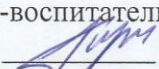


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1 —  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



**Рабочая программа  
по алгебре  
7 класс  
3 часа  
на 2021-2022 учебный. год**

**учитель: Л.А. Путинцева**

# Пояснительная записка

## Статус документа

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа № 610 от 14.07.2011г Министерства образования РО «Примерное региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».
- Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 -11 кл./ Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004
- Примерной программы общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010 г

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

## Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно – тематический план, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учащихся и учителя, контрольные работы.

Содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся и выпускников, обязательный минимум содержания представлены в виде таблицы.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований.

Одной из главных особенностей курса алгебры является то, что в нем реализуется взаимосвязь принципов научности и доступности и уделяется особое внимание обеспечению прочного усвоения основ математических знаний всеми учащимися.

Особенностью курса является также его практическая направленность, которая служит стимулом развития у учащихся интереса к алгебре, а также основной для формирования осознанных математических навыков и умений.

«Идеология» основного курса алгебры делает его органическим продолжением и обобщением курса арифметики. Центральное понятие этого курса – понятие числа – развивается и расширяется от рационального до действительного.

Усвоение алгебры осуществляется успешно, если изучение теоретического материала проходит в процессе решения задач. Этим достигается осмысленность и прочность знаний учащихся.

Большое количество разнообразных задач на применение алгебры в геометрии, физике, технике и т.д. помогает учащимся понять практическую необходимость изучения алгебры.

***В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:***

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

***Изучение алгебры в 7 классе направлено на достижение следующих целей:***

**Общеучебные:**

- создание условий для формирования умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки;
- создание условий для формирования умения ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умения использовать различные языки математики: словесный, символический, графический;
- формирование умения свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства; создание условий для плодотворного участия в работе в группе;
- формирования умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность;

- формирование умения применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел, вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- создание условия для интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации.

### **Общепредметные:**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

#### ***Учащиеся приобретают и совершенствуют опыт:***

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В курсе алгебры 7 класса систематизируются знания обучающихся о числовых выражениях; вводятся понятия формулы, уравнения, одночлена, многочлена, функции, систем уравнений с двумя неизвестными. Вырабатываются умения:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями, с многочленами;
- выполнять разложение многочленов на множители применять в несложных случаях формулы сокращенного умножения для преобразования целых выражений в многочлены
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений и применять их при решении текстовых задач;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

### **Место предмета**

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

### **Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 7 класс, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 7 класса.

### **Организация образовательного процесса**

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

**Преобладающие формы организации учебной работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, реже групповая. Текущий контроль осуществляется с помощью опросов, компьютерных тестов, самостоятельных и контрольных работ.

## **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

### **Для учащихся**

1. Алимов Ш.А. и др. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»
2. Алгебра. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА/авт.-сост. Л. П. Донец. Ярославль: Академия развития, 2012
3. Алгебра. 7 класс. 224 диагностических варианта/ В. И. Панарина. – М.: Национальное образование, 2012

#### Для учителя

1. Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 -11 кл./ Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004.
2. Примерная программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7–9 классы. Составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2010 г
3. Сборник нормативных документов. Математика, М.:Дрофа.2007 г.
4. Алимов Ш.А. и др. Алгебра. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2009.
5. Алгебра. 7 класс. Сборник тестов и контрольных заданий/ авт.-сост. Т. Ю. Дюмина, А. А. Махонина. – Волгоград: Учитель, 2011
6. Бессонова М.Ю. Поурочное планирование по алгебр. 7 класс. К учебнику Ш.А.Алимова и др. Учебно-методическое пособие. М.: Экзамен. 2008
7. Звавич Л.И. Козулин Б.В. Шляпочник Л.Я. Новые контрольные и проверочные работы по алгебре для 7 класса: Методическое пособие. М.: Дрофа. 2007
8. Дудницын Ю.П. Кронгауз В.Л. Алгебра. 7 класс. Контрольные работы: К любому из действующих учебников по алгебре для 7 класса. М.: Экзамен. 2008
9. Тульчинская Е.Е. Алгебра: 7 класс: Блицопрос: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Изд. 4-е, испр., доп. М.: Мемозина. 2009
- 10.Ткачёва М. В. Дидактические материалы. 7 класс. М.: Просвещение, 2012
- 11.Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса. 2005
12. Гусева И.Л. Пушкин С.А. Рыбакова Н.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Алгебра: 7 класс (под ред. Татур А.О.). Интеллект-Центр. 2009
13. Алгебра. 7 класс. КИМы. Сост. Мартышова Л.И. М.: ВАКО, 2010

#### Интернет – ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.
4. <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.

