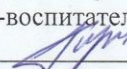


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроманская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



*Рабочая программа
по географии 6 класс
в соответствии с ФГОС*

Учитель: Кузнецова Н.Ю.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана как нормативный документ для организации процесса обучения в 6 классе.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;

При составлении программы были использованы следующие материалы:

- примерная программа по географии 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г.

- авторской программы под редакцией профессора А.И. Алексеева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2011.

УМК предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева реализует общую цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Авторская концепция основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходе в обучении.

Цель курса: сформировать у обучающихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи курса направлены на формирование:

- системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей;
- топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта – выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве;
- знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;
- знаний о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.
- опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, презентации).

Реализуемое содержание курса соответствует методическим рекомендациям автора программы. Изучается в 6 классе четыре темы: «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».

Общая характеристика организации учебного процесса.

Основные методы и формы организации процесса обучения. При изучении географии в 6 классе используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации процесса обучения.

Основной формой организации учебного процесса является урок, имеющий постоянный состав обучающихся (класс) и свое место в расписании. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия.

Важно, чтобы форма обучения обеспечивала активность, самостоятельность учащихся, способствовала реализации поставленных целей урока.

Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, выполнение индивидуальных заданий.

Методы обучения:

1. Объяснительно – иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, диаграммы, натуральные объекты, др.).

2. Репродуктивный – выполнение заданий, при которых требуется руководство типовыми планами.

3. Частично–поисковый – использование проблемных и творческих заданий, эвристические беседы.

Неотъемлемой составляющей является **метод проектов**. Этот метод направлен на самостоятельное решение географической проблемы и получение нового для ученика продукта (эссе, модель, карта, схема и т.д.).

На уроке используются различные средства обучения:

- вербально-информационные: учебно-методические пособия, словари, справочники, научная литература, инструктивные материалы, раздаточные дидактические материалы;

- наглядные: гербарии, объекты в природе, коллекции, образцы горных пород, таблицы, фотографии, видео- и звукозаписи, модели;

- технические: компьютеры, медиапроекторы.

Технологии обучения: Опыт работы и квалификация позволяют в своей практике использовать, наряду с традиционными технологиями, приемы технологии сотрудничества, технологии проблемного обучения, ИКТ и организовывать работу в малых группах.

Срок реализации программы один учебный год. Обучение предусматривается в течение 35 часов (из расчета 1 часа в неделю – 35 рабочих недели в соответствии с календарным графиком).

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, тематический, итоговый).

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- входной – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Планируемые результаты освоения учебного курса предмета

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- основами российской гражданской идентичности, патриотизмом, любви и уважения к Отечеству;

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Предметные результаты обучения

Источники географической информации

Обучающийся 6 класса научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Обучающийся 6 класса научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты местности, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся 6 класса получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Содержание учебного предмета

География Земли

Раздел I. Природа Земли и человек

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств вод. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границы и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распределение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их изменения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозу погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способом определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на тему	из них:		
			теоретические занятия	практические работы	экскурсии
1	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	11	1	-

2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	11	10	1	-
3	Биосфера – живая оболочка Земли	4	4	-	-
4	Географическая оболочка	8	7	-	1
ИТОГО:		35	32	2	1

