

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе  
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



*Рабочая программа*  
*по русскому языку*  
**4 класс**

в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

2021 – 2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МОУ-Сукроменская СОШ на 2016-2017 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

### **Цели обучения:**

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой.

Основная часть уроков по русскому языку посвящена упражнениям различного вида и форм: это упражнения, говорение, произношение слов, грамматический разбор слов, использование таблиц, схем, рисунков, материалов форзацев учебника. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме.

### **Задачи обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В 4классе ведущим направлением работы по языку будет функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Результаты обучения** представлены в требованиях к уровню подготовки оканчивающих 4 класс и содержат три компонента: *знать/понимать* – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь* – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	2					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	15			1	1	
4.	Однородные члены предложения	4			1		
5.	Простые и сложные предложения	3					1
6.	Лексическое значение слова	2	1	1			
7	Состав слова.	3					
8	Части речи.	6			1		
9	Имя существительное	43	1		2		1
10	Имя прилагательное	32	1		1		1
11	Местоимение	7		1	1		
12	Глагол	40	1		2	3	1
13	Повторение	10					
ИТОГО:		170	4	3	9	5	4

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Основное содержание** *Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи* (170 ч)

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Части речи (122 ч)**

**Повторение изученного за год (10 ч)**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем (38 ч)**

**Язык и речь (2 ч).** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст (3 ч).** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (15 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (4 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи (6 ч).** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова (8 ч).** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвучного состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи (122 ч)**

**Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных

2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (32 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (40 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что

делает? *умывается*, что делать? *умыться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (10ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты**

**Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:**

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:**

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

#### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

**Обучающийся научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*
- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

**Обучающийся научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

## МОРФОЛОГИЯ

**Обучающийся научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и надежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

## СИНТАКСИС

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

**обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*  
 производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

### УМК

**для учащихся :**

1. Учебник : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Москва, «Просвещение», 2013 г. 1, 2 часть

2. Рабочая тетрадь : «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть

**Для учителя :**

1. Концепция и программы для начальных классов «Школа России» Москва, «Просвещение», 2008г

2. Учебник : «Русский язык» 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2013 г 2 части

4. Методическое пособие « Русский язык 4 класс» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение, 2013 г.

**Печатные пособия**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Оборудование рабочего места учителя.

Оборудование рабочего места ученика.

Магнитная доска.

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор.

Демонстрационный экран

Экранно-звуковые пособия

Электронное приложение к учебнику «Русский язык 4класс»

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Календарно- тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 ч)**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля	Словарные слова	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
<b>Повторение (11 ч)</b>								
1	<b>Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.</b>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	Фронтальный опрос		Сентябрь 2
2	<b>Язык и речь. Формулы вежливости. Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога.	<b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность,	составление текста по рисунку	человек, пожалуй ста	3
3	<b>Текст и его план</b>			Называть признаки текста: смысловое единство предложений в	последовательность, связность, соответствие теме и др.) <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».	взаимопроверка	каникулы	6

				<p>тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p>	<p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели</p>			
4	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p><b>Изложение повествовательного текста</b></p>			<p>Излагать содержание повествовательного текста</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p>	изложение		7
5	<p><b>Анализ изложения. Типы текстов.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление устного рассказа на выбранную тему</p>			<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	<p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели</p>	составление рассказа (у)		8
6	<p><b>Предложение как единица речи.</b></p> <p>Входная диагностическая</p>			<p><i>Составлять</i> из слов предложения</p>	<p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели</p>	диагностическая работа		9

	работа				высказывания и по интонации.			
7	<b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации</b>			<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	<b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Находить</b> в предложении обращения.	самопроверка	хозяин, хозяйство.	10
8	<b>Диалог. Обращение</b>			<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	<b>Составлять</b> предложения с обращением. <b>Выделять</b> обращения на письме <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Словарный диктант		13
9	<b>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения</b>			<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	<b>Выделять главные</b> члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение.	Самостоятельная работа		14
10	<b>Словосочетание</b>			<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	<b>Моделировать</b> предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.	Диктант		15
11	<b>Контрольный диктант №1 по теме</b>			<i>Определять</i> в словосочетании главное и	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь	Ср/работ а	горизонт	16

	«Повторение»			зависимое слово при помощи вопроса.	между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
--	--------------	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

### Предложение (9 ч)

12	<b>Однородные члены предложения (общее понятие)</b>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать и информацию из одной формы в другую:	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения.	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но) <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с	Фронтальный опрос	комбайн, комбайнёр	17
13	<b>Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления</b>			<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.		Самопроверка	багаж	20
14	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b>			<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами		Словарный диктант	календарь	21
15	<b>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины</b>			<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными		Сочинение		22

	<b>И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	членами	однородными членами <b>Продолжать</b> ряд однокоренных членов <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			
16	<b>Решение проектных задач</b>			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу		Проект		22
17	<b>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениям и в составе сложного.</b>			<i>Различать</i> простое и сложное предложения		Фронтальный опрос		23
18	<b>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</b>			<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		Проверочная работа	прекрасный	24
19	<b>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</b>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Самостоятельная работа		27			