Сквозная линия	Обязательный минимум содержания образовательной области «Математика»	Программа	Требования к математической подготовке			
			Обучающегося		Выпускника старшей школы	
			Уровень обязательной подготовки	Уровень возможностей	Уровень обязательной подготовки	Уровень возможностей
Выражения и их преобразования	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения. Вычисление по формулам. Буквенная запись арифметических действий.	Алгебраические выражения. Буквенные выражения. Формулы, Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.	1. Правильно употреблять буквенную символику. 2. Осуществлять в выражениях числовые подстановки и делать вычисления. 3. Уметь составлять несложные буквенные выражения и формулы. 4. Выразить в формулах одни переменные через другие. 5. Уметь раскрывать скобки.	1. Составлять алгебраические выражения и формулы. 2. Решать текстовые задачи с буквенными данными. 3. Осуществлять в формулах числовые подстановки и делать вычисления, в том числе с переменной в знаменателе. 4. Преобразовывать формулы. Формула чётного и нечётного числа. 5. Ввести понятие алгебраической суммы.	Осуществлять подстановки и делать вычисление в выражениях, содержащих степень, логарифм или в тригонометрических выражениях в несложных заданиях.	В нестандартных ситуациях осуществлять подстановки и делать вычисления в тригонометрических, логарифмических выражениях, и в выражениях, содержащих степень.
	Степень с натуральным показателем и её свойства. Многочлены. Приведение подобных слагаемых. Действия над	Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Стандартный вид одночлена. Умножение одночленов.	1. Уметь выполнять основные действия со степенями, с натуральным показателем. 2. Выполнять действия с многочленами: сложение,	1. Овладеть техникой тождественных преобразований выражений. 2. Выполнять основные действия над степенями с натуральным показателем. 3. Понятие стандартного вида числа.	Выполнять алгебраические преобразования выражений, содержащих логарифмы и тригонометрические выражения в несложных	1. Выполнять алгебраические преобразования выражений, содержащих логарифмы и тригонометрические выражения в

	многочленами:		вычитание,		ситуациях.	
	сложение, вычитание, умножение	Многочлен. Приведение подобных слагаемых. Действия над многочленами.	умножение на одночлен, многочлена на многочлен.	4. Выполнять действия с многочленами и применять их при преобразования при делении многочлена на одночлен, многочлена на одночлен.		нестандартных ситуациях. 2. Уметь выполнять действия со степенями с действительным показателем.
	Разложение многочлена на множители. Квадратный трёхчлен: выделение квадрата двучлена, разложение на множители	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы квадратов разности и суммы, разности квадратов. Формулы куба сумма и разности, суммы и разности кубов.	Выполнять разложение многочлена на множители вынесением общего множителя за скобки, применяя формулы сокращённого умножения. $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$ $a^2 - b^2 = (a - b)(a + b)$	1. Выполнять разложение многочлена на множители способом группировки, применяя формулы сокращённого умножения: $(a \pm b)^3 = a^3 \pm 3a^2b + 3ab^2 \pm b^3$ $a^3 \pm b^3 = (a \pm b)(a^2 \pm ab + b^2)$ 2. Применять все способы в комбинации	1. Выполнять разложение на множители логарифмических, тригонометрически х многочленов в несложных ситуациях.	1. Выполнять разложение на множители логарифмических, тригонометрических многочленов в более сложных ситуациях. 2. Применять все способы в комбинации при разложении многочленов, содержащих степень с действительным и дробным показателем.
	Алгебраические дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Действия над алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение и деление.	Алгебраические дроби. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями.	1. Преобразовывать алгебраические дроби; сокращать, приводить к одному знаменателю. 2. Уметь выполнять основные действия над алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение и деление.	1. Выполнять совместные действия над алгебраическими дробями и применять их при образовании выражений. 2. уметь определять допустимые значения букв, входящих в алгебраические дроби.	Преобразовывать дробные выражение, содержащие степени, логарифмы и тригонометрически е функции в несложных ситуациях	Преобразовывать дробные выражение, содержащие степени, логарифмы и тригонометрические функции в нестандартных ситуациях при выполнении комбинированных выражений.



Уравнения и неравенства	Уравнение с одной переменной. Корни уравнения, линейные уравнения.	Уравнение и его корни. Решение уравнений с одним неизвестным. Решение задач с помощью уравнений.	1. Учащиеся должны правильно употреблять термины «Уравнение», «Корень уравнения»; понимать формулировку задачи «Решить уравнение». 2. Решать линейные уравнения. 3. Решать несложные текстовые задачи с помощью уравнений.	1. Решать графически линейные уравнения. 2. Решать текстовые задачи составлением уравнений.	Решать дробно – рациональные уравнения	Решать уравнения с модулями и параметрами, сводящимися к линейным
	Системы уравнений. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными.	Системы уравнений и способы их решений: подстановки, сложения, графический. Решение задач с помощью систем уравнений.	1. Решать системы уравнений с двумя переменными. 2. Решать несложные текстовые задачи с помощью систем уравнений.	1. Усвоить основные приёмы решения систем уравнений. 2. Графически решать системы уравнений и определять их решения. 3. Решать задачи с помощью систем уравнений.	Решать нелинейные системы уравнений.	Решать системы уравнений, содержащие модули и параметры

