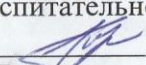


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО
Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 56-13
От 30.08.2025



*Рабочая программа
по биологии 5класс*

в соответствии с ФГОС

Учитель: Кузнецова Н.Ю.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания общего образования, примерной программой по биологии.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»

Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-6 классы. М.: Просвещение, 2015. – 160 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план отводит на изучение биологии в 5 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

Входит в учебно- методический комплект по биологии и ориентирована на использование методического пособия Биология: 5 класс: методическое пособие В.В Пасечника.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, линии В.В. Пасечника. Учебное содержание курса биологии включает: «Биология. 5 класс». 34ч. 1 ч в неделю.

Результаты освоения курса биологии в 5 классе

Личностными результатами изучения предмета « Биология 5 класс» являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Анализировать опыт собственных действий и образа жизни с точки зрения последствий для окружающей среды.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является:

- формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД :

- Формулировать учебную проблему под руководством учителя.
- Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
- Планировать пути достижения целей.
- Планировать ресурсы для достижения цели.
- Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.
- Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.
- Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.
- Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану , сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД :

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Составлять планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой.
- Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
- Участвовать в проектно- исследовательской деятельности.
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
- Давать определение понятиям.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста);

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.
- Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета « Биология 5 класс» являются следующие умения:

- осознание роли жизни: – определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы, рассмотрение биологических процессов в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- использование биологических знаний в быту,
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения биологии:
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) и в природе основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- находить черты усложнения растений,
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- Иметь первоначальные представления о происхождении растений и жизни.

Содержание учебного курса

(34 час. 1-час в неделю)

Введение - 6 ч

Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Лабораторное оборудование и измерительные приборы. Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого. Среды обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на живые организмы.

Экскурсия « Живая и неживая природа вокруг нас»-1 ч

Клеточное строение организмов- 6 ч

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Устройство увеличительных приборов. Строение клетки. Химический состав клетки. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Ткани.

Лабораторная работа №1 « Устройство светового микроскопа и правила работы с ним»

Лабораторная работа №2 « Строение клетки кожицы лука под микроскопом»

Лабораторная работа №3 « Ткани. Виды, особенности строения»

Царство Бактерии- 4 ч

Классификация организмов.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии и болезни.

Царства Грибы- 6 ч

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрожжи. Грибы- паразиты.

Лабораторная работа №4 «Строение шляпочных грибов»

Лабораторная работа №5 « Плесневые грибы и хлебные дрожжи»

Царства Растения - 10 ч

Разнообразие, распространение и значение растений. Водоросли. Лишайники. Мхи. Плауны, хвощи, папоротники. Голосеменные.

Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение растений. Этапы развития растительного мира.

Лабораторная работа №6 « Строение хламидомонады как одноклеточной зеленой водоросли»

Лабораторная работа №7« Строение папоротника»

Лабораторная работа №8 « Строение хвои и шишек хвойных. Многообразие голосеменных»

Лабораторная работа №9« Внешнее строение цветкового растения»

Практическая работа «Определение растений по отделам»»

Итоговое обобщение курса - Контрольная работа 1 - 1 ч

Планируемые результаты

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок,
- развитие интереса;
- целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей, оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников, последствия деятельности человека в природе.

Учащийся: получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Дополнительная литература для учителя:

1. Примерная программа по биологии (базовый уровень);
2. Требования к оснащению учебного процесса по биологии;
3. Методическое пособие Биология: 5 класс: методическое пособие В. В. Пасечник
4. Ботаника. Книга для учителя в 2 ч. – М., Просвещение, 1996.