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)		
1	Введение. Гидросфера, ее состав и свойства	1
2	Мировой круговорот воды в природе	1
3-4	Мировой океан	2
5	Учимся с «Полярной звездой»	1
6	Воды Океана	1
7-8	Реки – артерии Земли	2
9	Озера и болота	1
10	Подземные воды и ледники	1
11	Гидросфера и человек	1
12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	1
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)		
13	Состав и строение атмосферы	1
14-15	Тепло в атмосфере	2
16	Атмосферное давление	1
17	Ветер	1
18-19	Влага в атмосфере	2
20	Погода и климат	1
21	Учимся с «Полярной звездой»	1
22	Атмосфера и человек	1
23	Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	1
Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)		
24	Биосфера – земная оболочка	1
25	Почвы	1
26	Биосфера – сфера жизни	1
27	Обобщающий урок по теме «Биосфера - живая оболочка Земли»	1
Тема 4. Географическая оболочка (8 ч)		
28	Географическая оболочка	1
29	Природные комплексы на Земле	1
30	Природные зоны Земли	1
31	Природные комплексы своей местности	1
32	Весенняя экскурсия	1
33	Культурные ландшафты	1
34	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	1
35	Обобщающий урок по теме «Оболочки Земли»	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты			Дата Пров.
					предметные	метапредметные	личностные	
Тема 1. Гидросфера (12 ч)								
1/1	Введение. Гидросфера, ее состав и свойства §28	ввод н	Гидросфера – водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации по накоплению географических знаний	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера»; знать основные свойства воды, обеспечивающие жизнь на планете; называть части гидросферы; доказывать единство гидросферы	П.: преобразовывать схему (модель) для решения задачи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей единство гидросферы; аргументировать свою точку зрения; делать аргументированные умозаключения и выводы. К.: владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	03.09.21
2/2	Мировой круговорот воды в природе §28	комб	Мировой круговорот воды в природе	Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера»; называть агрегатные состояния воды; объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды; объяснять значение круговорота воды для природы Земли	П.: преобразовывать схему (модель) для решения задачи; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание. Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели, задачи.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	10.09.21
3/3	Мировой океан §29	комб	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы,	Определение по карте географического положения	Знать определение понятий «океан», «море», «залив», «пролив»; называть и показывать на карте части	П.: давать определения понятиям; осуществлять сравнение, логическую операцию установления	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; уметь вести диалог на основе взаимного уважения;	17.09.21

			проливы. Жизнь в океане	океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	Мирового океана; сравнивать размеры океанов; определять по карте границы океанов и принадлежность морей к бассейнам океанов; описывать географическое положение океанов, морей, заливов и проливов; приводить с помощью карты примеры внутренних и окраинных морей; объяснять условность границ между океанами	родовидовых отношений, ограничения понятия; делать аргументированные умозаключения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении; устанавливать разные точки зрения. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	
4/4	Мировой океан §30	комб	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения	Знакомство с учебником, атласом, электронным приложением к учебнику. Поиск информации	Знать определения понятий «остров», «полуостров»; называть и показывать на карте части Мирового океана; описывать географическое положение	П.: давать определения понятиям; осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; преобразовывать схемы	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	24.09.21

			географического положения и описания морей, океанов	по накоплению географических знаний Работа с учебником, с атласом, электронным приложением. Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	островов и полуостровов; определять с помощью карт рельеф дна океанов и морей; описывать по карте океаны и моря	(модели) для решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
5/5	Учимся с «Полярной звездой» §31	практ	Выполнение проектного задания	Самостоятельное нанесение на контурную карту объектов гидросферы: океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, архипелагов	Определять и показывать на карте части Мирового океана; сравнивать по географическому положению части Мирового океана; обозначать части Мирового океана на контурной карте	П.: преобразовывать схему (модель) для решения задачи; осуществлять сравнение. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; в процессе коммуникации точно, последовательно и	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей	01.10.21

						<p>полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>		
6/6	Воды Океана §32	ИНМ	<p>Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной</p>	<p>Выполнение проектного задания. Работа на контурной карте Прокладывание по карте маршрута. Измерение расстояний по карте. Определение географических координат объектов. Обсуждение и оценивание работы в группе и классе</p>	<p>Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», «прилив», «отлив», «цунами», «течение»; знать свойства вод Мирового океана; определять по карте температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли; называть виды волн и океанических течений; раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте</p>	<p>П.: осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; преобразовывать схемы (модели) для решения задач.</p> <p>К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p> <p>Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей</p>	08.10.21

			безопасности		поверхностные океанические течения; приводить примеры параметров волн различного происхождения, теплых и холодных течений; объяснять взаимосвязи между движением вод в Океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами	планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
7/7	Реки – артерии Земли §33	комб	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана. Описание океанических течений. Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», «водораздел», «речной бассейн», части реки, источники питания рек; понимать различие между речной системой и бассейном реки; называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России; определять по картам разные виды истоков и устьев рек	П.: давать определение понятиям; преобразовывать схемы (модели) для решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей	15.10.21