<b>Функции</b>	<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Понятие функции. Функции <math>y = kx</math>, <math>y = kx + b</math> и их графики и свойства.</p>	<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Функция. Таблица значений и график функции. Линейная функция, её график и свойства.</p>	<p>1. Уметь строить по координатам геометрические фигуры. 2. Правильно употреблять функциональную терминологию ( значение функции, аргумент, график функции), символику. 3. Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком, решать обратную задачу. 4. Уметь строить график линейной функции и по графику описывать функции.</p>	<p>1. Исследовать линейные функцию 2. Строить симметричные точки. 3. Исследовать расположение графиков в координатной плоскости, в зависимости от значений параметров, входящих в формулу. 4. Строить график функции <math>y =  kx </math>. 5. Овладеть простейшими приёмами преобразований графиков функций.</p>	<p>1. Уметь строить графики уравнений <math>x = a</math>, <math>y = b</math>, <math>y = kx</math>, <math>y = kx + b</math>, <math>ax + by + c = 0</math> 2. Преобразовывать линейное уравнение к виду линейной функции. 3. Находить наибольшее и наименьшее значение линейной функции на заданном числовом промежутке. 4. Отыскивать точку пересечения графиков двух линейных функций, двух линейных уравнений.</p>	<p>1. Преобразовывать графики функций в зависимости от коэффициента сжатия и изменения аргумента. 2. Строить графики функций, содержащих модуль.</p>
<b>Элементы комбинаторики</b>	<p>Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.</p>	<p>Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки.</p>	<p>Уметь решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов</p>	<p>Уметь решать комбинаторные задачи на сочетание, размещение, перестановки; используя правило произведения; с использованием полного графа, имеющего <math>n</math> вершин, и составлением всевозможных упорядоченных троек с помощью графа – дерево.</p>	<p>Уметь решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения; решать учебные и практические задачи, требующие систематического перебора вариантов</p>	<p>1. Уметь решать комбинаторные задачи на сочетание, размещение, перестановки; используя правило произведения; с использованием полного графа, имеющего <math>n</math> вершин, и составлением всевозможных</p>

						<p>упорядоченных троек с помощью графа – дерево.</p> <p>2. Осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; развёрнуто обосновывать суждения.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Учебно – тематический план

№ раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.	
			Теория	Контроль
1.	Повторение курса 6 класса	5	4,5	0,5
2.	Алгебраические выражения	11	10	1
3.	Уравнения с одним неизвестным	9	8	1
4.	Одночлены и многочлены	20	19	1
5.	Разложение многочленов на множители	13	12	1
6.	Алгебраические дроби	13	12	1
7.	Линейная функция и её график	8	7	1
8.	Системы двух уравнений с двумя неизвестными	14	13	1
9.	Элементы комбинаторики	4	3,5	0,5
	Повторение	5	4	1
Всего за год		102	93	9

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Содержание урока (элементы обязательного минимума)	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы и способы контроля	Домашняя работа	Дата
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>								
1	Повторение курса математики, изученного в 6 классе	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	<u>Уметь</u> выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Фронтальный опрос	№ 736 (1 – 4)	01.09
2	Выполнение действий с обыкновенными дробями	1	Урок применения знаний и умений	Арифметические действия с рациональными числами.	<u>Уметь</u> выполнять арифметические действия с рациональными числами.	Математический диктант	№ 736 (5,6)	03.09
3	Решение текстовых задач	1	Урок применения знаний и умений	Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.	<u>Уметь</u> находить значение числового выражения.	Компьютерный тест с выбором ответов	Индивидуальные задания	04.09
4	Решение уравнений	1	Урок применения знаний и умений	Решение текстовых задач арифметическим способом.	<u>Уметь</u> решать текстовые задачи арифметическим способом.	Работа в парах	№ 745 № 746 № 741	08.09
5	Входная работа.	1	Урок применения знаний и умений	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.	<u>Уметь</u> решать простейшие уравнения с одной переменной.	Входная диагностическая тестовая работа	Работа над ошибками	10.09
<b>ТЕМА «АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ» (11 часов)</b>								
6	Числовые выражения	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Числовые выражения	<u>Уметь</u> находить значения числовых выражений, используя правила выполнения арифметических действий с различными числами и соблюдая порядок выполнения действий	Фронтальный опрос	§ 1 № 1 (1,3,5,7) № 2	11.09
7	Нахождение значений числовых выражений	1	Урок применения знаний и умений			Компьютерный тест со свободным ответом	№ 3 (1,3) № 6	15.09
8	Алгебраические выражения	1	Комбинированный	Алгебраические выражения.	<u>Знать</u> понятия алгебраического выражения, значения алгебраического	Фронтальный опрос	§ 2 № 12 (2,4) № 13 (2,4) № 14 (2)	17.09

