ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> | | |
| 15 | Русский национальный характер. | Изученная лексика по теме Perfekt und Plusquamperfekt Passiv | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: употребление основных лексических и грамматических структур по теме занятия. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.</p> | Ответы на вопросы | 5.10 |
| 16 | Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы | Futurum Passiv | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: описывать типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи, знать все времена пассивного залога, уметь распознавать и употреблять пассив в речевых ситуациях, анализировать, обобщать. Систематизировать. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные:</p> | монолог | 7.10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----------------------|-------|
| | | | | <p>строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста.</p> | | |
| 17 | Достопримечательности российских городов | <p>Liegt am Fluss ..., befindet sich in ...; das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt ... Einwohner; wurde ... von ... gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: ... ; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industrierwerke: ...; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler ...) geboren; haben ... gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf Все времена страдательного залога</p> | Урок - исследование | <p>Предметные: Читать текст с полным пониманием, пересказ прочитанной информации. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | Страноведческий тест | 11.10 |
| 18 | Из истории города | <p>Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: слушать и понимать текст с выбором информации. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> | Просмотровое чтение | 12.10 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--------------------------------|---|------------------------|-------|
| | | | | <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> | | |
| 19 | Как ориентироваться в чужом городе? | Повелительное наклонение Вежливая форма обращения к прохожему; схема построения общих и специальных вопросов | Урок - игра | <p>Предметные: вести диалог – расспрос о дороге. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.</p> | диалог | 14.10 |
| 20 | Русская национальная кухня | Лексика по теме урока | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: Просмотровое чтение текста. расширение вокабуляра.</p> <p>Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> | Ознакомительное чтение | 18.10 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------|---|------------------------|-------|
| | | | | <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | | |
| 21 | Немецкая национальная кухня | Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein Сильные и слабые глаголы в Präteritum | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | Ознакомительное чтение | 19.10 |
| 22 | Братья Гримм | Лексика текста. Модальные глаголы | Урок – защита проекта | <p>Предметные: понимать аутентичные тексты с полным пониманием прослушанного. Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> | тест | 21.10 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|------|--|
| | | | | <p>Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> | | |
| 23 | <p>Знаменитые ученые Германии и России.</p> | <p>Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung Виды придаточных, схемы их построения</p> | <p>Урок – урок защита проектов</p> | <p>Предметные: Читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные: планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | тест | |
| 24 | <p>Города Германии.</p> | <p>Изученная лексика Придаточные дополнительные</p> | <p>Урок систематизации и обобщения полученных знаний</p> | <p>Предметные: понимать текст с выбором информации. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам. Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего,</p> | тест | |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---------------------|----------------|
| | | | | усваивающего и поискового чтения. | | |
| 25 | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения» | Сложноподчинённые предложения | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: знать все виды придаточных предложений, уметь находить их в тексте и переводить на русский язык.</p> <p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.</p> | Грамматический тест | 26.10 28.10 |
| 26 | Из истории Германии и Австрии | Sich j-m erschließen, schätzen, verewigen, die Kneipe. | Урок – защита проектов | <p>Предметные: читать небольшие аутентичные тексты. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> | Ответы на вопросы | 8.11 |

| | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|---|------------------|-------|
| | | | | краткое обобщение содержания текста. | | |
| 27 | Юным филологам История Вавилонской башни | Придаточные дополнительные | Урок – защита проектов | Предметные: читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. | конспект | 9.11 |
| <i>Раздел 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? 24ч.</i> | | | | | | |
| 28 | Немецко-русский обмен учениками | Der Schüleraustausch, der Gast Schüler, die Gastfamilie, die Gleichaltrige, Freundschaft schließen, um ein Lagerfeuer sitzen, das Maskottchen des Treffens, der Abschied | Урок открытия нового знания | Предметные: самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. чтение текст с полным пониманием прочитанного. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. | Изучающее чтение | 11.11 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|--|-------------------|-------|
| | | | | <p>Коммуникативные: целенаправленный расспрос (в виде интервью); высказывание рекомендаций, советов; проявление речевой инициативы.</p> <p>Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения.</p> | | |
| 29 | Поездка за границу | Die Erwartung, das Abitur bestehen, Sprachkenntnisse aufmuntern und erweitern, viele Unterschiede, vorkommen, in Ruhe lassen | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Активизация лексики по теме урока. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.</p> <p>Познавательные: — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.</p> | Словарный диктант | 15.11 |