5. Мир живой природы / Пер. с англ./ - М., Мир, 1984.
6. Калинова Г.С. и др. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. – М., Просвещение, 1996.
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
8. Сергеев М.Б. Сергеева Т.В. Планета Земля Развитие идей и представлений – М., Интерпракс, 1994.
9. Журнал Биология в школе.
10. Гуленкова М.А. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. – М.: ТЦ «Сфера», 1999
11. Розенштейн А.М. Самостоятельные работы учащихся по биологии: Растения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988
12. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учащихся и учителей. – Смоленск: Русич, 1999
13. Электронное приложение к учебнику на сайте www.drofa.ru

Дополнительная литература для учащихся:

Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1.– М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
 Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.

Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.

Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.

Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.

«Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000 год;

«Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год

Материально-техническое обеспечение учебного процесса обучения биологии в 5 классе (ФГОС)

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: *Аппаратура для записей и воспроизведения аудио - и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные*

приложения к учебнику на сайте дрофа, выход в Интернет., Компакт-диск Уроки биологии Кирилла и Мефодия, Электронные диски для школы, Библиотека электронных наглядных пособий БИОЛОГИЯ 6-9 класс, Лабораторный практикум.

Презентации: обзор социальных сервисов web2.0

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности, обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:

(таблицы).

- Царства живых организмов
- Среды обитания организмов
- Устройство светового микроскопа
- Строение растительной клетки кожицы лука
- Виды тканей
- Строение бактериальной клетки
- Строение шляпочных грибов
- Виды грибов
- Съедобные и ядовитые грибы
- Плесневый гриб Мукор, Пеницилл, дрожжи
- Грибы – паразиты
- Одноклеточные зеленые водоросли
- Многоклеточные водоросли
- Лишайники
- Зеленый мох. Кукушкин лен, сфагнум
- Плауны, хвощи, папоротники
- Сосна обыкновенная
- Многообразие хвойных деревьев
- Цветковые растения, ЖФР
- Комплект таблиц « Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения.
- Комплект таблиц « Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений»

Натуральные объекты: Гербарии (Основные группы растений, Растительные сообщества), Приготовленные и живые объекты исследований – гриб мукор, бактерия- картофельная палочка, шляпочный гриб шампиньон или вешенка, хлебные дрожжи, водоросль хламидомонада, папоротник комнатный щитовник, комнатные цветы(кактус, папоротник, фиалка, герань, традисканция, хлорофитум и др.)

Коллекции: Голосеменные растения, Семена и плоды, шишки, мхи, хвощи. Комплекты микропрепаратов – ткани, клетки, одноклеточные водоросли. **Наборы муляжей: Плоды, грибы.**

Приборы: Лупа ручная, Микроскоп, Посуда и принадлежности для опытов. Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по биологии (НПБЛ) .

Дидактические материалы: Карточки с заданиями, тесты

тематический план

№п/п	Название темы	кол-во часов	практические работы	лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы
1.	Введение	6			1	
2.	Клеточное строение организмов	6		3		
3.	Царство бактерии	4				
4.	Царство Грибы	6		3		
5.	Царство Растения	10	1	5		
6.	Обобщение курса	1				1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«БИОЛОГИЯ. 5 КЛАСС»

дата	№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникатив ные УУД	оборудов ание
1. Введение (6 часов)									
08.09. 21	1	Биология — наука о живой природе .	вводный	Предмет изучения биологии. Разнообразие биологических наук. эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов.	Объясняют роль биологии в практической деятельности людей	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	учебник
15.09. 21	2	Методы исследования в биологии	комбинир.	Методы познания в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов. Техника безопасности в кабинете биологии. <i>Демонстрация</i> Приборы и оборудование	Определяют понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризуют основные методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности,	Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	учебник
22.09. 21	3	Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого	комбинир.	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение	Определяют понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекают необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов .	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе перечислять отличительные свойства живого	Тетрадь на печатной основе
28.09. 21	4	Разнообразие живой природы	экскурсия	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Определяют понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда	Устанавливают причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Ставят учебную задачу.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	