9	Решение задач по теме «Алгебраические выражения»	1	Урок применения знаний и умений		выражения. <b>Уметь</b> находить значение алгебраического выражения	Самостоятельная работа	§ 2 № 15 (2) № 16 (2) № 17 (2,4)	18.09
10	Алгебраические равенства. Формулы.	1	Комбинированный	Формулы.	<b>Знать</b> понятие алгебраического равенства и формулы. Формулы чётного и нечётного чисел. <b>Уметь</b> составлять формулу по условию задачи и проводить вычисления по формулам.	Математический диктант	§ 3 № 20 № 22	22.09
11	Алгебраические равенства. Формулы.	1	Урок применения знаний и умений			Работа в парах	№ 24 (2,4)	24.09
12	Свойства арифметических действий	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Свойства арифметических действий.	<b>Знать</b> свойства сложения и умножения (словесная формулировка и буквенная запись). <b>Уметь</b> использовать свойства арифметических действий для упрощения алгебраического выражения и последующего нахождения его числового значения	Фронтальный опрос	§ 4 № 32 (2,4) № 33 (2,4) № 34 (2,3,6)	25.09
13	Решение задач по теме «Свойства арифметических действий»	1	Урок применения знаний и умений				Самостоятельная работа	§ 4 № 36 (2,4) № 37 (2,4) № 38 (2,4,6)
14	Правила раскрытия скобок	1	Урок обобщения и систематизации знаний.	Правила раскрытия скобок.	<b>Знать</b> понятие алгебраической суммы, правила раскрытия скобок. <b>Уметь</b> раскрывать скобки, перед которыми стоят знаки «+» и «-»	Фронтальный опрос	§ 5 № 42 (2,4) № 43 (2,4) № 44 (2,4) № 45 (2,4)	01.10
15	Решение задач по теме «Правила раскрытия скобок»	1	Урок применения знаний и умений				Компьютерный тест с выбором ответов	Стр 24 «Проверь себя!»
16	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Алгебраические выражения»</b>	1	Урок проверки знаний и умений	Числовые выражения. Алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок.	Расширять и обобщать знания по теме «Алгебраические выражения»	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над ошибками	05.10

ТЕМА «УРАВНЕНИЯ С ОДНИМ НЕИЗВЕСТНЫМ» (9 часов)								
17	Уравнение и его корни	1	Комбинированный	Уравнение и его корни.	<b>Знать</b> понятия уравнения, левой и правой частей уравнения, члена уравнения, корня уравнения, что значит решить уравнение. <b>Уметь</b> определять, является ли число корнем уравнения.	Фронтальный опрос	§ 6 № 74 (2,4) № 75 (2,4) № 77 (2,4)	08.10
18	Решение уравнений с одним неизвестным.	1	Комбинированный	Уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным.	<b>Знать</b> определение линейного уравнения $ax=b$ . Способ решения линейного уравнения. <b>Уметь</b> решать линейные уравнения.	Работа в парах	§ 7 № 86 (2,4) № 87 (2,4) № 88 (2,4)	09.10
19	Решение уравнений с одним неизвестным.	1	Урок применения знаний и умений			Математический диктант	§ 7 № 94 (2,4) № 95 (2,4)	12.10
20	Решение уравнений с одним неизвестным.	1	Урок применения знаний и умений			Компьютерный тест с выбором ответов	№ 96 (2,4) № 97 (2)	15.10
21	Решение задач с помощью уравнений.	1	Комбинированный			Решение задач с помощью уравнений. <b>Уметь</b> составлять уравнения по тексту задачи, интерпретировать полученные результаты, записывать ответ к задаче.	Фронтальный опрос	§ 8 № 102 (2) № 101
22	Решение задач с помощью уравнений.	1	Урок применения знаний и умений	Индивидуальная работа	§ 8 № 105 № 106 (2)		19.10	
23	Решение задач с помощью уравнений.	1	Урок применения знаний и умений	Самостоятельная работа	Индивидуальные задания		25.10	
24	Решение уравнений и задач	1	Урок применения знаний и умений	Компьютерный тест со свободным ответом	Подготовительный вариант к. р.		22.10	
25	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения с одним</b>	1	Урок проверки знаний и умений	Расширять и обобщать знания по теме «Уравнения с одним неизвестным»	Индивидуальное решение контрольных		Работа над ошибками	23.10