						познавательной деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
8/8	Реки – артерии Земли §34	комб	Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	Знать определения понятий «речная долина», «пойма», «русло»; называть типы рек по характеру течения, причины появления порогов и водопадов; называть и показывать на карте водопады; приводить примеры рек, различных по характеру течения; объяснять различия в характере течения горной и равнинной рек, зависимость питания и режима рек от климата; описывать географическое положение рек, режим равнинных рек России; уметь описывать по карте реки; раскрывать роль рек в жизни человека	П.: давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; осуществлять расширенный поиск информации; аргументировать свою точку зрения; устанавливать и сравнивать разные точки зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия; корректно отстаивать свою позицию; понимать существовать разных мнений и подходов к решению проблемы	22.10.21

						в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности.		
9/9	Озера и болота §35	комб	Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озера. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	Знать определение понятия «озеро», виды озера, способы образования их котловин; знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», «водохранилище», «пруд»; приводить примеры озера, имеющих котловины разного происхождения, озера с пресной и соленой водой; объяснять зависимость солености озера от климата и наличия стока; раскрывать значение озера, болот, водохранилищ, прудов для хозяйственных нужд человека; называть и показывать на карте озера; описывать по карте географическое положение озера	П.: давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятий; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия; корректно отстаивать свою позицию; понимать существовать разных мнений и подходов к решению проблемы	12.11

						познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
10/10	Подземные воды и ледники §36	комб	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распределение. Покровные и горные ледники	Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации	Знать определение понятия «ледник», типы ледников и причины их образования; знать и объяснять существенные признаки понятий «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзеры», «минеральные воды»; называть причины образования подземных вод, виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых пород и водоупорных пород; описывать процесс образования подземных вод; объяснять отличие грунтовых вод от межпластовых, причины образования гейзеров; называть и показывать области распространения ледников на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; объяснять зависимость площади распространения ледников от климата; раскрывать значение подземных вод, минеральных источников, ледников для человека	П.: давать определение понятиям; осуществлять сравнение; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять расширенный поиск информации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия; корректно отстаивать свою позицию; понимать существовать разных мнений и подходов к решению проблемы	13.11

						в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
11/11	Гидросфера и человек §37	комб	Качество воды и здоровья людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	Понимать основные причины нехватки пресной воды на Земле; называть основные источники загрязнения гидросферы, главные водопотребляющие виды деятельности человека, стихийные явления в гидросфере; называть и показывать на карте крупнейшие порты и каналы; раскрывать направления охраны гидросферы; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с гидросферой	П.: создавать схемы (модели) для решения задач; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	20.11

						саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
12/12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	ККЗ	Обобщение и систематизация сведений по теме «Гидросфера»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	Знать содержание всей темы	<p>П.: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p> <p>Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</p>	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности	27.11
Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)								
13/1	Состав и строение атмосферы §38	ИНМ	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	Знать и объяснять существенные признаки понятий «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера»; знать строение атмосферы, газовый состав атмосферы, свойства воздуха, его состав; уметь называть соотношение между размерами Земли и толщиной атмосферы; характеризовать особенности каждого слоя атмосферы; описывать	<p>П.: аргументировать свою точку зрения; проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей пути сохранения качества атмосферы, ее роль в жизни планеты; устанавливать и сравнивать разные точки зрения.</p> <p>К.: владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые</p>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей; уметь вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	04.12

					значение озонового слоя для жизни на планете; объяснять значение атмосферы для природы Земли	средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: планировать учебную деятельность при изучении темы; формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
14/2	Тепло в атмосфере §39	комб	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры», «годовой ход температуры»; знать причины неравномерного нагрева атмосферы; уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; уметь определять температуру воздуха с помощью термометра	П.: проводить наблюдения под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели;	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	11.12

						осуществлять контроль по результату и способу действия; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
15/ 3	Тепло в атмосфере §40	комб	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Установление причинно-следственных связей между изменениями температуры воздуха и угла падения солнечных лучей (высотой Солнца над горизонтом).	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных областей Земли; описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения солнечных лучей	П.: проводить наблюдения под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; выдвигать гипотезы; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	18.12
16/ 4	Атмосферное	комб	Атмосферное давление, единицы	Работа с текстом учебника,	Знать определение понятия «атмосферное давление»	П.: проводить наблюдения под руководством учителя;	Использовать адекватные языковые средства для выражения	25.12

