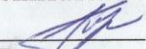


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО
Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 56-13
От 30.08.2025



Рабочая программа по биологии бкласс

в соответствии с ФГОС

Учитель: Кузнецова Н.Ю.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-6 классы. М.: Просвещение, 2015. – 160 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Место учебного предмета в учебном плане. Учебный план отводит на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 34 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведения животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

- изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
- научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
- научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
- научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(34 часа, 1 час в неделю)

Царство Животные (8 часов)

Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных, Красная Книга. Заповедники.

Особенности строения одноклеточных животных, их разнообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные и особенности их строения. Многообразие беспозвоночных. Губки, кишечнополостные, иглокожие, черви, моллюски, членистоногие.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Холоднокровные позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

Теплокровные позвоночные животные, особенности их строения. Птицы, млекопитающие.

Выделять существенные признаки животных. Сравнить представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека.

Жизнедеятельность организмов (10 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1. «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2. «Передвижение веществ по побегу растения».

Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Лабораторная работа №3. «Вегетативное размножение комнатных растений»

Регуляция жизнедеятельности организмов (7 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы. Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы. Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение – свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов. Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности.

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Тематический план

№п/п	Содержание темы	Кол. Час.
1	Царство Животные	8
2	Жизнедеятельность организмов	12
3	Размножение, рост и развитие организмов	5

4	Регуляция жизнедеятельности организмов	7
5	Итоговое повторение	2

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Тема урока, раздела	Кол ичес тво часо в	Тип урока	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведен ия	Планируемые результаты обучения	оборудование
Царство Животные 8 ч								
1/1.	Царство Животные	1	ИН М	Царство Животные Животный мир Красная книга заповедник	Разнообразие животных. Животный мир. Охрана животных, Красная Книга. Заповедники. Особенности строения одноклеточных животных, их разнообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека. Подцарство Многоклеточные.Беспозвоночные	07.09.21	Познавательные УУД Объяснять многообразие царства Животных, сравнивать, уметь приводить примеры организмов. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают значение животных в природе, обсуждают проблему в группах.	учебник
2/2.	Охрана животного мира	1	ком 6	Охраняемые территории: Заказники Заповедник Красная книга	животные и особенности их строения. Многообразие беспозвоночных. Губки, кишечнополостные, иглокожие, черви, моллюски, членистоногие. Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных. Холоднокровные позвоночные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.	14.09.21	Познавательные УУД Объяснять значение охраняемых территорий, приводить дополнительные сведения об охраняемых животных. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами.	учебник
3/3.	Подцарство Одноклеточные	1	Ком бин.	Одноклеточны е животные Амебoidное движение	Теплокровные позвоночные животные, особенности их строения. Птицы, млекопитающие. Систематизация и обобщение понятий раздела, подведение итогов за год. Летние Выделять существенные признаки животных. Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Объяснять	21.09.21	Познавательные УУД Сравнивать , находить отличительные особенности в строении одноклеточных животных. Объяснять их роль в природе и жизни человека <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают роль одноклеточных в природе.работают в парах.	ЭОР
4/4- 5/5	Подцарство Многоклеточные.	2	Ком бин.	Беспозвоночны е животные		28.09.21 05.10.21	Познавательные УУД Объяснять особенности строения беспозвоночных,	учебник