	неизвестным»					заданий		
<b>ТЕМА «ОДНОЧЛЕНЫ И МНОГОЧЛЕНЫ» (20 часов)</b>								
26	Степень с натуральным показателем	1	Урок ознакомления с новым материалом	Степень с натуральным показателем	<b>Знать</b> определение степени с натуральным показателем. <b>Уметь</b> преобразовывать произведение в степень и степень в произведение, выполнять вычисления в выражениях, содержащих степень.	Фронтальный опрос	§ 9 № 139 № 140	03.11
27	Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем»	1	Урок применения знаний и умений			Математический диктант	§ 9 № 294	05.11
28	Свойства степени с натуральным показателем	1	Урок ознакомления с новым материалом	Степень с натуральным показателем и её свойства	<b>Знать</b> свойства (буквенную запись и формулировку). <b>Уметь</b> применять свойства степени при решении задач.	Фронтальный опрос	§ 10 № 165 № 166 № 167	06.11
29	Применение свойств степени с натуральным показателем при упрощении выражений	1	Урок применения знаний и умений			Математический диктант	Задания по карточкам	10.11
30	Решение задач по теме «Свойства степени с натуральным показателем»	1	Урок применения знаний и умений			Компьютерный тест с выбором ответов	§ 10 № 192 № 193 № 194 № 195	12.11
31	Одночлен. Стандартный вид одночлена.	1	Комбинированный	Одночлен.	<b>Знать</b> понятие одночлена. <b>Уметь</b> приводить одночлен к стандартному виду.	Фронтальный опрос	§ 11 № 210 № 211	13.11
32	Умножение одночленов	1	Комбинированный	Правило умножения одночленов.	<b>Знать</b> правило умножения одночленов. <b>Уметь</b> выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень.	Математический диктант	§ 12 № 213 - № 217 (2,4)	17.11
33	Возведение одночленов в степень	1	Урок применения знаний и умений			Тестовая работа с выбором ответов	§ 12 № 219 - № 221 (2,4)	19.11
34	Многочлены	1	Комбинированный	Многочлен	<b>Знать</b> определение многочлена.	Фронтальный опрос	§ 13 № 228 – 230	20.11



					<u>Уметь</u> называть члены многочлена и записывать их в стандартном виде.		(2,4)	
35	Приведение подобных членов	1	Комбинированный	Подобные слагаемые	<u>Знать</u> понятие подобных слагаемых. <u>Уметь</u> приводить подобные члены.	Фронтальный опрос	§ 14 № 236 (2,4) № 237 (2,4) № 238 (2,4)	24.11
36	Решение задач по теме «Приведение подобных членов»	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	Индивидуальные задания	26.11
37	Сложение и вычитание многочленов	1	Комбинированный	Сложение и вычитание многочленов.	<u>Уметь</u> выполнять сложение и вычитание многочленов, используя правила раскрытия скобок и приведения подобных членов	Работа в парах	§ 15 № 244 (2,4) № 245 (2,4) № 246 (2,4)	27.11
38	Сложение и вычитание многочленов	1	Урок применения знаний и умений			Тестовая работа с выбором ответов	§ 15 № 249 (2,4) № 250 (2,4) № 300	01.12
39	Умножение многочлена на одночлен	1	Комбинированный	Умножение многочлена на одночлен	<u>Уметь</u> выполнять умножение многочлена на одночлен.	Фронтальный опрос	§ 16 № 260 (1,2)	03.12
40	Умножение многочлена на одночлен	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	§ 17 № 264 – 266 (2,4)	04.12
41	Умножение многочлена на многочлен	1	Комбинированный	Умножение многочлена на многочлен	<u>Уметь</u> выполнять умножение многочлена на многочлен.	Фронтальный опрос	Индивидуальные задания	08.12
42	Умножение многочлена на многочлен	1	Урок применения знаний и умений			Математический диктант	§ 17 № 267 (2,4) № 268 (2,4)	10.12
43	Умножение многочлена на многочлен	1	Урок применения знаний и умений				§ 17 № 269 (2,4) № 270 (2)	11.12
44	Деление одночлена и многочлена на одночлен	1	Комбинированный	Деление одночлена и многочлена на одночлен	<u>Уметь</u> выполнять деление одночлена и многочлена на одночлен. Расширять и обобщать знания по теме	Фронтальный опрос	§ 18 № 290 – 291 (2,4)	15.12
45	<b>Контрольная работа №3</b>	1	Урок проверки знаний и умений			Индивидуальное решение	Работа над ошибками	17.12

