


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании
ШМО Протокол №1 —
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 55-13
От 30.08.2021



*Рабочая программа
по географии 9 класс
в соответствии с ФГОС*

Учитель: Кузнецова Н.Ю.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана как нормативный документ для организации процесса обучения в 9 классе МОУ «Сукроменская СОШ».

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральный перечень учебников (Приказ от 31 марта 2014 г. № 253 с изменениями от 20.06.2017 г. № 581);
- Учебный план основного общего образования МОУ «Сукроменская СОШ» на 2021-2022 г. Приказ № 31 от 28.08.2021 г.;

При составлении программы были использованы следующие материалы:

- примерная программа по географии 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
- авторская программа под редакцией профессора А.И. Алексеева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.– М.: Просвещение, 2013.

УМК предметной линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева реализует общую цель образования – формирование и развитие качеств личности, отвечающих потребностям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического, гражданского общества. Авторская концепция основана на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходе в обучении.

Общая характеристика курса

Главной целью изучения географии России в 9 классе является

- формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности;
- установление взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России;
- формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

В 8 классе дается общий образ территории РФ, а в 9 классе изучаются географические районы.

Реализуемое содержание курса соответствует методическим рекомендациям автора программы. Изучаются в 9 классе следующие темы: «Регионы России», «Европейская Россия», «Азиатская Россия», «Россия в современном мире».

Из резервного времени (15 ч) выделено:

- по 1 часу на уроки обобщения по каждой теме (4 ч), 1 час на урок обобщения по Центральной России;
- 3 часа на тему «Регионы России»;
- 2 часа на тему «Европейская Россия»;
- 2 часа на тему «Азиатская Россия»;
- 1 час на тему «Россия в современном мире».
- 3 часа - резерв.

Место предмета в учебном плане

Срок реализации программы один учебный год. Обучение предусматривается в течение 68 часов (из расчета 2 часа в неделю – 34 рабочих недели в соответствии с календарным графиком МОУ «Сукроменская СОШ»).

Общая характеристика организации учебного процесса

Реализация системно-деятельностной и личностно ориентированной модели обучения обуславливает применение при изучении курса «География России» в 8 классе совокупности технологий, ориентированных на самостоятельную деятельность обучающихся на уроке, их взаимодействие друг с другом, с учителем, с различными источниками информации, природой, социумом своего края, т. е. на формирование *компетенций* обучающихся.

При обучении в 8 классе особенно важно использовать:

- технологии работы с различными текстами;
- ИКТ-технологии;
- технологии социального взаимодействия (дискуссии, семинары, анализ ситуаций, групповая работа, ролевые игры и др.);
- практико-ориентированные технологии (практикумы, мастер-классы, проекты);
- игровые технологии;
- технологии аутентичного оценивания (технологии достижений) — портфолио, тесты;
- кейс-технологии.

Следует обратить внимание на развитие умений работать с учебником и другими источниками информации.

В связи с этим одним из важных методов работы учителя является работа с *текстом*. Приёмы выделения в тексте главного, составление на основе его изучения логической схемы, тезисов, понятийного «древа», выявление причинно-следственных связей, параллельная работа с картой, рисунком, привлечение информации из газет, журналов, Интернета для объяснения проблем, рассматриваемых на уроке, наиболее актуальны в данном курсе.

Другим необходимым приёмом работы является написание *эссе*. Эссе представляет собой свободную трактовку какой-либо проблемы. Как правило, эссе состоит из 100—200 слов. Написание эссе даётся как письменное задание на стадии осмысления и готовится с учётом времени (не более 7—15 мин). В качестве домашней работы написание эссе становится серьёзным заданием.

Ещё одним приёмом работы с текстом учебника является приём включения учеников в *диалог с текстом*. Этому во многом способствует диалогическое построение учебника (текст должен порождать текст).

Заполнение *таблицы* — форма анализа различных показателей. При заполнении таблиц школьники устанавливают взаимосвязи между элементами содержания.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, тематический, итоговый).

В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- входной – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Результаты освоения курса «География России. 9 класс»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующему современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых образовательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетенции в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поисков и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностей бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе, задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры, жизни и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе, ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптация к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профилирующего предмета на ступени среднего полного образования, в дальнейшем, и в качестве своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного курса «География России. 9 класс»

Раздел 1. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Практическая работа 1. Анализ различных видов районирования.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1).
Готовимся к экзамену.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2).
Изучаем изображения Земли из космоса.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).
Анализируем проблему.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа 2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.

