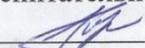


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 56-13  
От 30.08.2025



*Рабочая программа*  
*По обществознанию*  
*10 класс*

Учитель: Цветкова Л.А.

**2021 – 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) и программы «Обществознание 10-11 классы. Базовый уровень», составители Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. М, Просвещение, 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю (базовый уровень).

УМК:

Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.2. 10 кл. / [Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

#### Цели:

развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;

интеграция личности в систему национальных и мировой культур;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы: способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;

способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;

помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;

помочь выработать собственную жизненную позицию;

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течении двух недель.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

## 2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: *знать и понимать:*

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
  - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
  - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
  - особенности социально-гуманитарного познания; *уметь:*
  - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
  - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
  - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать и понимать:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

*характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

*объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

*оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

*готовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

*применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;  
критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  
решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  
ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  
предвидения возможных последствий определенных социальных действий.  
оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  
реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  
осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

#### Содержание программы 10 класс (68 часов)

Курс 10 класса интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общество	4
2.	Человек	11
3.	Духовная культура	8
4.	Экономика	4
5.	Социальная сфера	14

6.	Политическая сфера	11
7.	Право как особая система норм	10
8.	Итоговое повторение	6
	ИТОГО	68

## Глава I. Общество

Тема 1.1. Построение понятия «общество в широком и в узком смыслах». Выявление базовых характеристик общества: динамичности, системности, самодостаточности, нелинейности, незавершённости и альтернативности развития. Характеристика взаимодействия общества и природы.

Тема 1.2. Выявление основных подсистем общества: экономической, социальной, духовной, политической. Характеристика общественных отношений. Построение понятия «социальный институт». Определение базовых социальных институтов.

Тема 1.3. Определение понятия «исторический тип общества». Характеристика традиционного общества. Анализ исторических и современных моделей традиционного общества. Использование знаний истории.

Тема 1.4. Анализ исторических условий, необходимых для перехода к индустриальному обществу. Характеристика индустриального общества. Анализ исторических и современных моделей индустриального общества. Использование знаний географии и истории.

Тема 1.5. Анализ экономических, политических, социальных условий, необходимых для формирования постиндустриального общества. Характеристика постиндустриального общества. Анализ современных моделей постиндустриального общества.

Тема 1.6. Определение понятий «прогресс» и «регресс». Классификация видов прогресса. Характеристика критериев общественного прогресса. Построение понятия «способ общественного развития». Формулирование понятий «революция», «эволюция». Анализ исторической и современной практики революционного и эволюционного способов развития. Определение понятия «реформа». Выявление признаков модернизации.

Тема 1.7. Построение понятия «многообразие современного мира». Характеристики проявления многообразия современного мира. Построение понятия «единство современного мира». Выявление тенденций развития: глобализации, интеграции.

Тема 1.8. Определение понятия «глобальные проблемы». Характеристика видов глобальных проблем: политических, социально-экономических, демографических, экологических. Анализ причин и прогнозирование последствий распространения и усугубления глобальных проблем.

Тема 1.9. Тематический контроль

## Глава II. Человек

Тема 2.10. Анализ взглядов на происхождение человека. Раскрытие смысла теорий происхождения человека (научные теории, теологическая теория, теория палеовизита).

Тема 2.11. Построение модели биологической и социальной эволюции человека. Характеристика потребностей человека: биологических, социальных. Выявление социальной сущности человека (речь, мышление, творчество, деятельность). Построение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».

Тема 2.12. Формулирование понятия «мышление». Определение сущности мировоззрения. Характеристика видов мировоззрения: научного, художественного, религиозного, мифологического. Установление связи типа мировоззрения с историческими эпохами.

Тема 2.13. Построение модели деятельности. Классификация видов деятельности: трудовой, учебной, познавательной, общения, игровой; материальной и духовной деятельности; созидательной и разрушительной.

Тема 2.14. Построение понятия «творчество». Характеристика творческой деятельности в науке, искусстве, политике, экономике. Определение свободы как необходимого условия творчества и свободы в юридическом смысле. Построение понятия «ответственность». Определение видов ответственности.

Тема 2.15. Построение понятия «самопознание». Выявление структуры самопознания. Выявление различных целей и смыслов жизни человека. Построение понятий «самореализация» и «самоопределение».