					«Одночлены и многочлены»	контрольных заданий		
<b>ТЕМА «РАЗЛОЖЕНИИ МНОГОЧЛЕНОВ НА МНОЖИТЕЛИ» (13 часов)</b>								
46	Вынесение общего множителя за скобки	1	Комбинированный	Вынесение общего множителя за скобки.	<b>Знать</b> понятие разложения многочлена на множители. <b>Уметь</b> выносить общий множитель за скобки.	Фронтальный опрос	§ 19 № 319 (2,4) № 320 (2,4) № 321 (2,4) № 322 (2,4)	18.12
47	Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок применения знаний и умений			Задания дополнения	§ 19 № 334 (2,4) № 335 (2,4) № 336 (2,4)	22.12
48	Способ группировки	1	Комбинированный	Способ группировки	<b>Знать</b> алгоритм разложения многочлена на множители способом группировки. <b>Уметь</b> применять алгоритм разложения многочлена на множители группировки при решении упражнений	Фронтальный опрос	§ 20 № 339 – 342 (2,4)	24.12
49	Применение способа группировки	1	Урок применения знаний и умений			Работа в парах	§ 20 № 343 – 345 (2,4)	25.12
50	Решение задач по теме «Способ группировки»	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	Индивидуальные задания	12.01
51	Формула разности квадратов	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов.	<b>Знать</b> формулу разности квадратов. <b>Уметь</b> применять формулу разности квадратов для разложения многочлена на множители.	Фронтальный опрос	§ 21 № 352 (2,4) № 353 (2,4) № 354 (2,4)	14.01
52	Применение формулы разности квадратов	1	Урок применения знаний и умений			Задания дополнения	§ 21 Индивидуальные задания	15.01
53	Квадрат суммы. Квадрат разности.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы, квадрат разности.	<b>Знать</b> устные формулировки формул квадрат суммы и квадрат разности. <b>Уметь</b> применять формулы	Фронтальный опрос	§ 22 № 370 (2,4) № 372 (2,4) № 373 (2,4) № 374 (2,4)	19.01

54	Применение формул квадрат суммы, квадрат разности.	1	Урок применения знаний и умений		квадрата суммы и квадрата разности для разложения многочлена на множители	Задания дополнения	§ 22 № 376 (2,4,6,8) № 377 (2,4) № 378 (2,4)	21.01	
55	Применение нескольких способов разложение на множители	1	Комбинированный	Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы, квадрат разности.	<u>Знать</u> алгоритм поиска способов разложения многочлена на множители. <u>Уметь</u> раскладывать многочлен на множители различными способами.	Фронтальный опрос	§ 23 № 392 (2,4,6) № 393 (2,4,6)	22.01	
56	Применение нескольких способов разложение на множители	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	№ 394 (2,4) № 395 (2,4)	26.01	
57	Применение нескольких способов разложение на множители	1	Урок применения знаний и умений			Задания дополнения	§ 23 № 396 (2,4,6) № 397 (2,4) № 398 (2,4) № 399 (2)	28.01	
58	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Разложение многочленов на множители»</b>	1	Урок проверки знаний и умений			Расширять и обобщать знания по теме «Разложение многочленов на множители»	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над ошибками	29.01
<b>ТЕМА « АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ДРОБИ» (13 часов)</b>									
59	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	<u>Знать</u> понятие алгебраической дроби. Основное свойство дроби. <u>Уметь</u> находить допустимые значения букв, входящих в дробь, сокращать алгебраические дроби.	Фронтальный опрос	§ 24 № 428 № 430 (2,4) № 431 (2) № 432 (2,4,6)	02.02	
60	Сокращение дробей.	1	Урок применения знаний и умений			Работа в парах	§ 24 № 438 (2,4) № 439 (2,4) № 440 (2,4) № 441 (2,4)	04.02	

							№ 442 (2,4)	
61	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Урок ознакомления с новым материалом	Алгебраическая дробь.	<b>Знать</b> алгоритм приведения дробей к общему знаменателю. <b>Уметь</b> приводить дроби к общему знаменателю.	Фронтальный опрос	§ 25 № 454 (2,4) № 455 (2,4)	05.02
62	Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю»	1	Урок применения знаний и умений			Задания дополнения	§ 25 № 456 (2,4)	09.02
63	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	<b>Знать</b> алгоритм сложения и вычитания дробей. <b>Уметь</b> складывать и вычитать алгебраические дроби.	Фронтальный опрос	§ 26 № 462 (2,4) № 463 (2,4)	11.02
64	Сложение и вычитание алгебраических дробей.	1	Урок применения знаний и умений			Тестовая работа с выбором ответов	§ 26 № 464 (2,4) № 465 (2,4) № 466 (2,4)	12.02
65	Решение задач по теме «Сложение и вычитание алгебраических дробей».	1	Урок применения знаний и умений			Работа в парах	§ 26 № 467 (2,4) № 468 (2,4) № 469 (2,4)	16.02
66	Умножение и деление алгебраических дробей	1	Комбинированный	Умножение и деление алгебраических дробей.	<b>Знать</b> правила умножения и деления дробей. <b>Уметь</b> умножать и делить алгебраические дроби.	Фронтальный опрос	§ 27 № 480 (2,4) № 481 (2,4)	18.02
67	Решение задач по теме «Умножение и деление алгебраических дробей»	1	Урок применения знаний и умений			Задания дополнения	№ 482 (2,4) № 483 (2,4)	19.02
68	Совместные действия над алгебраическими дробями	1	Урок применения знаний и умений	Совместные действия над алгебраическими дробями.	<b>Уметь</b> выполнять совместные действия с дробями.	Задания дополнения	§ 28 № 498 (2,4) № 499 (2,4)	25.02
69	Решение задач по теме «Совместные действия над алгебраическими дробями»	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальный опрос по карточкам	§ 28 № 500 (2,4) № 501 (2)	26.02
70	Решение задач по теме	1	Урок применения			Компьютерный тест	Индивидуал	01.03