| 30 | Немецкие школьники о России. | beitragen, fortsetzen, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, die Visionen entwickeln, die Themen bearbeiten | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Вести работу в парах и группах.</p> <p>Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим</p> | Изучающее чтение | 16.11 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|---|---------------------|-------|
| | | | | <p>принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | | |
| 31 | Международные молодёжные проекты. | <p>Самостоятельная работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Der Urwald, die Sorge, die Verantwortung, besetzen, wird bedroht, sich engagieren, kahl schlagen, unter Schutz stellen, das Banner, sich wehren, flattern; retten</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>передавать информацию о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | Просмотровое чтение | 18.11 |
| 32 | Европейские недели молодёжи | <p>Teilnehmen, im Großen und Ganzen, dreckig, stören, Kontakte knüpfen, entweder...oder, Adressen tauschen, die Botschaft, im Kontakt bleiben, Gelegenheit bekommen, faszinieren</p> | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, работать в парах и группах.</p> <p>Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со</p> | Пересказ текста | 22.11 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|------------------------|-------|
| | | | | <p>сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии. Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; краткое обобщение содержания текста.</p> | | |
| 33 | Международные экологические проблемы. | Лексика по теме: «Защита окружающей среды» | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: высказывать своё мнение по данному вопросу, аргументировать его. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста.</p> | монолог | 23.11 |
| 34 | Международный молодёжный экологический проект в Канаде | Erhalten, sehr geehrte, ich würde mich sehr freuen, viele Grüße, mit freundlichen Grüßen | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> | Ознакомительное чтение | 25.11 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|--|------------------------|-------|
| | | | | <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | | |
| 35 | Экологические проблемы российских городов. | Mitnehmen, wie steht's mit? Geld wechseln, die Plastikkarte Предлоги с дательным и винительным падежом | Урок - исследование | <p>расширять словарный запас с помощью словообразования, уметь употреблять новую лексику в речи. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> | Словарный диктант | 29.11 |
| 36 | Год экологии в России | Изученная лексика по теме сложные существительные, глаголы с отделяемыми и с неотделяемыми приставками | Урок обобщения | <p>Предметные: употреблять новую лексику в новых ситуациях общения. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -</p> | Ознакомительное чтение | 30.11 |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|-----------------|-------------------------|
| | | | | <p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.</p> | | |
| 37 | Причастия | <p>die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen</p> <p>Инфинитив с zu и без.</p> <p>Модальные глаголы. Man muss, man darf nicht, man kann.</p> | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: объяснять грамматические явления, процессы, связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | тест | <p>2.12</p> <p>6.12</p> |
| 38 | Написание письма | PartizipI, Partizip II-образование | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: употреблять в речи причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства. Личностные: уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> | Письменная речь | 7.12 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|------------------------------|-------|
| | | | | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; написание личного письма с опорой на образец. | | |
| 39 | Экологический проект | Изученная лексика по теме Partizip I Partizip II-роль в предложении | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | Предметные: уметь переводить на русский язык распространенные определения с Partizip I и Partizip II. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. | тест | 9.12 |
| 40 | Впечатления иностранных школьников о России | Изученная лексика по теме PartizipI, PartizipII | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | Предметные: понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации. Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: запрос мнения собеседника и реагирование на | Тест на контроль аудирования | 13.12 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------|-------|
| | | | | <p>него; формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> | | |
| 41 | Приглашение приехать в Россию. | Изученная лексика по теме Зачин письма, основная часть, заключение | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: писать письмо другу по переписке и официальное письмо. Личностные: уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; написание личного письма с опорой на образец.</p> | письмо | 14.12 |
| 42 | Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка | Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка, вести односторонний, двусторонний диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Регулятивные: целеполагание;</p> | диалог | 16.12 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|--|-------------------|-------|
| | | gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen Различные виды диалога | | планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: владение формами речи; выражение своего мнения с опорой на текст. Познавательные: ставить проблему, аргументировать её актуальность. | | |
| 43 | Проблема организации встречи школьников по обмену | Лексика текста: die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldeformular ausfüllen Общие и специальные вопросы | Урок обобщения | Предметные: обсуждать в группах проблемы организации встречи школьников по обмену(из страны изучаемого языка). Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные: планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Ответы на вопросы | 20.12 |
| 44 | Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы | Die Unterrichtseinheit, die Unterbringung, die Neueinstufung, faire Preise, mind., der Kursteilnehmer, das Visum, reichen, entsprechen | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. Личностные: уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и | Анкета | 21.12 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------------|-------|