Практическая работа 3. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации.

Практическая работа 4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала.

Практическая работа 5. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).
Работаем с текстом.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5).
Готовимся к дискуссии.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6).
Создаем электронную презентацию.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7).
Составляем карту.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8).
Разрабатываем проект (Европейская Россия).

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9).
Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —
10). Анализируем ситуацию.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —
11). Разрабатываем проект (Азиатская Россия).

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —
12). Разрабатываем проект (Дальний Восток).

Раздел 2. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Практическая работа 6. Анализ показателей внешнеторгового оборота России.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —
13). Готовим реферат.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» —
14). Изучаем свой край.

Тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов на тему	из них:		
			практические работы	географическая исследовательская практика	обобщение
1	Районы России	61	5	12	4
	Природно-хозяйственное районирование	14	1	3	1
	Европейская Россия	33	3	7	2
	Азиатская Россия	14	1	2	1
2	Россия в современном мире	6	1	2	1
	Резерв времени	3			
ИТОГО:		70	6	14	5

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Практические работы	Д/з, сроки
Раздел 1. Районы России (61 ч) <i>Природно-хозяйственное районирование (14 ч)</i>				
1/1	Учимся с «Полярной звездой» (1). Готовимся к экзамену	Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену	Готовимся к экзамену	§ 1, 06.09.21
2/2	Районирование России	Подходы к районированию. Вклад П. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования.	1. Анализ различных видов районирования	§ 2, стр. 6-7 08.09.21
3/3	Характеристика географического и экономического районирования	Крупные природные регионы и географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района.		§ 2 13.09.21
4/4	Административно-территориальное деление России	Административно-территориальное деление России как один из видов районирования.		§ 2 15.09.21
5/5	Как соотносятся между собой районы России	Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства		§ 2, стр. 8-9 20.09.21
6/6	Учимся с «Полярной звездой» (2). Изучаем изображение Земли из космоса	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Изучаем изображение Земли из космоса	§ 3 22.09.21
7/7	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов		§ 4 27.09.21
8/8	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири		§ 5 29.09.21
9/9	Мерзлотная Россия –	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности		§ 6

	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны		04.10.21
10/10	Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток	Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность		§ 7 06.10.21
11/11	Экологическая ситуация в России	Экологическая ситуация в России. Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение		§ 8 11.10.21
12/12	Экологическая безопасность России	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг		§ 9 11.10.21
13/13	Учимся с «Полярной звездой» (3). Анализируем проблему	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализируем проблему	§ 10 13.10.21
14/14	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственное районирование»	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Регионы России»		18.10.21
<i>Европейская Россия (33 ч)</i>				
15/1	Пространство Центральной России	Пространство Центральной России. Состав территории. Свообразие географического положения.	2. Выявление и анализ условий для развития Центральной России	§ 11 20.10.21
16/2	Центральная Россия: особенности природы	Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района		25.10.21
17/3	Центральная Россия: освоение территории и население	Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения.		§ 12 09.11

		Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России		
18/4	Центральный район	Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем		§ 13 11.11
19/5	Волго-Вятский район	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны		§ 14 16.11
20/6	Центрально-Черноземный район	Центрально-Чернозёмный район. Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения		§ 15 18.11
21/7	Учимся с «Полярной звездой» (4). Работаем с текстом	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов	Работаем с текстом	§ 16 23.11
22/8	Москва и Подмосковье	Москва — столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья		§ 17 25.11
23/9	Учимся с «Полярной звездой» (5). Готовимся к дискуссии	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	Готовимся к дискуссии	§ 18 30.11
24/10	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Регионы России»		02.12
25/11	Пространство Северо-Запада	Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада	3. Описание памятника Всемирного культурного наследия Северо-Запада на основе различных источников информации	§ 19 07.12
26/12	Северо-Запад: «окно в Европу»	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы		§ 20 09.12
27/13	Северо-Запад: хозяйство	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-		§ 21

