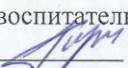


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1 —
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



Рабочая программа
по русскому языку
8 класс

Учитель: Цветкова Л.А.

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для основной ступени образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной образовательной программой основного общего образования (Русский язык.-М.:Просвещение, 2010) и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание предмета и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в 8 классе в объеме –105 часов.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

2) **Аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический).

Содержание

8 КЛАСС (105ч)

О языке (1ч)

Русский язык в семье славянских языков.

Речь (17 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы:

высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке).

Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПРАВОПИСАНИЯ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО)(11ч)

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Словосочетание и предложение (6 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Синтаксис простого предложения

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч)

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (17ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Прямая и косвенная речь (6 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Резервные часы (3 ч)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

Контрольно-измерительные материалы:

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс/ Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2013

Методические рекомендации

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 105

№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Личностные УУД	По плану	Факт
1.	Русский язык в современном мире.	Урок общеметодологической направленности	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
2.	Пунктуация и орфография.	Урок общеметодологической направленности	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
3.	Знаки препинания	Урок общеметодологической направленности	Выполняют дома дифференцированное задание.				
4.	Знаки препинания в сложном предложении	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике. Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		

			предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.				
5.	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Урок рефлексии	Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора		
6.	Сочинение- письмо	р\р					
7.	Р/Р Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко	р\р					
8.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	Урок рефлексии	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора		
9.	Контрольная работа						
10.	Основные единицы синтаксиса. Строение текста. Стили речи.	р\р	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание. Развивают речь: пишут сочинение в форме письма.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора		
11.	Предложение как единица синтаксиса.	Урок развивающего контроля	Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие		

				информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
12.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		Выполняют комплексный анализ текста. Создают собственный текст.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
13.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	УОН	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функции – номинативной и коммуникативной. Разбирают словосочетания, используя слова поэзии А.С. Пушкина. Учатся выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
14.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	УОН	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст с различными типами связи в словосочетаниях.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		
15.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	УОН	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора		

16.	Порядок слов в предложении. Интонация..	УОН	Наблюдают соотносённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
17.	Р/Р Описание памятника культуры	РК		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
18.	Главные члены предложения. Подлежащее.	РК	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
19.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	РК	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
20.	р/р Контрольное изложение «Цветок жизни» Подготовка к написанию изложения	УОН	Составляют план изложения.Отвечают на контрольные вопросы. Пишут изложение..	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий

					личностного морального выбора
21.	р/р сочинение-описание памятника «Тысячелетие России»		Выполняют творческую работу. Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание памятника.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
22.					
23.	Составное именное сказуемое.	РК	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
24.	Тире между подлежащим и сказуемым	УОНЗ, РК	Исследуют языковой материал. Знакомятся с теоретическими сведениями.. Пишут интонационный диктант. Анализируют таблицу.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
25.					

26.	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	УОН	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнением. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П:	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
27.	Определение.	УОН	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
28.	Приложение. Знаки препинания при нём.	УОН	Активизируют знания о подлежащем, сказуемом, их роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие,	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора

			имеющие разный способ выражения. Пишут сочинение по картине.			
29.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.	УОН	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
30.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	РК	Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст в упражнения в соответствии с заданием. Пишут сочинение на заданную тему.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
31.	Контрольная работа №2 по теме «Простое предложение. Двусоставное предложение».	РК	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
32.	Характеристика человека. Обучение написанию сжатого	р\р	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П:	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие	

	изложения.		справочной литературы. Пишут изложение.	работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
33.						
34.	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений.	РК		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
35.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.					
36.	Назывные предложения.	УОНЗ, РК	Читают тексты, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение, используя назывные предложения	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
37.	Определённо-личные предложения.	РК	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.	
38.	Неопределённо-личные предложения.	УР	Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение и морфологическую выраженность главного члена неопределённо-	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями,	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	

			личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.	использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	русского народа.	
39.	Инструкция	р\р	научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	
40.	Безличные предложения.	УР		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	осознание эстетической ценности русского языка.	
41.	Рассуждение.	р\р	научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	
42.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	УОН	научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.	Умение объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
43.	Неполные предложения.	УОН	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Выработать потребность сохранить чистоту русского языка как явления	

			диалоги с использованием неполных предложений.		национальной культуры.	
44.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	УОН	Опознают члены предложения. Расставляют знаки препинания в упражнениях. Делают синтаксический разбор.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
45.	Практикум по теме «Односоставное предложение». Систематизация и обобщение материала по теме «Односоставное предложение».	РК	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора, понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника	
46.	Контрольная работа №3 по теме «Односоставное предложение».	РК	Выполняют контрольную работу	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
47.	Анализ письменных работ.	УОН	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию	

				учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
48.	Обучение написанию сочинения-рассуждения	P\r	Пишут мини-сочинение.	P: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
49.	Обучение написанию сочинения-рассуждения	p\r			
50.	Понятие об осложнённом предложении.	УОНЗ, РК	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами.	P: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
51.	Понятие об однородных членах предложениях.	РК	научиться определять условия однородности членов предложения.	P: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Выработать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуацией при них.	УР	Систематизируют изученный материал, выполняют задания по пунктуации и синтаксису, орфографии. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского языка.	P: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
53.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	УР	Оценивают свою речь с точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок.		
54.	Однородные и неоднородные определения.		Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая	P.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения,	осознание эстетической ценности русского языка.

			интонацию перечисления при однородных членах. Пишут диктант, учатся определять условия однородности членов предложения.	К.проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, П.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
55.	Запятая между однородными членами.		Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные знаки препинания. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений. Выполняют творческую работу.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	
56.						
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	УОН	научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
58.						
59.						
60.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	УОН	Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Работают над текстом для изложения, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Пишут диктант. Готовят устное выступление по картине.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	

61.	Практикум по теме «Однородные члены предложения».	УОН		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора,понимание себя в окружающем мире, развитие способности сочувствовать, сопереживать, слышать собеседника
62.	Контрольная работа №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	РК		Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
63.	Обучение написанию сочинения-рассуждения по тексту.	р\р	Размышляют над синтаксическими ресурсами в оформлении связных текстов с помощью простых предложений разных видов. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
64.	Понятие об обособлении.	РК	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными членами предложения.Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Находят ошибки в построении предложений и записывают предложения в исправленном виде.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора

65.	Обособленные определения.	УОНЗ, РК	Определяют обособления, приведённые в упражнении, списывают текст, расставляя пропущенные знаки препинания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
66.	Обособленные определения.	РК	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
67.	Рассуждение на	р/р	. Выполняют упражнение по развитию речи, составляют текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
68.	дискуссионную тему.				
69.	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них.	УР	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают	Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
70.	Обособление	УОН		Р: управление своей деятельностью; самопроверка,	Личностное, профессиональное,

	согласованных приложений. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как.		распространённые предложения. Пишут диктант.	инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
71.	Обособленные обстоятельства.	УОН	научиться применять правила обособления обстоятельств.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.	
72.						
73.						
74.	Контрольное изложение №2. Подготовка к написанию изложения.	УОН	Формулируют основную мысль текста. Выполняют творческую работу. Пишут изложение,	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
75.						
76.	Обособленные обстоятельства.-	РК	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам. Пишут диктант.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
77.	Обособление уточняющих членов предложения.	РК	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая	

			членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
78.	Обособление уточняющих членов предложения.	УОН		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
79.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	РК	Делают синтаксический разбор предложения. Подбирают рабочие материалы на определённую тему. Пишут сам.работу. Готовят устное выступление по группам	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
80.	Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	УОНЗ, РК		Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
81.	Контрольная работа №5 по теме «Обособленные члены предложения».	РК	Пишут контрольный диктант.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
82.	Обучение написанию сочинения-рассуждения	УР		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию	

				использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
83.	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения.	УОН		Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
84.	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения. Употребление обращений.	УОН	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
85.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	УОН	Опознают и правильно интонируют предложения сводными словами. Графически обозначают их. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с вводными словами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора	
86.	Вставные слова, словосочетания и предложения.	РК		Р: управление своей деятельностью; самодиагностика умений и навыков, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование	

					возникновению условий личного морального выбора
87.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	УОН	Записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая вводные слова. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора
88.	Вставные слова, словосочетания и предложения	УОН			
89.	Междометия в предложении.	РК			
90.	Междометия в предложении.	РК	Опознают и правильно интонируют предложения с междометиями. Графически обозначают междометия. Сравнивают по смыслу данные предложения.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора
91.	Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	РК	Создают текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Работают над текстом для, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Готовят устное выступление.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	УОН	Работают над текстом, определяя коммуникативно-целесообразные языковые средства выражения мысли, делают синтаксический и пунктуационный разборы. Подбирают рабочие материалы на определённую тему на основе межпредметных связей с уроками литературы. Работают	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личного морального выбора

93.	Практикум по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	РК	самостоятельно с предложенными материалами.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
94.	Контрольная работа №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	УОНЗ, РК	Пишут контрольную работу, выполняя грамматические задания.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
95.	Обучение написанию сжатого изложения.	УР	Пишут изложение.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
96.	Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.	УР	Выполняют работу над ошибками.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора
97.	Прямая и косвенная речь.	УОН	Опознают и правильно интонируют предложения с прямой речью. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения,	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий

				классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	личностного морального выбора	
98.	Диалог, рассказ.	УОН	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
99.	Сочинение.	р\р	Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
100.	Цитаты и знаки препинания при них.	РК	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначают условия обособления. Находят цитаты, учатся применять их в текстах-рассуждениях. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления. Графически отмечают обособленные члены предложения, называя условия их обособления.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
101.	Итоговое повторение. Синтаксис, морфология и пунктуация.	РК	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
102.	Синтаксис, морфология и пунктуация.	РК	Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;К: речевая деятельность, навыки сотрудничества;П:	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;развитие	

				работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
103.	Синтаксис и культура речи.	УОН	Записывают текст, расставляя недостающие запяты. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; самопроверка, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
104.	Синтаксис и орфография.	РК	Записывают текст, расставляя недостающие запяты и пропущенные буквы. Составляют схемы предложений.	Р: управление своей деятельностью; контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; К: речевая деятельность, навыки сотрудничества; П: работа с информацией, работа с учебными моделями, использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.	Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; развитие мотивации к обучению, познанию мира; нравственно-этическая ориентация, способствование возникновению условий личностного морального выбора	
105.	Итоговая контрольная работа (в тестовой форме).	УОНЗ, РК	Выполняют работу формата ОГЭ	Р: самодиагностика; К: коммуникативность; П: Работа с таблицами, моделями		