| | | | | <p>познавательных задач. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; написание личного письма с опорой на образец.</p> | | |
| 45 | Контрольная работа по теме «Школьный обмен» | | | | | 23.12 |
| 46 | Институт имени Гёте | Использование комментария к тексту | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: читать текст с полным пониманием. Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата. Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | Изучающее чтение, тест | |
| 47 | Роль знания иностранного языка в современном мире. | Die Staatsangehörigkeit, buchen, sonstiges, die Verpflegung, pünktliche Anreise | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: читать сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме. Личностные: стремление к совершенствованию собственной</p> | Изучающее чтение | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|---------|-------|
| | | | | <p>речевой культуры в цело. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь принимать решения в проблемной ситуации. Коммуникативные: планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | | |
| 48 | Переписка по интернету | Использование комментария к текстам | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Правила написания e-mail, давать советы, рекомендации, работа в группах. Личностные: уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; написание личного письма с опорой на образец.</p> | письмо | 27.12 |
| 49 | Роль молодежи в современном мире | Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: делать монологическое высказывание на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциограмм. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к</p> | монолог | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|------------------|-------|
| | | beachten | | <p>совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста.</p> | | |
| 50 | Юным историкам «Объединение Германии» | Активизация изученной лексики по теме | Урок – защита проектов | <p>Предметные: читать текст с полным пониманием.</p> <p>Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | Изучающее чтение | |
| 51 | Зимние праздники в Германии и России | | Урок повторения | <p>Предметные: читать текст с полным пониманием.</p> <p>Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну</p> <p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные:</p> | Тест | 28.12 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|---|------------------------|-------|
| | | | | следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества. | | |
| | <i>Раздел 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? 21ч.</i> | | | | | |
| 52 | Дружба | Лексика: Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, Lebensfroh, sympathisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party Сослагательное наклонение Konjunktiv | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: читать публицистический текст с пониманием основного содержания прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии, работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: целенаправленный опрос (в виде интервью); высказывание рекомендаций, советов; проявление речевой инициативы. | Ознакомительное чтение | 10.01 |

| | | | | | | |
|----|---------------|--|---|---|------------------------|-------|
| | | | | <p>Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения.</p> | | |
| 53 | Первая любовь | <p>пословицы и поговорки о любви и дружбе aufmerksam zueinander sein, sich umeinander kümmern, sich gut ergänzen Форма написания письма в Германии, отрицание kein</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: читать художественные тексты с пониманием прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте</p> | Ознакомительное чтение | 11.01 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------|-------|
| | | | | аргументов для его обоснования. | | |
| 54 | Конъюнктив | Изученная лексика по теме Сослагательное наклонение Konjunktiv | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности прогнозирование результата. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Познавательные: — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | тест | 13.01 |
| 55 | Тема любви и дружбы в немецкой литературе | Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen, | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | Предметные: самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности прогнозирование результата. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. Познавательные: — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией. | Словарный диктант | 17.01 |

| | | | | | | |
|----|---|--|------------------|---|-------------------|-------|
| 56 | Нравственные приоритеты, их значение. | Glauben an die Liebe auf den ersten Blick Управление глаголов, возвратные глаголы | Урок - диспут | <p>Предметные: работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами, употреблять новую лексику в речевых ситуациях. Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p> | Диалог, монолог | 18.01 |
| 57 | Проблемы с друзьями. Советы психолога. | Sich verändern, die beste Mädchenfreundschaft haben, sich trösten, alles ist/war in Butter! beachten Akk, enttäuscht sein, alles wird immer schlimmer, das alles tut mir so weh, zerbrechen, die Interesse gehen hin und da hin, ... ist tatsächlich wichtig, j-n akzeptieren, spiel nicht die beleidigte Tomate! Времена действительного залога | Урок – урок игра | <p>Предметные: решать проблемные речемыслительные задачи, знать и уметь употреблять все времена действительного залога. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | Ответы на вопросы | 20.01 |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---------------------------------|--|-----------------------|-------|
| 58 | Настоящий друг | Befreundet sein, sselbstbewusst sein stärken, Abschied nehmen von D Расширение лексического запаса за счет нахождения синонимов в языке. Образование страдательного залога | Урок развивающего контроля | Предметные: знать образование страдательного залога, уметь переводить на русский язык. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию. Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста. | Монолог, сочинение | 24.01 |
| 59 | Любовная лирика Г. Гейне. | Der Kosenname, weich und angenehm klingen, mein Schatz, Schätzchen, Liebling, Herzchen, Mäuschen | Урок – литературная гостиная | Предметные: употреблять в речевых ситуациях грамматический материал. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему. | Техника чтения | 25.01 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------|--|-------|-------|