					обитания». Анализируют связи организмов со средой обитания. Характеризуют влияние деятельности человека на природу			мыслей и побуждений.	
06.10.21	5	Среды обитания живых организмов	комбинир	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	интердоска
13.10.21	6	Как работают в лаборатории	практикум	Цели и задачи, организация экскурсии, правила поведения в природе.разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания.	Составляют творческий отчёт об осенних явлениях в жизни растений Ведут дневник фенологических наблюдений	Анализируют какие изменения происходят в природе осенью	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	Тетрадь на печатной основе
РАЗДЕЛ 1. Клеточное строение организмов (6 часов)									
20.10.21	7	Устройство увеличительных приборов	Лабораторная работа №1. «Устройство увеличительных приборов»	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Определяют понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	Устанавливают цели лабораторной работы Знакомятся с увеличительными приборами и правилами обращения с ними	Называют части приборов описывают этапы работы. Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в 'электронном приложении	
21.10	8	Строение клетки	Практикум Лабораторная работа № 2	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки Наблюдают части и органоиды клетки под	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют	Самостоятельно определяют цель деятельности,	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме	интердоска

					микроскопом, описывают и схематически изображают их	строение клетки.			
11.11	9	Химический состав клетки	комбинир	Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках растений	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки.. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учатся работать с лабораторным оборудованием	Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	Составляют план и последовательность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друга	учебник
18.11	10	Жизнедеятельность клетки, ее деление, рост	Лабораторная работа №3 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, шиповника	Рост и развитие клеток. <i>Демонстрация</i> Схемы, таблицы и видеоматериалы о росте и развитии клеток разных растений Генетический аппарат, ядро, хромосомы. <i>Демонстрация</i> Схемы и видеоматериалы о делении клетки	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме	учебник
25.11	11	Лабораторная работа №3 «Ткани. Виды, особенности строения»	практикум	Ткань. <i>Демонстрация</i> Микропрепараты различных растительных тканей.	Определяют понятие «ткань». Выделяют признаки, характерные для различных видов тканей	Устанавливают взаимосвязь строения ткани с их функциями	Отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Самостоятельно организуют учебное взаимодействие в группе	интердоска
02.12	12	Подведение итогов	Контроль знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и обобщение понятий раздела. Контроль знаний и умений работать с микроскопом и	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом	Структурируют знания о клетке	В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами	

				приготовления микропрепаратов					
РАЗДЕЛ 2. Царство Бактерии (4 часа)									
09.12	13	Классификация организмов	Изучение нового материала	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий	Анализируют знания о строении клеток ядерных и безъядерных организмов	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	учебник
16.12	14	Строение и жизнедеятельность бактерий	практикум	Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий	Систематизируют знания о строение организмов	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий	используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
23.12	15	Роль бактерий в природе и жизни человека	беседа	Роль бактерий в природе. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Определяют понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Устанавливают причинно-следственные связи некоторых заболеваний с бактериями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	интердоска
13.01	16	Бактерии и болезни	комбиниров	Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Определяют понятия «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	Устанавливают причинно-следственные связи некоторых заболеваний с бактериями.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	учебник
РАЗДЕЛ 3. Царство Грибы (6 часов)									
20.01	17	Общая характеристика		Грибы, особенности строения и	Выделяют существенные признаки строения и	Анализируют клетки грибов и растений	Работая по плану, сверяют свои	Вступают в диалог,	