	<p>давление §41</p>		<p>его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой</p>	<p>электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере</p>		<p>давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; выдвигать гипотезы; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые</p>	<p>своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>	
--	---------------------	--	---	---	--	---	--	--

17/ 5	Ветер §42	комб	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	Знать определение понятия «ветер»; знать и объяснять существенные признаки понятия «роза ветров»; знать основные виды ветров; понимать причины возникновения муссонов, местных ветров; называть ветры разных направлений; понимать устройство флюгера, приемы работы с ним; определять направление и силу ветра с помощью флюгера; определять стороны ветра с помощью анемометра; приводить примеры районов возникновения муссонов; описывать значение ветров для природы и человека; объяснять образование ветров и их разную скорость; строить и анализировать розу ветров	коррективы. П.: проводить наблюдения под руководством учителя; давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; выдвигать гипотезы; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	15.01
----------	--------------	------	---	---	--	--	---	-------

						оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
18/6	Влага в атмосфере §43	комб	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	Знать определения понятий «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака»; называть разные виды облаков; определять визуально разные виды облаков и степень облачности; определять относительную влажность воздуха; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха; понимать устройство гигрометра, приемы работы с ним; определять влажность воздуха гигрометром; строить и анализировать диаграмму облачности	<p>П.: проводить наблюдения под руководством учителя; давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; выдвигать гипотезы; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p> <p>Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по</p>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	22.01

						решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
19/ 7	Влага в атмосфере §44	комб	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	Знать и объяснять существенные признаки понятий	<p>П.: проводить наблюдения под руководством учителя; давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; выдвигать гипотезы; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p> <p>Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной</p>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	29.01

						<p>деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p>		
20/8	Погода и климат §45	комб	<p>Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы</p>	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Составление схем «Виды облаков», «Виды осадков». Составление описания облакам Оценка значения облачности и осадков для жизни и деятельности людей.</p>	<p>Знать определения понятий «погода», «климат»; знать и объяснять существенные признаки понятий «элементы погоды», «климатообразующие факторы»; знать главные свойства погоды; называть источники, на информации которых строится прогноз погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоды разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды; понимать отличие климата от погоды; называть основные климатообразующие факторы; объяснять причины изменения климата</p>	<p>П.: проводить наблюдения под руководством учителя; давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач; выдвигать гипотезы; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели</p>	05.02

						осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для логической операции адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;.		
21/9	Учимся с «Полярной звездой» §46	практ	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	Называть метеорологические приборы и инструменты, приемы работы с ними; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; применять теоретические знания об элементах погоды для объяснения причин ее изменения; обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой; анализировать состояние погоды и составлять ее описание; работать с синоптической картой	П.: преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять сравнение; структурировать текст, выстраивать последовательность описываемых событий; аргументировать свою точку зрения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Р.: формировать действия	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	12.02

						<p>целесообразности (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p>		
22/10	Атмосфера и человек §47	ИНМ	<p>Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности</p>	<p>Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности. Наблюдение за погодой. Самостоятельная работа с дневником погоды</p>	<p>Раскрывать значение атмосферы для человека; отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей; приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с атмосферой</p>	<p>П.: создавать схемы (модели) для решения задач; осуществлять сравнение; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; делать аргументированные умозаключения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении. Р.: формировать действия</p>	<p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе взаимного уважения; отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем</p>	19.02

						целесообразности (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		
23/11	Обобщающий урок по теме «Атмосфера - воздушная оболочка Земли»	ККЗ	Обобщение и систематизация сведений по теме «Атмосфера»	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	Знать содержание всей темы	П.: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, осуществлять расширенный поиск информации. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности	26.02

Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли (4 ч)

24/ 1	Биосфера – земная оболочка §48	ИНМ	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	Знать и объяснять существенные признаки понятия «биосфера»; знать определения понятий «планктон», «нектон», «бентос»; называть границы биосферы и ее состав; знать имя ученого – основоположника учения о биосфере; называть признаки, по которым проводят границы биосферы; описывать этапы расширения биосферы; объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространения жизни в Мировом океане и на суше; называть группы водных организмов; называть представителей морских организмов; объяснять изменения в распространении морских организмов; раскрывать роль круговорота веществ в биосфере	П.: давать определения понятиям; структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий; делать аргументированные умозаключения и выводы. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; аргументировать собственную точку зрения; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: планировать учебную деятельность при изучении темы; формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей	05.03
25/ 2	Почвы §49	комб	Почва – особый природный слой.	Работа с текстом и иллюстрациями	Знать определения понятий «почва», «почвоведение»;	П.: давать определения понятиям; создавать и	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих	12.03

			Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах – почвоведения. Типы почв	учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах	знать и объяснять существенные признаки понятий «плодородие», «перегной»; знать состав и строение почвы; приводить примеры наиболее распространенных типов почв России; объяснять условия образования почвы; описывать строение почв; объяснять причины разной степени плодородия почв; знать имя ученого – основоположника учения о почве	преобразовывать схемы (модели) для решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	мыслей	
26/3	Биосфера – сфера жизни §50	комб	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	Объяснять причины неравномерного распространения организмов; знать основные факторы, влияющие на распространение жизни в Мировом океане и на суше; раскрывать зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата; высказывать мнение о воздействии человека на биосферу (на примере своей местности); наблюдать за растительным и животным миром с целью определения качества окружающей среды	П.: проводить наблюдения под руководством учителя; давать определения понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, выявляемые в ходе наблюдения; аргументировать свою точку зрения. К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную);	Понимать высокую ценность жизни во всех ее проявлениях; знать основные принципы и правила отношения к природе; использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	19.03

						планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.		
27/4	Обобщающий урок по теме «Биосфера - живая оболочка Земли»	ККЗ	Обобщение и систематизация сведений по теме «Биосфера»	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	Знать содержание всей темы	П.: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, осуществлять расширенный поиск информации. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности	02.04
Тема 4. «Географическая оболочка» (8 ч)								
28/1	Географическая оболочка §51	комб	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие «природный комплекс».	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира».	Знать определения понятий «географическая оболочка» «природные комплексы»; называть свойства географической оболочки и ее границы; приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в	П.: аргументировать собственную точку зрения; давать определения понятиям; проводить наблюдения под руководством учителя; структурировать тексты, выстраивать	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать	09.04

			<p>Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам</p>	<p>Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон</p>	<p>пределах географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки; объяснять на конкретных примерах свойства географической оболочки (целостность, ритмичность, зональность)</p>	<p>последовательность описываемых событий; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; объяснять явления, выявленные в ходе наблюдения; делать аргументированные умозаключения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>свои возможности для достижения цели</p>	
29/	Природн	комб	Широтная	Работа с текстом	Знать определение понятия	П.: давать определения	Использовать адекватные	16.04

2	ые комплексы на Земле §51		зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы.	учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	«природные комплексы»; знать и объяснять существенные признаки понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; называть компоненты и приводить примеры природных комплексов; объяснять причины формирования широтной зональности и высотной поясности	понятиям; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; адекватно оценивать свои возможности для достижения цели	
30/3	Природные зоны Земли §52	комб	Природные зоны Земли. Карта природных зон Земли	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	Знать определение понятия «природная зона»; знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; приводить примеры основных представителей растительного и животного мира некоторых природных зон; называть с помощью тематической карты географическое положение природных зон; описывать внешний облик природных зон; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах рассматриваемой природной зоны; на конкретных примерах раскрывать черты приспособленности растительного и животного мира к условиям конкретной природной зоны	П.: давать определения понятиям; создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. К.: адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	23.04

31/ 4	Природные комплексы своей местности и	э	Особенности природных комплексов своей местности	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	Описывать природные комплексы своей местности; приводить примеры взаимодействия человека и природы в пределах природных комплексов своей местности	<p>П.: преобразовывать схемы (модели) для решения задач; осуществлять сравнение; структурировать текст, выстраивать последовательность описываемых событий; аргументировать свою точку зрения.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; осуществлять контроль по результату и способу действия; самостоятельно контролировать свое время и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию</p>	Осознавать важность правильного экологического поведения в природе, применяют правила делового сотрудничества	30.04
----------	---------------------------------------	---	--	--	--	---	---	-------