| 60 | Словообразование. Аффикация, конверсия | Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Глаголы в действительном и страдательном залоге | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: аргументировано высказываться по проблеме, составлять ассоциогаммы. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. | схема | 27.01 |
| 61 | Условное наклонение и Konditionalis. | Die menschlichen Gefühle, sich aufrichten, wehrlos, streicheln, sich küssen, die Pupille, die Wimper, die Peinlichkeit der Situation, umklammern, bist du Konditionalis, Konjunktiv, wenn- Satze | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации. Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам. | Тест | 31.01 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|-----------------|------|
| 62 | Ищем друзей по переписке | Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, Lebensfroh, sympathisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленный расспрос (в виде интервью); высказывание рекомендаций, советов; проявление речевой инициативы.</p> <p>Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения.</p> | Монолог, письмо | 1.02 |
| 63 | Мои друзья | Лексика по теме «Описание друга» | | <p>Предметные: развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Познавательные: Выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. Краткое обобщение содержания текста.</p> | Монолог | 4.02 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|--|-------------|---|------------------------|------|
| 64 | Домашнее чтение. К. Нёстлингер | Лексика в комментариях к тексту, поиск незнакомых слов в словаре. Настоящее и прошедшее время страдательного залога | | <p>Предметные: знакомство с произведениями современных молодежных писателей. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; краткое обобщение содержания текста.</p> | Ознакомительное чтение | 7.02 |
| 65 | День всех влюблённых | Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, Страдательный залог | Урок - игра | <p>Предметные: писать любовные письма типа «валентинок».</p> <p>Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | Письмо | 8.02 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---------------------|-------|
| 66 | Контрольная работа по теме «Кондиционалисы» | Изученная лексика по теме Общие и специальные вопросы, разделительный вопрос | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: Контроль ЗУН. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: объяснять грамматические явления, процессы, связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Грамматический тест | 10.02 |
| 67 | Любовь и дружба в жизни молодежи | <p>Изученная лексика по теме: «Die Liebe»: auf dem ersten Blick, sich in j-n verlieben, über Nacht bei ihm zu Hause bleiben, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen, rauskommen, leichtsinnig, hartherzig, gleichgültig, vernünftig</p> <p>Правила e-mail-переписки</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: писать эл. письма, заполнять анкету знакомств самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>Личностные: уметь строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности</p> <p>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; написание личного письма с опорой на образец.</p> | Анкета | 14.02 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------------------|-------|
| 68 | Интервью молодёжному журналу. | Изученная лексика по теме. Схемы построения простых и сложных предложений. | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.</p> <p>Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленный расспрос (в виде интервью); высказывание рекомендаций, советов; проявление речевой инициативы.</p> <p>Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения.</p> | Ответы на вопросы | 15.02 |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Любовь и дружба» | Лексика по теме урока. | Урок развивающего контроля | <p>Контроль ЗУН. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: объяснять грамматические явления, процессы, связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Лексически й тест | 17.02 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|------|-------|
| 70 | Страноведческая викторина | Активизация лексики по теме урока. | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: Уметь систематизировать знания о стране изучаемого языка. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. Познавательные: объяснять грамматические явления, процессы, связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Тест | 21.02 |
| 71 | Резервный урок | | | <p>Предметные: систематизировать полученные знания. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а</p> | Тест | 22.02 |

| | | | | | | |
|---|------------------------------|--|--------------------------------|--|-------------------|-------|
| | | | | также оценку других участников коммуникации. | | |
| 72 | Резервный урок | Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии. Грамматические явления в тексте | Урок повторения | Предметные: систематизировать полученные знания. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. | Конспект | 24.02 |
| § 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst? 32 ч. | | | | | | |
| 73 | Возникновение искусства | Präteritum сильных глаголов | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий. обмениваться информацией о прочитанном в группах. | Изучающ ее чтение | 28.02 |
| 74 | Возникновение музыки и танца | Der Urmensch, das Übernatürliche, ernähren sich, sich in Höhlen verstecken, die böseste Feinde, darstellen, zahmen, die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, Грамматические явления в тексте | Урок «открытия» нового знания. | Предметные: Читать текст с полным пониманием, семантизировать лексику. Личностные: толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: целеполагание; | Изучающ ее чтение | 1.03 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|-------------------|------|
| | | | | <p>планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования.</p> | | |
| 75 | Музыкальная жизнь Германии. | Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung, erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, Грамматические явления в тексте | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: читать текст с выбором информации. Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | Словарный диктант | 3.03 |
| 76 | Музыкальные инструменты. | die Blasinstrumente die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Präteritum сильных глаголов | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: работать над словом: систематизировать новые слова на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности</p> | Тест | 7.03 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|------------------------|-------|
| | | | | <p>уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> | | |
| 77 | Музыка XX века | Виды придаточных, порядок слов в придаточных | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Просмотровое чтение текста с выбором главного, ответы на вопросы к тексту. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; краткое обобщение содержания текста.</p> | Просмотровое чтение | 10.03 |
| 78 | Современная музыка Германии | Использование комментария, сноска на Выражения: Ich habe gewusst, dass ...ich habe erfahren, dass... | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Регулятивные:</p> | Ознакомительное чтение | 14.03 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| | | | | <p>целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> | | |
| 79 | Что думают о музыке подростки из разных стран | Сноски, комментарии к тексту. употребление НЛЕ в разных типах предложений | Урок – защита проектов | <p>Предметные: Делать небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: проявление речевой инициативы; планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов. Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; письменное реферирование прочитанного.</p> | Словарный диктант | 15.03 17.03 |
| 80 | Веселые Истории о знаменитых музыкантах | Изученная лексика параграфа СПП с придаточными дополнительными Ich habe gewusst... | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: знакомиться с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> | Тест | 28.03 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|----------|-------|
| | | | | <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | | |
| 81 | И.С.Бах | Лексика текста. Управление глаголов | Урок – музыкальная гостиная | <p>Предметные: работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выражать своё отношение к прочитанному тексту. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: целенаправленный расспрос (в виде интервью); высказывание рекомендаций, советов; проявление речевой инициативы.</p> <p>Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения.</p> | Конспект | 29.03 |
| 82 | «Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена | Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Носpunkt, der Vertreter, das Gehör, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg Управление глаголов | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном в группах (с опорой на ключевые слова). Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего</p> | Тест | 31.03 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---------------------------|------|
| | | | | <p>народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | | |
| 83 | Сложноподчинённые предложения | <p>Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам</p> <p>Систематизация видов придаточных предложений</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: знать все виды придаточных предложений, уметь их переводить на русский язык и употреблять в речи.</p> <p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: объяснять грамматические явления, процессы, связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Грамматические упражнения | 4.04 |
| 84 | Ф.Шуберт «От великого до смешного.» | <p>Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных немецких композиторах. Личностные: потребность в самовыражении и самореализации,</p> | Тест | 5.04 |

| | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------------|--|--------------------------------|-------|
| | | | | <p>социальном признании.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: выстраивать последовательность описываемых событий; прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам.</p> | | |
| 85 | В.А. Моцарт | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Урок –защита проекта | <p>Предметные: семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | Защита проекта, конспект | 7.04 |
| 86 | «Пластиковая» музыка: за и против | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Урок «открытия» нового знания. | <p>Предметные: выражать своё отношение к прочитанному, к различным музыкальным жанрам и группам.</p> <p>Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.</p> | Ознаком ительное чтение | 11.04 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|-------------------|-------|
| | | | | <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.</p> | | |
| 87 | Музыка будущего. Какая она? | Der Gewinn, vermeiden, der Lautsprecher, sorgfältig, zusammenstellen, die Unterhaltung, angeblich, allgegenwärtig, verzichten, unterscheiden | Урок - дискуссия | <p>Предметные: выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативные: планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p> | Монолог | 12.04 |
| 88 | Классическая музыка России | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы, выражать своё мнение по обозначенной проблеме.</p> <p>Личностные: стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с</p> | Изучающ ее чтение | 14.04 |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|-----------------------|-------|
| | | | | <p>ней представителей других стран.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности. прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия.</p> <p>Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> | | |
| 89 | И. Чайковский | <p>Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам</p> <p>Infinitiv mit und ohne zu</p> | Урок –защита проектов | <p>Предметные: читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | Пересказ текста, тест | 18.04 |
| 90 | Музыкальные хиты | Предлоги с дательным и винительным падежом, местоимённые наречия | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: рассказывать об истории возникновения искусства с использованием плана, ключевых слов. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности</p> <p>уметь самостоятельно планировать, анализировать и</p> | Пересказ текста | 19.04 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|--------|-------|
| | | | | <p>контролировать условия достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> | | |
| 91 | Предлоги | <p>Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам</p> <p>Вопросительные местоимения</p> | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Уметь употреблять в речи нужный предлог и падеж после него. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Познавательные: объяснять грамматические явления, процессы, связи, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> | Тест | 21.04 |
| 92 | Классика или современность? | <p>Сноски к интервью</p> <p>Местоимённые наречия</p> | Урок - диспут | <p>Предметные: выражать своё отношение к различным музыкальным стилям и группам, сравнивать своё мнение с мнением сверстников из ФРГ. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и</p> | Диалог | 25.04 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|------------------------|-------|
| | | | | <p>контролировать условия достижения цели.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования.</p> | | |
| 93 | Интервью группы «Еcht» журналу «Juma» | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: Читать с пониманием основного содержания. делать небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: проявление речевой инициативы; планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов.</p> <p>Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста; письменное реферирование прочитанного.</p> | Ознакомительное чтение | 26.04 |
| 94 | Знакомьтесь - группа «No Angels» | Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Личностные: развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>Регулятивные: уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p> | Просмотровое чтение | 28.04 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------------|-------|
| | | | | <p>необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; краткое обобщение содержания текста.</p> | | |
| 95 | Из истории музыки в немецко-говорящих странах | Сноски и комментарии к тексту Управление глаголов | Урок – защита проектов | <p>Предметные: читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата.</p> <p>Коммуникативные: следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам.</p> <p>Познавательные: владеть основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p> | Таблица | 3.05 |
| 96 | Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн» | Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту Систематизация видов придаточных | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: выражать своё отношение к различным музыкальным стилям. Рассказывать о знаменитых деятелях искусства.</p> | Ответы на вопросы | 5.05 |
| 97 | Контрольная работа «Искусство» | Лексика по данной теме | Урок развивающего контроля | <p>Предметные: систематизировать полученные знания.</p> <p>Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> | Лексический тест | 10.05 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|-----------------|-------|
| | | | | <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.</p> | | |
| 98 | Музыка и музыканты в современном мире. | Лексический материал темы Систематизация видов придаточных | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | Предметные: работать с текстом: выявлять ключевые слова, составить план, кратко пересказать по опорным вопросам, выразить своё отношение к прочитанному | Пересказ текста | 12.05 |
| 99 | Домашнее чтение | Лексика по данной теме | Урок развивающего контроля | Предметные:читать текст , давать свою оценку прочитанному. Личностные: выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению. Регулятивные: целеполагание; планирование учебной деятельности уметь самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию; выражения своего мнения, поиск в тексте аргументов для его обоснования. | | 16.05 |
| 100 | Роль музыки в нашей жизни | Общие и специальные вопросы, виды диалогов. | Урок развивающего контроля | Предметные: вести беседу по изученной теме « Искусство», быть речевым партнёром. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами | Монолог | 17.05 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|---|--|-------------------------------|-------|
| | | | | <p>иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; формулировать собственное мнение и позицию.</p> | | |
| 10 1 | Контрольная работа | Банк вопросов, Лексика по теме, сноски, комментарии к текстам | Урок развивающего контроля | <p>систематизировать полученные знания. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог; запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p> <p>Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.</p> | Лексико – грамматический тест | 19.05 |
| 10 2 | Многообразие функций музыки | Лексика текста, сноски и комментарии к тексту. | Урок систематизации и обобщения полученных знаний | <p>Предметные: продолжить работу над проектами. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков.</p> <p>Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня.</p> <p>Коммуникативные: умения слушать и вступать в диалог;</p> | Конспект | 23.05 |

| | | | | | | |
|---------|--|--|-------------------------|--|---------------|----------------|
| | | | | запрос мнения собеседника и реагирование на него; формировать этические чувства -доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. | | |
| 10 3 | Известные русские писатели и немецкий язык | Активизация изученной лексики | Урок – защита проектов | Предметные: читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться в группах информацией о прочитанном. | таблица | 24.05 |
| 10 4 | Англицизмы в немецком языке | Активизация изученного грамматического материала | Урок – защита проектов. | Предметные: выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. Личностные: осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию знаний, мнений и навыков. Регулятивные: контроль способа действия и результата, коррекция и оценка достигнутого уровня. владение формами речи; комментирование рисунков и фотографий. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | Таблица | 26.05 |
| 10 5 | Развитие немецкого языка. | | Урок – защита проектов | Предметные: интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире. Личностные: толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Регулятивные: | План-конспект | 30.05 31.05 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>целеполагание; планирование учебной деятельности, прогнозирование результата. Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|