	«Совместные действия над алгебраическими дробями»		знаний и умений			с выбором ответов	бные задания	
71	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	Урок проверки знаний и умений	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями.	Расширять и обобщать знания по теме «Алгебраические дроби»	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над ошибками	06.03
<b>ТЕМА «ЛИНЕЙНАЯ ФУНКЦИЯ И ЕЁ ГРАФИК» (8 часов)</b>								
72	Прямоугольная система координат	1	Комбинированный	Прямоугольная система координат на плоскости.	<b>Знать</b> понятия: прямоугольная система координат, абсцисса и ордината точки. <b>Уметь</b> строить точку по её координатам и находить координаты построенной точки.	Индивидуальное задание на построение фигур по координатам точек	§ 29 № 524 (2) № 527 № 528 (2) № 531	07.03
73	Функция	1	Поисково-исследовательский	Понятие функции. Способы задания функции. График функции.	<b>Знать</b> понятие функции. Способы задания: формула, таблица, график. <b>Уметь</b> находить значение функции, заданной формулой, при указанном значении переменной и наоборот; по графику находить значение функции по заданному значению $x$ и наоборот.	Фронтальный опрос	§ 30 № 537 (2,4) № 538 (2)	13.03
74	Решение задач по теме «Функция»	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	§ 30 № 540 № 545	14.03
75	Функция $y = kx$ и её график	1	Поисковый	Функция $y = kx$ , её график.	<b>Знать</b> понятие прямой и обратной пропорциональности, свойства прямой пропорциональности. <b>Уметь</b> строить график	Фронтальный опрос	§ 31 № 557 № 558 (2,4) № 559 (2,3)	15.03
76	Решение задач по теме «Функция $y = kx$ и её график»	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	§ 31 № 560 (1,2) № 565	20.03

					у=kx, решать задачи, пользуясь построенным графиком.		№ 569 № 573 (1)	
77	Линейная функция и её график	1	Урок ознакомления с новым материалом	Линейная функция и её график.	<b>Знать</b> определение линейной функции. <b>Уметь</b> строить график линейной функции и решать задачи по графику.	Индивидуальный опрос	§ 32 № 581 (2,4,6) № 583	21.03
78	Построение графиков линейной функции	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	Стр 145 «Проверь себя!»	22.03
79	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Линейная функция»</b>	1	Урок проверки знаний и умений	Линейная функция и её график.	Расширять и обобщать знания по теме по теме «Линейная функция»	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над ошибками	03.04
<b>ТЕМА «СИСТЕМЫ ДВУХ УРАВНЕНИЙ С ДВУМЯ НЕИЗВЕСТНЫМИ» (14 часов)</b>								
80	Системы уравнений	1	Урок ознакомления с новым материалом	Система уравнений с двумя неизвестными	<b>Знать</b> понятие линейного уравнения с двумя неизвестными, системы уравнений, решения системы. <b>Уметь</b> выполнять проверку решения системы уравнений.	Тест для самоконтроля с выбором ответов	§ 33 № 615 (2,4) № 619 (2) № 620 (2) № 621	04.04
81	Способ подстановки	1	Урок ознакомления с новым материалом	Решение систем уравнений первой степени с двумя неизвестными способом подстановки	<b>Знать</b> алгоритм решения системы способом подстановки. <b>Уметь</b> решать системы способом подстановки.	Фронтальный опрос	§ 34 № 626 (2,4,6)	05.04
82	Решение систем уравнений способом подстановки	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальный опрос по карточкам	§ 34 № 627 (2,4,6)	10.04
83	Решение систем уравнений способом подстановки	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	§ 34 № 628 (2,4,6) № 629 (2,4,6)	11.04
84	Способ сложения	1	Урок ознакомления с новым	Решение систем уравнений первой степени с двумя	<b>Знать</b> алгоритм решения системы способом сложения.	Фронтальный опрос	§ 35 № 633 (2,4) № 634 (2,4)	12.04