		Петербург. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района.		14.12
28/14	Российский анклав – Калининградская область	Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации		16.12
29/15	Санкт-Петербург – вторая столица России	Санкт-Петербург — вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов		§ 22 21.12
30/16	Учимся с «Полярной звездой» (6). Создаем электронную презентацию	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России»	Создаем электронную презентацию	§ 23 23.12
31/17	Пространство Европейского Севера	Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района		§ 24 28.12
32/18	Европейский Север: освоение территории и население	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия		§ 25 11.01
33/19	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера		§ 26 13.01
34/20	Учимся с «Полярной звездой» (7). Составляем карту	Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Составляем карту	§ 27 18.01
35/21	Пространство Северного Кавказа	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа — зона рекреации		§ 28 20.01
36/22	Северный Кавказ: освоение территории и население	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск		§ 29 25.01
37/23	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа		§ 30 27.01

38/24	Учимся с «Полярной звездой» (8). Разрабатываем проект	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта	Разрабатываем проект	§ 31 01.02
39/25	Пространство Поволжья	Пространство Поволжья. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья		§ 32 03.02
40/26	Поволжье: освоение территории и население	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры		§ 33 08.02
41/27	Поволжье: хозяйство и проблемы	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья		§ 34 10.02
42/28	Учимся с «Полярной звездой» (9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»	§ 35 15.02
43/29	Пространство Урала	Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов		§ 36 17.02
44/30	Урал: освоение территории и хозяйство	Этапы развития хозяйства Урала. Урал - старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района		§ 37 22.02
45/31	Урал: население и города	Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов.	4. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала	§ 38 17.02
46/32	Учимся с «Полярной звездой» (10). Анализируем ситуацию	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	Анализируем ситуацию	§ 39 20.02
47/33	Обобщающий урок по теме «Европейская Россия»	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Европейская Россия»	тестирование	24.02.21
<i>Азиатская Россия (14 ч)</i>				
48/1	Пространство Сибири	Пространство Сибири. Географическое положение. Особенности природы: рельеф,	5. Сравнительная	§ 40

		климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия.	оценка географического положения Западной и Восточной Сибири	01.03
49/2	Сибирь: освоение территории и население	Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера		§ 41 03.03
50/3	Сибирь: хозяйство	Хозяйство Сибири. Промышленная и транзитная функции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России		§ 42 10.03
51/4	Западная Сибирь	Западная Сибирь — главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Перспективы развития		§ 43 15.03
52/5	Географическое положение Алтайского края. Народы, населяющие Алтайский край	Алтайский край. Географическое положение. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции. Особенности городов.		17.03
53/6	Алтайский край: хозяйство	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Проблемы и перспективы развития Алтайского края		05.04
54/7	Восточная Сибирь	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие города — Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района		§ 44 07.04
55/8	Учимся с «Полярной звездой» (11). Разрабатываем проект	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Разрабатываем проект	§ 45 12.04
56/9	Пространство Дальнего Востока	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного природного наследия		§ 46 14.04
57/10	Дальний Восток: освоение территории и население	Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX в. Особенности половозрастного состава населения		§ 47 19.04
58/11	Дальний Восток: освоение территории и население	Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока — Владивосток и Хабаровск		§ 48 21.04

59/12	Дальний Восток: хозяйство	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры		§ 49 26.04
60/13	Учимся с «Полярной звездой» (12). Разрабатываем проект	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	Разрабатываем проект	§ 50 28.04
61/14	Обобщающий урок по теме «Азиатская Россия»	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Азиатская Россия»		28.04
Россия в современном мире (6 ч)				
62/1	Соседи России	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами		§ 51 12.05
63/2	Сфера влияния России	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды.		§ 52 12.05
64/3	Россия: внешнеторговый оборот	Работа со статистической информацией. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта.	б. Анализ показателей внешнеторгового оборота России	§ 52 17.05
65/4	Учимся с «Полярной звездой» (13). Готовим реферат	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.	Готовим реферат	§ 53 19.05
66/5	Учимся с «Полярной звездой» (14). Изучаем свой край	Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности	Изучаем свой край	§ 54 .05
67/6	Обобщающий урок по теме «Россия в современном мире»	Обобщение, коррекция и систематизация знаний по теме «Россия в современном мире»		.05
68-70	Резерв времени			.05
	ИТОГО	70		

Планируемые результаты освоения курса географии

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**.