		грибов		жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека	жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека	,выясняя признаки сходства и отличия в строении	действия с целью .	участвуют в коллективном обсуждении	
27.01	18	Съедобные и ядовитые шляпочные грибы	комбинир	Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,		интердоска
03.02	19	Лабораторная работа №4	практикум	Рассмотреть особенности строение шляпочных грибов	Выделяют существенные признаки строения шляпочных грибов	Анализируют клетки грибов и растений , выясняя признаки сходства и отличия в строении	Составляют план и последовательность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое .Умеют слушать и слышать друг друга	
10.02	20	Плесневые грибы и дрожжи	Лабораторная работа №5 Особенности строения мукора»	Плесневые грибы и дрожжи.	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение грибной клетки.	Составляют план и последовательность действий	Интересуются чужим мнением и высказывают свое .Умеют слушать и слышать друг друга	Тетрадь на печатной основе
17.02	21	Грибы-паразиты		Грибы-паразиты. Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека <i>Демонстрация</i> Муляжи плодовых тел грибов-паразитов, натуральные объекты (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи и др.)	Определяют понятие «грибы-паразиты». Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека	Устанавливают причинно-следственные связи строения грибов и их среды обитания	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	интердоска
РАЗДЕЛ 4. Царство Растения (10 часов)									
24.02	22	Ботаника — наука о растениях		Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений,	Определяют понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие	Выделяют существенные признаки	Выявляют на живых объектах и таблицах низших и	Вступают в диалог, участвуют в	

				их связь со средой обитания. Роль растений в биосфере. Охрана растений. <i>Демонстрация</i> Гербарные экземпляры растений. Таблицы, видеоматериалы	растения», «слоевище», «таллом».	растенийСравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием	высших растений наиболее распространённых растений, опасных для человека растений	коллективном обсуждении	
03.03	23	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания	Лабораторная работа №6 Строение зеленых водорослей	Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания зеленых, бурых и красных водорослей.	Выделяют существенные признаки водорослей. Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом	Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение зелёных водорослей.	Составляют план и последовательность действий	. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	
10.03	24	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей		Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их применения	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Тетрадь на печатной основе
17.03	25	Лишайники	Самостоятельная работа с текстом	Многообразие и распространение лишайников. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека	Определяют понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». Находят лишайники в природе	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	учебник
07.04	26	Мхи, папоротники, хвощи, плауны	Лабораторные работы №7 Строение мха (на местных видах) Строение спороносящего	Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности,	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки высших споровых растений.. Объясняют роль мхов, папоротников,	Устанавливают цели лабораторной работыСравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на	Применяют практические навыки в процессе лабораторной работы	Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	учебник

			воша Строение спорносящего папоротника	многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Лабораторные работы №7 Строение мха (на местных видах) Строение спорносящего хвоща Строение спорносящего папоротника	хвощей и плаунов в природе и жизни человека	таблицах и гербарных образцах.			
14.04	27	Голосеменные растения	Лабораторная работа №8 Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных растений, их роль в природе, использование человеком, охрана.	Выполняют лабораторную работу. Выделяют существенные признаки голосеменных растений.	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов.	Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	учебник
21.04	28	Покрытосеменные растения	Лабораторная работа №9 Строение цветкового растения	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека. Лабораторная работа №9 Строение цветкового растения	Выполняют лабораторную работу..	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений	Описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека	Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала	Тетрадь на печатной основе
28.04	29	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира	комбинирован	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие растительного мира. Основные этапы развития растительного мира	Определяют понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты».	Характеризуют основные этапы развития растительного мира	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	Работа в группах	гербарий
12.05	30	Определение растений по	Практическая работа	Высшие споровые, голосеменные и	Определяют принадлежность растений	Самостоятельно создают алгоритмы	Самостоятельно формулируют	Развивают умение	Карточки

		отделам		покрытосеменные растения	по отделам, систематизируют, готовят отчет	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней	интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	гербарий
19.05	31 32	Обобщающий урок « Царство Растений»	Контроль знаний	Многообразие растений, весенние явления в жизни растений. Систематизация и обобщение понятий раздела.	Систематизация и обобщение понятий раздела. Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира	Анализируют какие изменения происходят в природе весной	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Осознают качество и уровень усвоения изученного материала	Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками	тест
26.05	33 34	Итоговое обобщение курса		Систематизация и обобщение понятий курса. Подведение итогов за год. Летние задания	Сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. Оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира.		Осознают качество и уровень усвоения изученного материала	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы