

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1 —
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



*Рабочая программа
по географии 8 класс
в соответствии с ФГОС*

Учитель: Кузнецова Н.Ю.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана как нормативный документ для организации процесса обучения в 8 классе МОУ «Сукроменская СОШ».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год (приказ от 01 марта 2017 г. № 57);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Сукроменская СОШ»;
- Учебный план МОУ «Сукроменская СОШ» на 2021-2022 учебный год;

При составлении программы были использованы следующие материалы:

- примерная программа по географии 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
- авторской программы под редакцией профессора А.И. Алексеева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2013.

УМК предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева реализует общую цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Авторская концепция основана на системно- деятельностном и личностно ориентированном подходе в обучении.

Главной целью изучения географии России в 8 классе является

- формирование у учащихся *географического образа своей Родины* во всём его многообразии и целостности;
- установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России.

Задачи изучения курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину - от локального до глобального;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и других процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- ориентация в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения России;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально - ответственному поведению в ней;
- адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Срок реализации программы один учебный год. Обучение предусматривается в течение 70 часов (из расчета 2 часа в неделю – 35 рабочих недели в соответствии с календарным графиком МОУ «Сукромская СОШ»).

Реализуемое содержание курса соответствует методическим рекомендациям автора программы. Изучается в 8 классе пять тем: «Особенности географического положения России», «Природа России», «Население России», «Природно-хозяйственные зоны», «Хозяйство».

Из резервного времени выделено по 1 часу на уроки обобщения по каждой теме.

- по 1 часу отводится на изучение природы своей местности в теме «Природа России», природно-хозяйственных зон своей местности в теме «Природно-хозяйственные зоны» и особенностей хозяйства своей местности в теме «Хозяйство России»;
- 2 часа - резерв.

Реализация системно-деятельностной и личностно ориентированной модели обучения обуславливает применение при изучении курса «География России» в 8 классе совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность обучающихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, с учителем, с различными источниками информации, природой, социумом своего края, т. е. на формирование *компетенций* обучающихся.

При обучении в 8 классе особенно важно использовать:

- технологии работы с различными текстами;
- ИКТ-технологии;
- технологии социального взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ ситуаций, групповая работа, ролевые игры и др.);
- практико-ориентированные технологии (практикумы, мастер-классы, проекты);
- игровые технологии;
- технологии аутентичного оценивания (технологии достижений) — портфолио, тесты;
- кейс-технологии.

Следует обратить внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации.

В связи с этим одним из важных методов работы учителя является работа с *текстом*. Приёмы выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке, наиболее актуальны в данном курсе.

Другим необходимым приёмом работы является написание *эссе*. Эссе представляет собой свободную трактовку какой-либо проблемы. Как правило, эссе состоит из 100—200 слов. Написание эссе даётся как письменное задание на стадии осмысления и готовится с учётом времени (не более 7—15 мин). В качестве домашней работы написание эссе становится серьёзным заданием.

Ещё одним приёмом работы с текстом учебника является приём включения учеников в *диалог с текстом*. Этому во многом способствует диалогическое построение учебника (текст должен порождать текст).

Заполнение *таблицы* — форма анализа различных показателей. При заполнении таблиц школьники устанавливают взаимосвязи между элементами содержания.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, тематический, итоговый).

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- входной – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

планируемые результаты изучения курса «География России. 8 класс»

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а так же во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять ее цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Предметные результаты

Особенности географического положения России

Обучающийся 8 класса научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Обучающийся 8 класса научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте, положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Обучающийся 8 класса научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Обучающийся 8 класса научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Содержание учебного курса «География России»

Тема 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа 1. Определение поясного времени для разных городов России.

Практическая работа 2. Анализ административно-территориального деления России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Тема 2. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские

агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.

Практическая работа 4. Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.

Тема 3. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа 5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Практическая работа 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, селевые потоки), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Решаем проблему: преобразование рек.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практическая работа 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.

Тема 5. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Практическая работа 9. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Реализуем проект.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Практическая работа 10. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору).

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Практическая работа 11. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Практическая работа 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Планируем деятельность, работаем с информацией.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа 13. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Изучаем сферу услуг своего района.