	Беспозвоночные животные			губки черви моллюски членистоногие	роль различных животных в природе и жизни человека.		многообразие, роль в природе, жизни человека. Регулятивные УУД: Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают значение животных в природе, обсуждают проблему в группах.	
6/6-7/7	Позвоночные животные	2	Ком бин.	Позвоночные животные Рыбы Земноводные Пресмыкающиеся Птицы Млекопитающие	Объяснять роль различных животных в природе и жизни человека. Различать на таблицах различных представителей позвоночных	12.10.21 19.10.21	Познавательные УУД Выявляют общие признаки животных.объясняют их роль в природе, в жизни человека <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают значение животных в природе, обсуждают проблему в группах.	учебник
8/8.	Обобщение по теме «Царство животные»	1	ОСЗ		Систематизируют, анализируют информацию	03/11	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами	
2/10 .	Обмен веществ – главный признак жизни Почвенное питание растений	1	Ком бин.	Автотрофные и гетеротрофные организмы	Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений.	10.11 17.11	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений	учебник
3/11 .	Удобрения	1	Ком бин.	Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений.	Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды	24.11	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений	учебник
4/12 .	Фотосинтез	1	Ком бин.	Фотосинтез Хлоропласты хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений:	Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека	01.12	Познавательные УУД Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Регулятивные УУД Определяют условия протекания фотосинтеза. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u>	Учебник, ЭОР

				условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.			Интересуются чужим мнением и высказывают свое .Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы	
5/13 .	Питание бактерий и грибов	1	Ком бин.	Сапрофиты паразиты	Характеризуют приспособления грибов и бактерий паразитическому образу жизни, их пользу и вред наносимый природе и человеку	08.12	Познавательные УУД Выявляют приспособленность грибов и бактерий к процессам питания.Объяснять отличительные особенности питания. Регулятивные УУД Анализируют информацию о процессах пищеварения Коммуникативные УУД Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	учебник
6/14 .	Гетеротрофное питание	1	Ком бин.	Гетеротрофное питание Пищеварение Животные: растительной, плотоядные Всеядные Хищные растения	Объясняют приспособления животных и растений для добывания пищи	15.12	Познавательные УУД Объясняют значение гетеротрофного питания. Объясняют процессы процесс пищеварения животных и растений. Регулятивные УУД Анализируют информацию о процессах пищеварения Коммуникативные УУД Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	учебник
7/15 .	Дыхание растений и животных	1	Ком бин.	Дыхание Жабры Трахеи Легкие Устьица Чечевички	Разъясняют отличительные особенности у растений и животных	22.12	Познавательные УУД Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Регулятивные УУД Анализируют информацию о процессах протекающих в растении, животных Коммуникативные УУД Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	учебник
8/16 .	Передвижение веществ у растений	1	Ком бин.	Проводящие ткани Сосуды Ситовидные трубки	Сравнивать пути передвижения по растению минеральных и органических веществ	29.12	Познавательные УУД Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений Регулятивные УУД Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные УУД Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	
9/17 .	Л.Р.№ 1	1	пра кти		<i>Лабораторная работа №1</i> Передвижение веществ по побегу	12.01	Познавательные УУД: Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена	ОЭР

			кум		растения		веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	
10/18.	Передвижение веществ у животных.	1	Ком бин.	Гемолимфа Кровь Сердце Кровеносные сосуды	Объясняют значение сердца в транспорте веществ у животных	19.01	Познавательные УУД Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют функции крови. Объясняют особенности передвижения крови по кровеносным сосудам животных Регулятивные УУД Анализируют информацию о процессах протекающих в организме животных Коммуникативные УУД Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	
11/19.	Выделение у растений и животных	1	Ком бин.	Листопад Легкие Кишечник Потовые железы	Объяснять и сравнивать процессы выделения у растений и животных	26.01	Познавательные УУД Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений, Регулятивные УУД Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные УУД Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации	учебник
12/20.	Обобщение по теме: «Жизнедеятельность организмов»	1	ОКЗ		Систематизируют, анализируют информацию	02.02	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами	
1/21.	Размножение организмов, его значение. Л.р.№2	1	ИН М	Размножение Бесполое размножение Вегетативное размножение	Проводить наблюдения за ростом и развитием животных и растений,	09.02	Познавательные УУД Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	ОЭР
2/22.	Половое размножение	1	Ком бин.	Половое размножение Яйцеклетка Оплодотворение зигота	Сравнивают бесполое и половое размножение	16.02	Познавательные УУД Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности полового размножения. Объясняют значение полового размножения. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при	ОЭР

3/23	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	1	Ком бин.	Курение Наркотики СПИД	Объяснять влияние табака, наркотиков на развитие и здоровье человека	02.03	необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Познавательные УУД Объясняют влияние вредных на здоровье человека. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
4/24	Рост и развитие - свойства живых организмов. Л.Р.№4	1	Ком бин.	Рост Индивидуальное развитие	Объяснять, почему происходит рост и развитие у растений и животных Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	09.03	Познавательные УУД Объясняют значение роста и развития организмов как важного свойства живого. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
5/25	Обобщение по теме: «Размножение, рост и развитие организмов»	1	ОКЗ		Систематизируют, анализируют информацию	16.03	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами	тест
1/26	Раздражимость- свойство живых организмов	1	ИН М	Раздражимость фотопериодизм	Проводить примеры взаимодействия организма и окружающей среды, раскрывать особенности регуляции деятельности организма, раздражимости, проводить наблюдения, ставить биологические эксперименты. Объяснять процессы регуляции и их влияние на жизнедеятельность организмов	06.04	Познавательные УУД Объясняют значение раздражимости организмов как важного свойства живого. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	учебник
2/27	Гуморальная регуляция	1	ком бин	Гормоны Гормональная регуляция Гуморальная регуляция		13.04	Познавательные УУД Объясняют роль гормонов в процессах регуляции организмов у растений и животных Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
3/28	Нейрогуморальная регуляция	1	ком бин	Нейрон Нервная система Рефлекс Нейрогуморальная регуляция	Объяснять нейрогуморальную регуляцию ее влияние на рост и индивидуальное развитие организмов	20.04	Познавательные УУД Объясняют значение нейрогуморальной регуляции на рост и развитие организмов. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Учебник
4/29	Поведение	1		Поведение	Объясняют значение поведения в жизни организмов, приводят	27.04	Познавательные УУД Объясняют значение поведения в жизни организмов как	Учебник

					примеры разных видов поведения у домашних животных		важного свойства живого. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	
5/30	Движение организмов	1	ком бин	Движение у растений Передвижение животных	Рассмотреть способы движения у растений, передвижения животных	11.05	Познавательные УУД Объясняют значение движения организмов как важного свойства живого. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	учебник
6/31	Организм – единое целое	1	ком бин	Целостность организма Клетки Ткани Органы Системы органов	Объяснять функции различных систем органов у животных, у растений, отличать роль клетки в жизни многоклеточного и одноклеточного организма	18.05	Познавательные УУД Объясняют строение, функции организма, его согласованную работу. Регулятивные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, Коммуникативные УУД Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	ОЭР
7/32	Обобщение по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»	1	ОКЗ		Систематизируют, анализируют информацию Составляют схемы, таблицы	25.05	Работают с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами	учебник
33-34	Итоговое повторение	3	ИП К		Готовят сообщения, презентации.	25.05	<u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают, обсуждают работы в.	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Электронное приложение к учебнику.

Дополнительная литература.

Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е СПб, ООО «Виктория плюс», 2014.

Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2012.

- Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Биология. Живой организм: опорные конспекты, М.: Классикс Стилль, 2013.
- Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя.-М.: «Первое сентября», 2012 (Я иду на урок).
- Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2013.
- Справочник учителя биологии: законы, принципы, правила, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2013.

Интернет-ресурсы:

- www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru
www.edios.ru
www.km.ru/educftion
Herba: ботанический сервер Московского университета
<http://www.herba.msu.ru>
BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
<http://www.biodat.ru>
FlorAnimal: портал о растениях и животных
<http://www.floranimal.ru>
Forest.ru: все о российских лесах
<http://www.forest.ru>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений
<http://plant.geoman.ru>
Изучаем биологию
<http://learnbiology.narod.ru>
Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие
<http://nrc.edu.ru/est/>

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных

неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

1. **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.