			материалом	неизвестными способом сложения.	<u>Уметь</u> решать системы способом сложения.			
85	Решение систем уравнений способом сложения	1	Урок применения знаний и умений			Компьютерный тест с выбором ответов	§ 35 № 635 (2,4)	17.04
86	Решение систем уравнений способом сложения	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	§ 35 № 636 (2,4)	18.04
87	Графический способ решения систем уравнений	1	Проблемно - поисковый	Решение систем уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом	<u>Знать</u> понятие графика уравнения, что графиком любого уравнения $ax + by = c$ ( $a^2 + b^2 \neq 0$ ) является прямая. Понимание того, что решение системы совпадает с координатами точки пересечения прямых-графиков уравнений системы. <u>Уметь</u> решать системы графическим способом.	Фронтальный опрос	§ 36 № 641 (2,4) № 642 (2,4,6) № 644 (2,4)	19.04
88	Решение систем уравнений графическим способом	1	Урок применения знаний и умений			Тест для самоконтроля с выбором ответов	§ 36 № 645 (2,4) № 646 (2,4) № 647 (2) № 648 (2)	24.04
89	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Решение задач методом составления систем уравнений.	<u>Знать</u> алгоритм решения задачи с помощью системы уравнений. <u>Уметь</u> решать текстовые задачи с помощью систем уравнений.	Фронтальный опрос	§ 37 № 654 № 656	25.04
90	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальный опрос	§ 37 № 658 № 660	26.04
91	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	Урок применения знаний и умений			Компьютерный тест с выбором ответов	§ 37 № 662 № 664	02.05
92	Решение задач с помощью систем уравнений.	1	Урок применения знаний и умений			Самостоятельная работа	§ 37 № 666 Стр 171 «Проверь себя!»	03.05
93	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Системы двух уравнений с двумя</b>	1	Урок проверки знаний и умений	Система уравнений с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой	Расширять и обобщать знания по теме «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над ошибками	08.05

	<b>неизвестными»</b>			степени с двумя неизвестными способом подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем уравнений.				
<b>ТЕМА «ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ» (4 часа)</b>								
94	Различные комбинации из трех элементов.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.	<u>Уметь</u> решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения	Фронтальный опрос	§ 38 № 690 № 693 № 694	10.05
95	Таблица вариантов и правило произведения.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Работа в парах	§ 39 - 40 № 702 № 714 № 717	15.05
96	Подсчет вариантов с помощью графов.	1	Урок ознакомления с новым материалом			Фронтальный опрос	№ 718	16.05
97	Решение задач по теме «Элементы комбинаторики»	1	Урок применения знаний и умений			Индивидуальная самостоятельная работа	§ 38 – 40 Стр 187 «Проверь себя!»	17.05
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (5 часов)</b>								
98	Повторение главы 1, 2. Решение задач.	1	Урок повторения, <b>систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.</b>	Числовые выражения. Алгебраические выражения. Формулы. Свойства арифметических действий. Правила раскрытия скобок. Уравнение и его корни, уравнения с одним неизвестным,	Расширять и обобщать знания по теме «Алгебраические выражения», по теме «Уравнения с одним неизвестным»	Компьютерный тест со свободным ответом	Индивидуальные задания	22.05



				сводящиеся к линейным. Решение задач с помощью уравнений.				
99	Повторение глав 3 – 5. Решение задач.	1	Урок повторения, <b>систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.</b>	Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Деление одночлена и многочлена на одночлен. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы, квадрат разности. Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями. Система уравнений с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой степени с двумя неизвестными способом подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем	Расширять и обобщать знания по темам «Одночлены и многочлены», «Разложение многочленов на множители», «Алгебраические дроби»	Задания дополнения	Индивидуальные задания	23.05
100	Повторение глав 6 – 7. Решение задач.	1	Урок повторения, <b>систематизации и обобщения знаний, закрепления умений.</b>	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями. Система уравнений с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой степени с двумя неизвестными способом подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем	Расширять и обобщать знания по темам «Линейная функция и её график», «Системы двух уравнений с двумя неизвестными»	Тест для самоконтроля с выбором ответов	Индивидуальные задания	24.05
101	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок проверки знаний и умений	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями. Система уравнений с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой степени с двумя неизвестными способом подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем	Обобщать и систематизировать знания по основным темам курса математики 7 класса	Индивидуальное решение контрольных заданий	Работа над ошибками	29.05
102	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции знаний и умений	Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Совместные действия над алгебраическими дробями. Система уравнений с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой степени с двумя неизвестными способом подстановки и сложения, графическим способом. Решение задач методом составления систем		Групповая форма работы		30.05

				уравнений. Прямоугольная система координат на плоскости. Понятие функции. Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx$ , её график. Линейная функция и её график				
103-105	Резерв							