Тема 2.16. Тематический контроль

### Глава III. Духовная культура

Тема 3.17. Построение понятия «культура». Определение функции культуры. Характеристика видов культуры по различным критериям: элитарной, народной, массовой; доминирующей, субкультуры, контркультуры. Анализ существующих видов их распространения в современном обществе.

Тема 3.18. Построение понятия «форма культуры». Раскрытие смысла понятия «искусство». Анализ подходов к пониманию Сущности искусства. Определение видов искусства и характеристика исторической роли искусства. Определение понятия «эстетика».

Тема 3.19. Построение понятия «религия как форма культуры». Характеристика видов первобытных религий: анимизма, тотемизма, мифологии, фетишизма, магии, шаманизма. Выделение особенностей национальных религий. Характеристика национальных религий: иудаизма, индуизма, синтоизма, конфуцианства, даосизм.

Тема 3.20. Выделение особенностей мировых религии. Исторические условия зарождения буддизма, иудаизма, христианства (православие, католицизм, протестантизм (кальвинизм, лютеранство, англиканство)), ислама. Характеристика особенностей распространения мировых религий в России.

Тема 3.21. Характеристика понятия «обычай». Определение понятия «традиция». Выявление роли традиций для сохранения культурного наследия. Формулирование понятия «мораль». Определение понятия «этика».

Тема 3.22. Построение понятия «познание». Определение структуры познания. Определение абсолютной и относительной истины. Выявление критериев истины. Определение сути эмпирического способа познания. Определение сути рационального познания. Выявление различных видов познания: обыденного, научного, художественного, религиозного.

Тема 3.23. Построение понятия «наука» в современном смысле. Характеристика эмпирических методов: наблюдения, эксперимента. Характеристика рационалистических методов: анализа, синтеза, дедукции, индукции, обобщения, сравнения, классификации и др. Определение структуры современного научного знания.

Тема 3.24. Построение понятия «образование». Характеристика российской системы образования: дошкольное, общее (начальная школа, средняя школа, старшая школа), профессиональное (начальное, среднее, высшее), послевузовское (аспирантура, Докторантура), дополнительное образование. Выявление основных тенденций развития современного образования (гуманизация, гуманитаризация, интеграция и др.).

Тема 3.25. Тематический контроль

#### Глава IV. Экономика

Тема 4.26. Построение понятия «хозяйство». Построение понятия «экономика». Характеристика потребностей человека и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем экономики. Определение понятия «благо как способ удовлетворения потребностей». Характеристика факторов производства.

Тема 4.27. Определение понятия «собственность» и её видов: общинной, частной, государственной, личной, муниципальной. Построение понятия экономической системы. Характеристика типов экономических систем: традиционной, рыночной, командно- административной, смешанной.

Тема 4.28. Построение понятия «рынок». Формулирование закона спроса и предложения. Построение модели рыночного равновесия.

Тема 4.29. Тематический контроль

#### Глава V. Социальная сфера

Тема 5.30. Построение модели социальной структуры. Характеристика социальных отношений. Формулирование понятия «социальная общность» и определения признаков социальной общности. Формулирование понятий «страта» и «социальная стратификация». Характеристика систем социальной стратификации: рабства, кастовой, сословной, классовой.

Тема 5.31. Определение понятия «социально-этническая общность». Анализ исторических форм складывания социальноэтнических общностей: семьи, рода, клана, племени. Анализ проблем межнациональных отношений. Характеристика межнациональных отношений в России.

Тема 5.32. Определение понятий «социальная роль» и «социальный статус». Характеристика видов социальных статусов: врождённых, приобретённых. Построение понятия «социальная мобильность». Определение направлений социальной мобильности: вертикальной (восходящей и нисходящей) и горизонтальной и каналов социальной мобильности.

Тема 5.33. Построение понятия «социальные нормы». Выделение особенностей и видов (позитивное, негативное) девиантного поведения. Определение понятия «социальный конфликт». Определение путей разрешения социальных конфликтов. Построение понятий «социальный контроль» и «социальные санкции». Характеристика видов социальных санкций: позитивных, негативных; формальных, неформальных.

Тема 5.34. Построение понятия «семья». Характеристика исторического развития семьи. Выделение функции семьи в обществе. Определение видов семьи: патриархальной, демократической; нуклеарной, расширенной, полигамной. Выявление тенденций развития социальных институтов семьи и брака.

Тема 5.35. Выявление особенностей и роли молодёжи как особой социальной группы. Анализ проблем взаимоотношений поколений.

Тема 5.36. Тематический контроль.

#### Глава VI. Политическая сфера

Тема 6.37. Определение понятий «политика», «власть», «политическая коммуникация», «политическая система».

Тема 6.38. Построение понятия «гражданское общество». Выделение признаков и структуры гражданского общества. Построение понятий «правовое государство» и «социальное государство».

Тема 6.39. Построение понятия «политическая партия». Характеристика видов политических партий (по идеологии, по способам организации). Формулирование понятий «общественно- политическое движение», «профессиональный союз», «общественная организация», «группа давления», «лобби».

Тема 6.40. Формулирование понятия «избирательная система». Характеристика видов избирательных систем (мажоритарная (абсолютного большинства, относительного большинства, квалифицированного большинства), пропорциональная, смешанная).

Тема 6.41. Определение понятия «политическое поведение». Характеристика политического участия (лидеры, активисты, последователи, лидеры мнения) и абсентеизма. Формулирование понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».

Тема 6.42. Тематический контроль

#### Глава VII. Право как особая система норм

Тема 7.43. Построение понятия «право как социальная норма». Характеристика функций права. Построение понятия «норма права».

Характеристика структуры права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определение понятий «правовой институт», «подотрасль права», «отрасль права», «система права».

Тема 7.44. Построение понятия «форма (источник) права». Характеристика различных видов источников права (правовой обычай, юридический прецедент, нормативно-правовой акт (закон, подзаконный акт)).

Тема 7.45. Построение понятий «правомерный» и «неправомерный поступок». Характеристика видов правонарушений (преступление, проступок (административный, гражданско-правовой, дисциплинарный)). Определение понятия «юридическая ответственность».

Характеристика видов юридической ответственности: уголовной, гражданско-правовой, материальной, дисциплинарной. Соотнесение вида ответственности и мер наказания.

Тема 7.46. Тематический контроль

#### Глава VIII. Итоговое повторение

Используемая литература по курсу обществознания в 10 классе: УМК

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество», ч.1, ч.2, М., 2012.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» 10-11 классы (подготовка к ЕГЭ), М., 2013.
3. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществознание» 10-11 классы, М.:Просвещение, 2012.
4. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Дидактический материал по курсу «Человек и общество» 10-11 классы, М., 2000.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации, М., 2009.

6. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию 11 класс к учебнику «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., М., 2013.
7. ФИПИ: обществознание (универсальные материалы для подготовки учащихся), М., 2014.
8. Аверьянов Ю.И. Политологический энциклопедический словарь, М., 1993 Амбарцумов А., Стерликов Ф. 100 терминов рыночной экономики, М., 1993.  
Электронные ресурсы  
[http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m\\_metodmater.html](http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html)  
<http://socio.rin.ru/>  
[http://www.teacher.syktso.ru/05/index\\_pri](http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri) Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темараздела/урока	Класс	Типурока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата проведения	
					предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	факт
1-2	Типология обществ	2	Ознакомление с новым материалом	<p>1. Общество как совместная жизнедеятельность людей.</p> <p>2. Общество и природа.</p> <p>3. Общество и культура</p> <p>4. Науки об обществе.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>ориентироваться на</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивир</p>	2.09	4.09	Выборочное оценивание

				<p>понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p>	<p>уют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

3-4	Общество как сложная динамическая система	2	комбинированный	<p>1. Особенности социальной системы.</p> <p>2. Социальные институты.</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять особенности социальной системы общества;</p> <p>характеризовать главные социальные институты и институты общества.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты;</p> <p>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;</p> <p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> - выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Определяют границы собственного знания и незнания.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	9.09	11.09

					<p>Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5-6	Природа и человек	2	Изучено иновоматериала; комбинированный	<p>1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной революции.</p> <p>2. Цель и смысл жизни человека.</p> <p>3. Науки о человеке.</p>	<p>Научатся:</p> <p>Определять, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы; объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	<p>16.09</p> <p>18.09</p>	
-----	-------------------	---	---	--	---	--	--	--	---------------------------	--

				осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	<u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.				
7-8	Человек как духовно-нравственное существо	2	комбинированный	1. Духовные ориентиры личности: мораль, ценности, ориентиры. 2. Мировоззрение и его роль.	Научатся: определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира. Получат возможность	<u>Познавательные:</u> Общеучебные - определяют познавательные цели, структурируют знания; моделируют социальные ситуации; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой	Понимают значение знаний для человека и принимают	Выборочное оценивание Тест	23.09 25.09

				<p>научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>Логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеке как духовном существе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	<p>ют его.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

9-10	Деятельность – способствования людей.	2	комбинированный	<p>1.Деятельность человека: основные характеристики.</p> <p>2.Структура деятельности и ее мотивация</p> <p>3.Многообразие деятельности.</p> <p>4.Сознание и деятельность.</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> – выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	30.09	2.10
------	---------------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---	--	-------	------

11-12	Познание и знание	2	изучение истории естественных наук	<p>1.Познаем ли мы мир.</p> <p>2.Познание чувственное и рациональное.</p> <p>3.Истина и ее критерии.</p> <p>4.Особенности научного познания.</p> <p>5.Социальное и гуманитарное знание.</p> <p>6. Многообразие человеческого знания.</p>	<p>Научатся:</p> <p>определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания; анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснять противоречия реальной жизни и находить возможный</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i>- умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i>- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о научном познании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют</p> <p>план последовательности действий.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	<p>7.10</p> <p>9.10</p>	
-------	-------------------	---	------------------------------------	--	---	--	---	--	-------------------------	--

					<p>вариант их разрешения.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>					
13-14	Человек в системе социальных связей	2	комбинированный	<p>1.Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>2.Личность.</p> <p>3.Социальное поведение и социализация</p>	<p>Научатся: определять связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризовать основные точки зрения на</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	14.10 16.10	

			<p>личности.</p> <p>4. Самосознание и самореализация.</p> <p>5. Единство свободы и ответственности личности.</p> <p>6. Факторы социального поведения.</p> <p>7. Познание человеком самого себя.</p> <p>8. Самооценка</p>	<p>соотношение биологического и социального в человеке; выделять основные признаки понятия «личность»; объяснять, в каких сферах происходит социализация личности; определять связь между самоопределением и самореализацией личности.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку</p>	<p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные</u>: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					зрения.					
15	Общество и человек	1	Контроль знаний и умений	<p>1.Что такое общество.</p> <p>2.Общество как сложная динамическая система.</p> <p>3.Природа человека.</p> <p>4.Человек духовное существо.</p> <p>5.Деятельность – способ существования людей.</p> <p>6. Познание и знание.</p> <p>7.Человек в системе социальных связей.</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	Тест	21.10	

						действия.				
16-17	Культура и духовная жизнь общества	2	Изучены новаторство в культуре, комбинация форм культуры	<p>1. Традиции и новаторство в культуре.</p> <p>2. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная.</p> <p>3. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.</p> <p>4. Происхождение слова «культура» и его значение.</p> <p>5. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура.</p> <p>6. Элементы культуры и культурный</p>	<p>Научатся: определять, что такое массовая, народная и элитарная культура; что такое этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к</p>	<p><u>Познавательные:</u>  <i>общеучебные</i>- умеют находить нужную информацию, выделять главное; <i>логические</i>- дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о культурных и духовных ценностях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	23.10	6.11

			<p>комплекс.</p> <p>7. Этикет, его происхождение и правила.</p> <p>8. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры.</p> <p>Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.</p>	<p>общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
18-19	Наука. Образование.	2	<p>Изучено историческое развитие науки, ее роль в современном обществе.</p> <p>1. Роль науки в современном обществе.</p> <p>2. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-педагогическая деятельность в университете.</p>	<p>Научатся: определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	11.11	13.11

			<p>исследовательские и академические институты. Классификация наук.</p> <p>3. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университета.</p> <p>4. Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками.</p> <p>5. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование.</p>	<p>виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать вуз для продолжения обучения; разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку</p>	<p>знания и представления о науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

				Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.	зрения.					
20-21	Мораль. Религия.	2	Изучение истории религии	<p>1. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия.</p> <p>2. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <p>3. Роль религий в современном мире. Различные определения религии,</p>	<p>Научатся: определять роль морали в жизни человека и общества; становление нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых религий.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать</p>	<p><u>Познавательные:</u>  <i>общеучебные</i> - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о моральных нормах и мировых религиях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>  принимают другое мнение и позицию,</p>	Развивают способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.	Выборочное оценивание Тест	18.11 20.11	

			ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Вера и верование. Миф и мифология.  4. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.	собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	допускают существование различных точек зрения.  <u>Регулятивные:</u>  учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.				
22-23	Искусство и духовная жизнь	2	Изучение истории искусства	1. Различные трактовки искусства. 2. Структура и состав изобразительного искусства. 3. Субъекты художественной культуры и деятели	Научатся: определять, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой; объяснять, кто является субъектом художественной	<u>Познавательные:</u>  <i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности проявля	Выборочное оценивание  Тест	25.11  27.11

			<p>искусства.</p> <p>4. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства.</p> <p>5. Изящные искусства, их история и развитие.</p> <p>«Свободные искусства»</p>	<p>культуры;</p> <p>анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>об искусстве и духовной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>определяют последовательность своих действий; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ют интерес к новому учебному материалу</p>			
24-25	Роль экономики в жизни	2	<p>Изучено материал, комбин</p> <p>1. Экономика как подсистема общества.</p> <p>2. Экономика и</p>	<p>Научатся: определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>общеучебные - умеют определять познавательные цели, структурировать знания;</p>	<p>Развивают способность к самооценке</p>	Выборочное оценивание	2.12	4.12

	общество	ирированный	<p>уровень жизни.</p> <p>3. Экономика и социальная структура общества.</p> <p>Экономика и политика.</p>	<p>других факторов производства; что представляет собой производство; характеризовать поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере; определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества; решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и</p>	<p>моделируют социальные ситуации; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли экономики в жизни общества; строят логическую цепочку рассуждений; анализируют объекты; проводят сравнения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют</p> <p>и формулируют цель; составляют план</p> <p>последовательности действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение</p>	<p>нке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>вание</p> <p>Тест</p>		
--	----------	-------------	---	---	--	---	--------------------------	--	--

				позицию, приходите к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	и позицию, допускают существование различных точек зрения.				
26-27	Экономическая культура	2	Изучение материала, комбинированный  1. Экономическая культура: сущность и структура.  2. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.  3. Экономическая свобода и социальная ответственность.  Роль экономической культуры и деятельности.	Научатся: определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике.  Получат возможность	<u>Познавательные:</u>  <i>общеучебные</i> - осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об экономической культуре.  <u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются	Мотивируют свои действия; проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание  Тест	9.12  11.12	

				<p>научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
28-29	Социальная структура общества	2	Изучение нового материала	<p>1. Многообразие социальных групп.</p> <p>2. Социальное неравенство.</p> <p>3. Социальная стратификация.</p>	<p>Научатся: определять, что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения; что такое социальная стратификация, какие</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; <i>логические</i> -</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют</p>	<p>Выборочное оценивание Тест</p>	<p>16.12 18.12</p>

			<p>4. Социальная мобильность.</p> <p>5. Социальные интересы</p>	<p>существуют крупные страты в определенном обществе людей; разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества; анализировать социальный образ, имидж личности; объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью; анализировать положение человека в обществе. Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы;</p>	<p>дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной структуре общества.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные</u>: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	<p>ют интерес к новому учебному материалу;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>			
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

					высказывать собственную точку зрения.					
30-31	Социальное взаимодействие	2	Изучение нового материала	<p>1. Социальные отношения и взаимодействия.</p> <p>2. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность.</p> <p>3. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые.</p> <p>4. Средний класс и приличествующий уровень жизни.</p> <p>5. Бедность как экономическое,</p>	<p>Научатся: определять, что такое социальная связь и социальное взаимодействие; каковы причины социальных конфликтов; как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности и какими социальными характеристиками они обладают; что такое последствия социальных конфликтов; объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации;</p> <p><i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном взаимодействии в социуме.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	23.12	25.12