Тематический план

| № п/п | Название темы | Кол-во часов на тему | из них: | | | |
|--------|--|----------------------|---------------------------|-----------|---------------------|----------------------------|
| | | | изучение нового материала | обобщение | практические работы | исследовательская практика |
| 1 | Особенности географического положения России | 7 | | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Россияне | 11 | | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Природа России | 18 | | 1 | 4 | 3 |
| 4 | Природно-хозяйственные зоны | 8 | | 1 | - | 1 |
| 5 | Хозяйство России | 24 | | 1 | 5 | 3 |
| | Резерв | 2 | | | | |
| ИТОГО: | | 70 | | 5 | 13 | 9 |

учебно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основное содержание урока | Практические работы | Д/з |
|--|---------------------------------|-----------|---|---|--------------------------------------|
| Тема 1. Особенности географического положения России (7 ч) | | | | | |
| 1/1 | Мы и наша страна на карте мира | ИНМ | Россия на карте мира. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | | § 1, вопросы стр. 7 03.09.21 |
| 2/2 | Учимся с «Полярной звездой» (1) | Комбинир | Северное положение России, удалённость территории России от незамерзающих морей, влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения | Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия? | § 2, написать эссе «+ и – ГП России» |

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------|---|---|--|
| | | | | | 08.09.21 |
| 3/3 | Наша страна на карте часовых поясов | ИНМ | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат | 1. Определение поясного времени для разных городов России | § 3 10.09.21 |
| 4/4 | Как ориентироваться по карте России | ИНМ | Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа | 2. Анализ административно-территориального деления России | § 4, вопросы стр. 17 15.09.21 |
| 5/5 | Формирование территории России | ИНМ | Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах | | § 5, вопросы стр. 21 17.09.21 |
| 6/6 | Наше национальное богатство и наследие | ИНМ | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России | | § 6 22.09.21 |
| 7/7 | Обобщающий урок по теме «Особенности географического положения России» | ККЗ | Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Особенности географического положения России» | | 24.09.21 |
| Тема 2. Россияне (11 ч) | | | | | |
| 8/1 | Численность населения | Комбинир | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XX в. Демографические потери России в XX в. | | § 7, вопросы стр. 31 29.09.21 |
| 9/2 | Воспроизводство населения | Комбинир | Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный. | | § 8, вопросы стр. 35 |

| | | | | | |
|------|--|----------|--|---|---|
| | | | Особенности воспроизводства населения в различных районах России | | 01.10.21 |
| 10/3 | Наш «демографический портрет» | ИНМ | Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни. | 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России | § 9, вопросы 1-6 стр. 39 06.10.21 |
| 11/4 | Учимся с «Полярной звездой» (2) | Практикч | Анализ половозрастных пирамид регионов России | Сравниваем половозрастные пирамиды регионов России | § 10 08.10.21 |
| 12/5 | Мозаика народов – лучше <u>провести 1 урок</u> | ИНМ | Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление карты народов с картой политико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России | | § 11 стр. 42-44 13.10.21 |
| 13/6 | Мозаика народов | Комбинир | | | § 11, вопросы стр. 45 13.10.21 |
| 14/7 | Размещение населения | ИНМ | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | | § 12, вопросы стр. 49 15.10.21 |
| 15/8 | Города и сельские поселения. Урбанизация - <u>провести 2 урока</u> | ИНМ | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | | § 13, вопросы стр. 53 18.10.21 22.10.21 |
| 16/9 | Миграции населения | ИНМ | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития | 4. Определение на основе различных | § 14, вопросы |

| | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-----|---|--|--------------------------------------|
| | | | страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России | источников информации основных направлений миграционных потоков в России | стр. 57 25.10.21 |
| 17/10 | Россияне на рынке труда | ИНМ | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | | § 15, вопросы стр. 61 11.11 |
| 18/11 | Обобщающий урок по теме «Россияне» | ККЗ | Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Россияне» | | 13.11 |
| Тема 3. Природа России (18 ч) | | | | | |
| 19/1 | История развития земной коры | ИНМ | История развития земной коры, геологическое летоисчисление, геохронологическая таблица, эры - архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская, эпохи складчатости, геологическая карта | | § 16, вопросы стр. 65 18.11 |
| 20/2 | Рельеф: тектоническая основа | ИНМ | Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте | | § 17, вопросы стр. 71 20.11 |
| 21/3 | Рельеф: скульптура поверхности | ИНМ | Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и её последствия. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности | | § 18, вопросы стр. 75 25.11 |
| 22/4 | Ресурсы земной коры | ИНМ | Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых | 5. Выявление взаимосвязи между | § 19, вопросы |

| | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|---------------------------------------|
| | | | и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта | строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России | стр. 79 27.11 |
| 23/5 | Учимся с «Полярной звездой» (3) | ИНМ | Систематизация информации о полезных ископаемых России | Систематизируем информацию о полезных ископаемых России | § 20 02.12 |
| 24/6 | Солнечная радиация | ИНМ | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | | § 21, вопросы стр. 85 04.12 |
| 25/7 | Атмосферная циркуляция | ИНМ | Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | | § 22, вопросы стр. 89 09.12 |
| 26/8 | Зима и лето в нашей северной стране | ИНМ | Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | | § 23, вопросы стр. 95 11.12 |
| 27/9 | Учимся с «Полярной звездой» (4) | Практич | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации | Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации | § 24 16.12 |
| 28/10 | Как мы живем и работаем в нашем климате | ИНМ | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации человека к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. | 6. Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни | § 25, вопросы стр. 103 18.12 |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------|---------|--|---|------------------------------|
| | | | Учёт климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. | населения | |
| 29/11 | Наши моря | ИНМ | Россия — морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трёх океанов - Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь | | § 26, вопросы стр. 107 23.12 |
| 30/12 | Наши реки | ИНМ | Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки | 7. Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России | § 27, вопросы стр. 111 25.12 |
| 31/13 | Где спрятана вода | ИНМ | Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | | § 28, вопросы стр. 115 29.12 |
| 32/14 | Водные дороги и перекрестки | ИНМ | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути и их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России | | § 29, вопросы стр. 119 13.01 |
| 33/15 | Учимся с «Полярной звездой» (5) | Практич | Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы | Решаем проблему: преобразование рек | § 30 15.01 |
| 34/16 | Почва – особое природное тело | ИНМ | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные | | § 31, вопросы |

| | | | | | |
|---|--|------|--|--|---------------------------------------|
| | | | типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования | | стр. 125 20.01 |
| 35/17 | Природные особенности нашей местности | Комб | Особенности компонентов природы своей местности, их состояние, охрана | 8. Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности | 22.01 |
| 36/18 | Обобщающий урок по теме «Природа России» | ККЗ | Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Природа России» | | 27.01 |
| Тема 4. Природно-хозяйственные зоны (8 ч) | | | | | |
| 37/1 | Северные безлесные зоны | ИНМ | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы | | § 32, вопросы стр. 131 29.01 |
| 38/2 | Лесные зоны | ИНМ | Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таёжной зоны и зоны смешанных и широколиственных лесов. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности. Охрана лесных ресурсов России | | § 33, вопросы стр. 135 03.02 |
| 39/3 | Степи и лесостепи | ИНМ | Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы | | § 34, вопросы стр. 139 05.02 |
| 40/4 | Южные безлесные зоны | ИНМ | Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма - оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак - уникальное творение природы | | § 35, вопросы стр. 143 10.02 |
| 41/5 | Субтропики. Высотная | ИНМ | Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности | | § 36, |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|--|---|---------------------------------------|
| | поясность в горах | | климата. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах | | вопросы стр. 147 12.02 |
| 42/6 | Природно-хозяйственные зоны своей местности | ИНМ | Природно-хозяйственные зоны Алтайского края, образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах | | 17.02 |
| 43/7 | Учимся с «Полярной звездой» (6) | Практич | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. Понятие «природно-хозяйственная зона». Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон | Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека | § 37 19.02 |
| 44/8 | Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | ККЗ | Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны» | | 24.02 |
| Тема 5. Хозяйство России (24 ч) | | | | | |
| 45/1 | Развитие хозяйства | ИНМ | Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы — основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева» | 9. Сравнение природно-ресурсного капитала различных регионов России | § 38, вопросы стр. 157 24.02 |
| 46/2 | Особенности экономики России | ИНМ | Национальная экономика, структура экономики России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России | | § 39, вопросы стр. 161 26.02 |
| 47/3 | Перспективы развития экономики России | Комбинир | Проблемы и перспективы развития экономики страны | | § 39 03.03 |
| 48/4 | Учимся с «Полярной звездой» (7) | Практич | Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам» | Реализуем проект | § 40 05.03 |
| 49/5 | Топливо-энергетический комплекс | ИНМ | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. | | § 41, стр. 164 10.03 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------|---------|--|--|------------------------------|
| | | | Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды | | |
| 50/6 | Угольная промышленность | Практич | Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость | 10. Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) | § 41, вопросы стр. 167 12.03 |
| 51/7 | Нефтяная промышленность | Семинар | Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли | | § 42, вопросы стр. 171 17.03 |
| 52/8 | Газовая промышленность | ИНМ | Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли | | § 43, вопросы стр. 175 19.03 |
| 53/9 | Электроэнергетика | ИНМ | Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики | | § 44, вопросы стр. 179 02.04 |
| 54/10 | Черная металлургия | ИНМ | Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека | | § 45, вопросы стр. 183 07.04 |
| 55/11 | Цветная металлургия | ИНМ | Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия | | § 46, вопросы стр. 187 09.04 |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|-----|---|--|------------------------------|
| 56/12 | Машиностроение | ИНМ | Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды | 11. Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | § 47, вопросы стр. 191 14.04 |
| 57/13 | Химическая промышленность | ИНМ | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем | | § 48, вопросы стр. 195 16.04 |
| 58/14 | Лесопромышленный комплекс | ИНМ | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов | | § 49, вопросы стр. 199 21.04 |
| 59/15 | Сельское хозяйство. Растениеводство | ИНМ | Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды | 12. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России | § 50, вопросы стр. 203 23.04 |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---------|---|---|---------------------------------------|
| 60/16 | Сельское хозяйство. Животноводство | ИНМ | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира | | § 51, вопросы стр. 207 28.04 |
| 61/17 | Учимся с «Полярной звездой» (8) | Практич | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего района. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности | | § 52 30.04 |
| 62/18 | Транспортная инфраструктура | ИНМ | Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт — «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали | | § 53, вопросы стр. 215 12.05 |
| 63/19 | Транспортная инфраструктура | ИНМ | Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Главные морские порты: объём и характер перевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона | 13. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору) | § 54, вопросы стр. 219 12.05 |
| 64/20 | Социальная инфраструктура | ИНМ | Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. | | § 55, вопросы стр. 223 |