						в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
32/5	Культурные ландшафты §53	комб	Понятие «культурные ландшафты». Основные виды культурных ландшафтов. Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	Знать и объяснять существенные признаки понятий «ландшафт», «культурный ландшафт»; называть виды и приводить примеры ландшафтов; описывать культурный ландшафт; приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафты; раскрывать сущность проблем антропогенного воздействия на природу	П.: создавать схемы (модели) для решения задач; осуществлять сравнение; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; делать аргументированные умозаключения. К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; организовывать и планировать учебное сотрудничество; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; понимать ценность жизни и здоровья; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем	14.05

						и управлять им; осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;		
33/6	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие	практ	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие	Индивидуальные виды деятельности	Уметь создавать и презентовать буклеты «Объекты всемирного наследия»	<p>П.: преобразовывать схему (модель) для решения задачи; осуществлять сравнение.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; работать в группе; в процессе коммуникации точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p>Р.: формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p>	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей; формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	21.05

						осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.		
34/ 7	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	ККЗ	Обобщение и систематизация сведений по теме «Географическая оболочка»	Индивидуальные виды деятельности	Знать содержание всей темы	<p>П.: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p> <p>Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</p>	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности	21.05
35/ 8	Обобщающий урок по теме «Оболочки Земли»	ККЗ	Обобщение и систематизация сведений по теме «Оболочки Земли»	Индивидуальные виды деятельности	Знать содержание всей темы	<p>П.: осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия, осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>К.: владеть устной (письменной) речью, строить монологическое</p>	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определенной сложности в самостоятельной деятельности	28.05

						<p>высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий.</p> <p>Р.: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.</p>		
ИТОГО:		35						

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**.

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся по итогам триместров и **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации учеников за учебный год характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения данной программы, измеряются учителем и родителями. Учитель организует итоговую контрольную работу в конце учебного года, анализирует результаты предметной олимпиады по географии и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности на основании «Портфеля оценки достижений ученика по учебному предмету – география» Эта оценка является **внешней оценкой**.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального или группового проекта**.

Защита и оценивание индивидуальных или групповых проектов любого из направлений будет осуществляться комиссией, в составе которой будут присутствовать как педагоги, ученики школы, так и представители от родительского комитета и общественности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты будут оцениваться на основе критерия ведения учеником **«Портфеля оценки достижений ученика по географии»**.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст

учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- ответ самостоятельный;

- наличие неточностей в изложении материала;

- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений.

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка проверочных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание: учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с

анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

- Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников.

- Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся.

- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.

- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняя ее аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и

океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6". М., издательство «Просвещение», 2015.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. М., издательство «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Элькин Г.Н. География. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.
2. Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
3. Безрукова А. Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
4. Шаульская Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Малов В. Великие географические открытия. – М.: Издательство Оникс, 2008. (Иллюстрированный атлас).
6. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса света. – М.: Белый город.
7. Жоли Д. Великие цивилизации: для детей среднего школьного возраста. – М.: Махаон, 2007.
8. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса света: Энциклопедия тайн и загадок. – М.: БЕЛЫЙ ГОРОД, 2008.
9. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – М.: Аванта+, 2004.
10. Энциклопедия для детей. Т. 13. Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2002.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6". М., издательство «Просвещение», 2014
3. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. М.: издательство «Просвещение» 2014.
4. Николина В.В. География. Поурочные разработки 5-6. издательство «Просвещение» 2014.
5. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: издательство «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Сиротин В.И., Курчина С.В. География: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007.
2. Любушкина С.Г. Общее землеведение: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География». – М.: Просвещение, 2004.
3. Карлович И.А. Геология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.

Электронные издания:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Великие географические открытия.
3. Величайшие явления природы.
4. История географических открытий.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Коллекция учебных презентаций.

Оборудование и приборы:

1. Таблицы «Солнечная система».
2. Глобус географический.
3. Глобус политический.
4. Теллурий.
5. Компасы.
6. Комплект географических таблиц.
7. Плакаты путешественников.
8. Коллекция горных пород и минералов.

Карты:

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира.
3. Карта строения земной коры.
4. Политическая карта мира.
5. Плотность населения мира.
6. Месторождения полезных ископаемых.
7. Физическая карта России.

Лист внесения изменений

Дата	Основание для внесения изменений	Содержание	Утверждено