				<p>культурное и социальное явление.</p> <p>Социальные аспекты труда. Культура труда.</p>	<p>труда; анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образа жизни; анализировать отдельные социальные группы людей.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; умеют оценивать свою работу на уроке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>точно выражают собственное мнение, оформляют диалогические высказывания, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>				
32-	Социаль	2	Изучен	1. Социальные нормы	Научатся: определять,	<u>Познавательные:общеучеб</u>	Понима	Выб	13.01	15.01

33	ные нормы и отклоняющееся поведение	иеново гомате риала, комбин ирован ный	и социальный контроль. 2. Политическиенорм ы. ' 3. Религиозныенормы. 4. Воздействие социальных норм на поведение личности. 5. Отклоняющееся (девиантное) поведение. 6.Преступность. Преступление. Борьба с преступностью. 7.Уголовный кодекс Российской Федерации. 8.Формальные и неформальные санкции.	что такое нормы и социальный контроль; в чем состоит значение само-контроля; приводить примеры, характеризующие виды социальных норм; определять причины отклоняющегося поведения; объяснять социальную опасность преступности; осуществлять поиск социальной информации; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.  Получат возможность научиться:	ные - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах и отклоняющемся поведении. <i>Коммуникативные</i> :обмени ваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные</i> :планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	ют значени е знаний для человека и принима ют его; развива ют спосо бность к самооце нке.	ороч ноео цени вани е  Тест		
----	-------------------------------------	--	--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

					анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения.					
34-35	Нации и межнациональные отношения	2	Изучение национально-государственного, комбинированный	1. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами	Научатся: определять, что такое межнациональные отношения; разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры; пояснять	<u>Познавательные:</u> общеучебные - формулируют ответы на вопросы учителя; логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о межнациональных	Проявляют толерантное сознание и способны вести диалог с другими	Выборочное оценивание Тест	20.01 22.01	

			<p>и. Отношения между национальностями и национальностями меньшинств.</p> <p>2. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</p> <p>3. Этноцентризм и национальная нетерпимость.</p> <p>4. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.</p>	<p>сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе; уважительно относиться к представителям других национальностей.</p> <p>Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.</p>	<p>отношениях.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>людьми, достигают в нем взаимопонимания, находят общие цели и сотрудничают для их достижения.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

36-37	Семья и быт	2	Изучение истории, комбинация	<p>1. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа.</p> <p>2. Жизненный цикл семьи.</p> <p>3. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья.</p> <p>4. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком.</p> <p>5. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.</p>	<p>Научатся: определять, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи; описывать жизненный цикл семьи; анализировать мотивы и причины распада семей; анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; форму-</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей.</p> <p>Оценивают собственную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	27.01	29.01

				ликовать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.				
38-39	Социальное развитие и молодежь	2	Изучение нового материала	<p>1. Социальные процессы в современной России.</p> <p>2. Молодежь как социальная группа.</p> <p>3. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.</p> <p>4. Молодежная субкультура.</p>	<p>Научатся: определять актуальные проблемы нашего общества и молодежи; характеризовать особенности молодежи как социальной группы.</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальном развитии и</p>	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового	Выборочное оценивание Тест	3.02 5.02

				успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации.	молодежи. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. <u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	материала, исходя из социальных и личностных ценностей ей.			
40	Духовная и социальная сферы обществ	1	Обобщение и систематизация знаний	1. Вступительная беседа. 2. Обсуждение вопросов диспута.	Научатся: определять основные положения главы; анализировать, делать выводы; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - определяют познавательные задачи; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о	Выражают положительное отношение к процессу	Выборочное оценивание	10.02

	а				<p>зрения или обосновывать известные.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>социальной и духовной сфере общества.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p>	позна- ния.	Тест		
41	Духовная, социальная и экономическая	1	Проверка и коррекция знаний	<p>1. Социальная сфера.</p> <p>2. Экономика.</p> <p>3. Духовная сфера</p>	<p>Научатся: определять, основные положения главы; анализировать, делать выводы;</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - структурируют знания, работают с документами; самостоятельно осуществляют поиск</p>	Развивают способность к самооценке,	Выборочное оценивание	12.02	

	сферы общества		умений		<p>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p>необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальной, экономической и духовной сферах.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	оценивают собственную учебную деятельность.	Тест		
42-43	Политика и	2	Изучено гомеопатии,	1. Формы проявления влияния: сила, власть	Научатся: определять, какие существуют	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> -</p>	Развива	Выбороч	17.02 19.02	

	власть	комбинированный	<p>и авторитет.</p> <p>2. Становление власти в качестве политического института общества.</p> <p>3. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия.</p> <p>Борьбазавласть.</p>	<p>формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> — дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.</p> <p>о связи политики и власти в обществе.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий;</p> <p>устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение</p>	<p>ют способность к самооценке, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>ное оценивание</p> <p>Тест</p>		
--	--------	-----------------	--	--	--	---	-----------------------------------	--	--

						учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.				
44-45	Политическая система	2	Изучено комбинированный	<p>1. Структура и функции политической системы.</p> <p>2. Государство в политической системе. Политические режимы.</p> <p>3. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства.</p> <p>Происхождение и</p>	<p>Научатся: определять, что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; основные признаки государства; основные функции государства; политический режим и его типы; давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; анализировать причины и условия возникновения</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий: пользоваться дополнительной информацией;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политической системе.</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	24.02	26.02.

			<p>особенности парламентского режима. Структура парламента.</p>	<p>государства, основные функции государства, виды монополии государства; анализировать виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определяют и формулируют цели своей деятельности; прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

46-47	Гражданское общество и права человека	2	Изучение материала	<p>1. Международные документы о правах человека.</p> <p>2. Защита прав человека.</p> <p>3. Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества.</p> <p>4. История развития и сущность гражданства.</p> <p>5. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права.</p> <p>6. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства</p>	<p>Научатся определять признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»;</p> <p>анализировать взаимоотношения государства и</p>	<p><u>Познавательные</u>: общеучебные - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные</u>: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	2.03	4.03
-------	---------------------------------------	---	--------------------	--	--	---	---	--	------	------

			ударства. 7. Черты тоталитарного государства. 8. Средства массовой информации в политике.	общества. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.					
48-49	Демократические выборы и политические партии	2	Изучен иеново гоматериала, комбинированный	1. Выборы в демократическом обществе. 2. Избирательная система. Избирательное право. 3. Типы избирательных систем	Научатся: определять, что представляет собой политическая система, отрасли права  определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу	Выборочное оценивание  Тест	9.03  11.03

			<p>(мажоритарная, пропорциональная, смешанная).</p> <p>4. Многопартийность и партийные системы.</p>	<p>типологии политических партий и их сущность.</p> <p>Получают возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>ориентируются в учебнике; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о демократических выборах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>	<p>у; оценивают собственную учебную деятельность.</p>			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

						строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.				
50-51	Участие гражданина в политической жизни	2	Изучено новогоматериала, комбинированный	<p>1. Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны.</p> <p>2. Составные части процедуры голосования. Активность электората.</p> <p>3. Политическиепредпочтениялюдей.</p> <p>4. Электорат политических партий России. Конкуренция</p>	<p>Научатся: определять, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснять сущность активного и пассивного избирательного права; анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы,</p>	<p><u>Познавательные:общеучебные</u> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <u>логические</u> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политическом и гражданском становлении личности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	16.03	18.03

			политических партий за электорат.  5. Роль референдума в политической жизни.	способствующие политической активности населения. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	мают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.				
52	Политическая сфера	1	Проверка и коррекция знаний и умений	1. Защита проектов. 2. Обсуждение итогов проектной деятельности.	Научатся: разбираться в многообразии политических партий, обосновывать свой выбор; определять, что такое политическая культура, как она проявляется.  Получат возможность научиться: допускать	<i>Познавательные:</i> умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правовом государстве. <i>Регулятивные:</i> учитывают выделенные учителем ориентиры действия,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному	Выборочное оценивание  Тест	6.04

					существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации.	принимают и сохраняют учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.	у материала.			
53-54	Право в системе социальных норм	2	Изучение нового материала	1. Социальные нормы. Функции и сущность права. 2. Представление о юридической ответственности. 3. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. 4. Уровень и	Научатся: определять, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие;	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	Выборочное оценивание Тест	8.04 13.04	

				<p>содержание правосознания. Правовая культура.</p> <p>5. Разновидности правовых норм.</p> <p>6. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.</p>	<p>объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; разъяснять сущность права, а также различные его значения. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>представления о социальных нормах.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
55-	Источники	2	Изучено	1. Что такое источники	Научатся: определять, что такое источники	<u>Познавательные:</u>	Понимают	Выбороч	15.04	20.04

56	киправа	гомате риала, комбин ирован ный	права.  2. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.  3. Виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).	права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	общеучебные - умеют структурировать  знания; самостоятельно выделяют  и формулируют цели; ориентируются  в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения  задания с использованием учебной литературы;  <i>логические</i> - дополняют и расширяют  имеющиеся знания и представления  об источниках права.  <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	значени е знаний для человека и принима ют его;  развива ют спосо бность к самооце нке.	ноео цени вани е  Тест		
----	---------	---	--	---	--	---	---------------------------------------	--	--

						<p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>				
57-58	Правоотношения и правонарушения	2	Изучено иеново гоматериала	<p>1. Что такое правоотношение?</p> <p>2. Что такое правонарушение? Противоправность. Преступления. Проступки.</p> <p>3. Правосознание и правовая культура личности.</p> <p>4. Юридическая</p>	<p>Научатся: определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правоотношений; объяснять различия между проступком и преступлением; называть главные</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о правоотношениях.</p>	<p>Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	22.04	27.04

				<p>ответственность. Система судебной защиты прав человека.</p> <p>5. Развитие права в современной России.</p>	<p>черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, и том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>				
59-60	Современное российское законодательство	2	комбинированный	<p>1. Конституционное, административное, гражданское, семейное право.</p> <p>2. Права и обязанности родителей и детей.</p>	<p>Научатся: определять общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров; различие</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	29.04	4.05

			<p>3. Уголовное право.</p> <p>4. Экологическое право. Экологическая ответственность.</p> <p>5. Трудовое право. Трудовой договор.</p>	<p>проступка и преступления. Получают возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>для выполнения заданий;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления</p> <p>о современном российском законодательстве.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	<p>ют его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

61-62	Предпосылки правомерного поведения	2	Изучены новоготериала, комбинированный	<p>1. Правосознание. Правовая идеология.</p> <p>2. Правовая установка. Правовая психология.</p> <p>3. Правовая культура личности. Правовая культура общества.</p> <p>4. Правомерное поведение.</p>	<p>Научатся: определять основные элементы правосознания; каким образом взаимодействует право и правосознание.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - осуществляют поиск и выделение информации;</p> <p><i>логические</i> - строят логическую цепочку рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	6.05	11.05
-------	------------------------------------	---	--	--	--	---	--	--	------	-------

						учитывают выделенные учителем ориентиры действия.				
63-64	Общество в развитии	2	Применение знаний и умений	<p>1. Многовариантность общественногоразвития.</p> <p>2. Целостность и противоречивость современного общества.</p> <p>3. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс.</p> <p>Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.</p>	<p>Научатся: определять, что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>общеучебные</i> - формулируют ответы на вопросы учителя; осуществляют поиск необходимой информации;</p> <p><i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессивном развитии общества.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его;</p> <p>развивают способность к самооценке.</p> <p>Оценивают собственную учебную</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	13.05	18.05

					выделять главное.	существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.  <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.	деятельность.			
65-66	Общество вступило в XXI век	2	Применение знаний и умений	1. Вступительная беседа по теме «Общество вступило в XXI век» 2. Индивидуальное выступление учащихся (доклады-сообщения, ученические презентации).	Научатся: определять основные положения курса обществознания за 10 класс. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать	<i>Познавательные:</i> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о развитии общества в XXI веке. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия;	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.	Выборочное оценивание  Тест	20.05	

					<p>собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>				
67-68	Итоговое контрольное тестирование	2	Контроль знаний и умений	<p>Тестирование по основным разделам за 10 класс.</p>	<p>Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.</p>	<p>Выборочное оценивание</p> <p>Тест</p>	25.05	

				высказывание.		Оценивают собственную учебную деятельность			
69	Итоговое							27..05	