| | | | | | |
|-------|--|---------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука — новый вид ресурса | | 14.05 |
| 65/21 | Учимся с «Полярной звездой» (9) | Практич | Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещения предприятий сферы услуг | Изучение сферы услуг своего района | § 56 19.05 |
| 66/22 | Информационная инфраструктура | Семинар | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества | | § 57, вопросы стр. 229 21.05 |
| 67/23 | Хозяйственные особенности нашей местности | ИНМ | Особенности хозяйства своей местности. Факторы, определяющие развитие отраслей | | 26.05 |
| 68/24 | Обобщающий урок по теме «Хозяйство России» | ККЗ | Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Хозяйство России» | | 28.05 |
| 69-70 | Резервное время | | | | .05 |
| | ИТОГО | 70 | | 13/9 | |

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта.

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся по итогам четвертей и *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся и является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации учеников за учебный год характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения данной программы, измеряются учителем и родителями. Учитель организует итоговую контрольную работу в конце учебного года, анализирует результаты предметной олимпиады по географии и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности на основании «Портфеля оценки достижений ученика по учебному предмету – география» Эта оценка является *внешней оценкой*.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального или группового проекта*.

Защита и оценивание индивидуальных или групповых проектов любого из направлений будет осуществляться комиссией, в составе которой будут присутствовать как педагоги, ученики школы, так и представители от родительского комитета и общественности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты будут оцениваться на основе критерия ведения учеником «Портфеля оценки достижений ученика по географии».

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Более конкретно информация по критериям и нормам оценки учебной деятельности учащихся по географии представлены в нормативном локальном акте «Критерии и нормы оценки учебной деятельности учащихся по географии».

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» с приложением на электронном носителе (DVD). «География. 8 класс». М.: «Просвещение», 2016.

2. География России 8-9 класс. Атлас с набором контурных карт. – М.: Картография, 2016.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.

2. Безрукова А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

3. Соколов В.Е., Сыроечковский Е.Е. Заповедники Дальнего Востока. – М.: Мысль, 1985.

4. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барнаул, 2009.

5. Шаульская Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

6. Красная книга России/ Оксана Скалдина. – М.: Эксмо, 2014 г.

7. Заповедники России. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.

8. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – М.: Аванта+, 2004.

9. Энциклопедия для детей. Т. 13 Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2002.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». М.: «Просвещение» 2013 г.

2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда». «География. 8 класс». М.: «Просвещение», 2016

3. Николина В.В. География. Поурочные разработки 8 класс. М.: «Просвещение» 2014.

4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: издательство «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Сиротин В.И., Курчина С.В. География: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007.

2. Любушкина С.Г. Общее землеведение: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География». – М.: Просвещение, 2004.

3. Карлович И.А. Геология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.

4. Даньшин А.И., Замятина Н.Ю. и др.. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003.

5. Кошевой В.А. География. Тесты 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Проблемные уроки. – Ростов н/Д: Учитель, 2006.
7. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. вузов: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1, 2.

Электронные издания:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Великие географические открытия.
3. Величайшие явления природы.
4. История географических открытий.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.worldgeo.ru/> – всемирная география (информация по странам и регионам мира)
- <http://www.geografia.ru/> - проект «География»
- <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
- <http://www.geo.historic.ru/> - страны мира и географические карты
- <http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html> - планета Земля
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://easyen.ru> – современный учительский портал
- <http://mygeog.ru> – географический образовательный портал
- <http://www.rgo.ru/> - Планета Земля
- <http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Коллекция учебных презентаций.

Оборудование и приборы:

1. Таблицы «Солнечная система».
2. Глобус географический.
3. Глобус политический.
4. Теллурий.
5. Компасы.
6. Комплект географических таблиц.
7. Плакаты путешественников.
8. Коллекция горных пород и минералов.

Карты:

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира.
3. Карта строения земной коры.
4. Политическая карта мира.
5. Плотность населения мира.
6. Месторождения полезных ископаемых.
7. Физическая карта России.
8. Административно-территориальное устройство РФ.
9. Климатическая карта России.
10. Народы России.