Итоговая оценка результатов определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты индивидуальных образовательных достижений обучающихся по итогам четвертей и **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагога и обучающихся и является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации учеников за учебный год характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения данной программы, измеряются учителем и родителями. Учитель организует итоговую контрольную работу в конце учебного года, анализирует результаты предметной олимпиады по географии и оценивает результаты исследовательской и проектной деятельности на основании «Портфеля оценки достижений ученика по учебному предмету – география» Эта оценка является **внешней оценкой**.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального или группового проекта**.

Защита и оценивание индивидуальных или групповых проектов любого из направлений будет осуществляться комиссией, в составе которой будут присутствовать как педагоги, ученики школы, так и представители от родительского комитета и общественности.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Метапредметные результаты будут оцениваться на основе критерия ведения учеником **«Портфеля оценки достижений ученика по географии»**.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Более конкретно информация по критериям и нормам оценки учебной деятельности учащихся по географии представлены в нормативном локальном акте «Критерии и нормы оценки учебной деятельности учащихся по географии».

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учащихся:

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» с приложением на электронном носителе (DVD). «География. 9 класс». М.: «Просвещение», 2018.
2. География России 8-9 класс. Атлас с набором контурных карт. – М.: Картография, 2018.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Азимов А. Слова на карте. Географические названия и их смысл. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007.
2. Безрукова А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
3. Соколов В.Е., Сыроечковский Е.Е. Заповедники Дальнего Востока. – М.: Мысль, 1985.
4. Красная книга Алтайского края. Особо охраняемые природные территории. – Барнаул, 2009.
5. Шаульская Н.А. 2500 вопросов для школьных викторин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
6. Красная книга России/ Оксана Скалдина. – М.: Эксмо, 2014 г.
7. Заповедники России. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009.
8. Энциклопедия для детей. Т. 3. География. – М.: Аванта+, 2004.
9. Энциклопедия для детей. Т. 13 Страны. Народы. Цивилизации. – М.: Аванта+, 2002.

Литература для учителя:

1. Рабочие программы. Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. География. Предметная линия учебников «Полярная звезда». М.: «Просвещение» 2013 г.
2. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда». «География. 8 класс». М.: «Просвещение», 2016
3. Николина В.В.. География. Поурочные разработки 8 класс. М.: «Просвещение» 2014.
4. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. М.: издательство «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература для учителя:

1. Сиротин В.И., Курчина С.В. География: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007.
2. Любушкина С.Г. Общее землеведение: Учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География». – М.: Просвещение, 2004.
3. Карлович И.А. Геология: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2004.
4. Даньшин А.И., Замятина Н.Ю. и др.. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2003.
5. Кошевой В.А. География. Тесты 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. Проблемные уроки. – Ростов н/Д: Учитель, 2006.
7. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России: Учеб. для студ. вузов: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч. 1, 2.

Электронные издания:

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
2. Великие географические открытия.
3. Величайшие явления природы.
4. История географических открытий.

Интернет-ресурсы:

<http://www.worldgeo.ru/> – всемирная география (информация по странам и регионам мира)

<http://www.geografia.ru/> - проект «География»

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.geo.historic.ru/> - страны мира и географические карты

<http://www.google.com/intl/ru/earth/index.html> - планета Земля

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://easyen.ru> – современный учительский портал

<http://mygeog.ru> – географический образовательный портал

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Коллекция учебных презентаций.

Оборудование и приборы:

1. Таблицы «Солнечная система».
2. Глобус географический.
3. Глобус политический.
4. Теллурий.
5. Компасы.
6. Комплект географических таблиц.
7. Плакаты путешественников.
8. Коллекция горных пород и минералов.

Карты:

1. Физическая карта полушарий.
2. Физическая карта мира.
3. Карта строения земной коры.
4. Политическая карта мира.
5. Плотность населения мира.
6. Месторождения полезных ископаемых.
7. Физическая карта России.
8. Административно-территориальное устройство РФ.
9. Климатическая карта России.
10. Народы России.

11. Экономическая карта России

Лист внесения изменений рабочей программы

№ п/п	Название раздела, тема	Дата проведения по плану	Причина корректи- ровки	Корректирующие мероприятия	Дата пров. по факту