	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b>							
20	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b> Проверочная работа по теме «Предложение»			<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		Диктант		28
<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>								
21	<b>Слово и его лексическое значение</b>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	Устный опрос	библиотека, библиотечка	29
22	<b>Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.</b>	многонационального о российского общества; становление гуманистических и демократических	учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном	<b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и	Взаимопроверка	шофер	30

	<b>Заимствованные слова. Устаревшие слова</b>	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	значениях слов.	переносном значениях. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть				
23	<b>Синонимы, антонимы, омонимы</b>					<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.	Словарный диктант	ещё	30
24	<b>Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму					<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова	Составление текста по рисунку		Октябрь 1
25	<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова .</b> Однокоренные слова. Корень слова					<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.	Фронтальный опрос	корабль	4
26	<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b> Разбор слова по составу					<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Контрольное списывание	костюм	5
27	<b>Состав слова.</b>	<i>Находить</i> в словах	Взаимоп		5				

	<b>Распознавание значимых частей слова.</b>			изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	<i>библио.</i> <b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. <b>Работать</b> со словарем иностранных слов. <b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	роверка		
28	<b>Состав слова. Распознавание значимых частей слова.</b>					Самостоятельная работа		6
29	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов</b>			<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Текущей	железо	7
30	<b>Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах</b>			<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.	<b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	Самопроверка		8
31	<b>Правописание приставок и суффиксов</b>			<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью	Словарный диктант	билет	11
32	<b>Разделительные твёрдый и</b>			<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется	нахождения в нём однокоренных слов, слов с	Составление		12

	<b>мягкий знаки.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление объявления			мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	определёнными суффиксами и приставками. <b>Моделировать</b> слова <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, <b>обосновывать</b> их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове .	объявления		
33	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение повествовательного текста</b>			Излагать содержание повествовательного текста	<b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Изложение		13
34	<b>Анализ изложения.</b> <b>Части речи.</b> <b>Морфологические признаки частей речи</b>			<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.	<b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов <b>Работать</b> с орфографическим словарём.	Самопроверка	двенадцать	14
35	<b>Склонение имён существительных и имён прилагательных</b>			<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно	Ср/работ а		15
36	<b>Имя числительное.</b> <b>Глагол</b>			<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам		Самостоятельная работа	одинадцать, шестнадцать, двадцать	18
37	<b>Наречие как часть речи</b>			<i>Находить</i> в тексте наречия.		Фронтальный опрос	вчера, медленно	19
38	<b>Правописание</b>			<i>Находить</i> в тексте наречия.		Проверочная	здесь, вчера,	20

	<b>наречий</b>			<i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.	<b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление. <b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о	работа	теперь, завтра	
39	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</b>			<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины		Сочинение		21
40	<b>Проверочная работа</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Тест		22
41	<b>Контрольный диктант №3 за 1 ч. по теме «Части речи»</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		25

					картине художника			
<b>Имя существительное (43 ч)</b>								
42	Распознавание падежей имён существительных	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	<b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.	Устный опрос		26
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных Работа над ошибками.	социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на бережному		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах	Карточка и		27
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на бережному		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.	Самостоятельная работа	телепередача телефон	28
45	Упражнение в распознавании имён существительных в	установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на бережному		<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	<b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён	Словарный диктант.	аллея	29

	творительном и предложном падежах.	отношению к материальным и духовным ценностям.			существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.			
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные		<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.		<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	Тест		Ноябрь 8
47	Три склонения имён существительных (общее представление) . 1-е склонение имён существительных		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.		<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонения: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	Взаимопроверка	беседа, беседовать	9
48	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения		<b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Тест		10
49	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение по репродукции картины художника</b>		<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную			Сочинение		11

	<b>А.А. Пластова</b> <b>«Первый снег»</b>			ошибку при письме	<p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p><b>Анализировать</b> разные</p>			
50	2-е склонение имён существительных			<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие		Самопроверка		12
51	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		ср/р	агроном	15
52	3-е склонение имён существительных			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие		Фронтальный опрос		16
53	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		Самостоятельная работа		17
54	Типы			Определять,		Карточка	пейзаж	18

	склонения Алгоритм определения склонения имени существительн ого			относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.	способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имен существительных, имеющих окончание <b>е</b> и <b>и</b> .	и		
55	<b>Развитие речи. Изложение повествовател ьного текста</b>			Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста.  <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Изложен ие		19
56	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительн ых 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.  <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».	Самопро верка	портре т	22

				слово «портрет»				
57	Именительный и винительный падежи			<p><i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)</p>	<p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p>	Фронтальный опрос		23
58	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже			<p><i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.</p>	<p><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	Самостоятельная работа	инженер	24
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже					Взаимопроверка		25
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых			<p><i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в</p>		Тест	хлебобоб	26

	имён существительных			родительном и винительном падежах.				
61	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа			Самостоятельная работа	29
62	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.			Сочинение	адрес 30
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания			Устный опрос	Декабрь 1

	родительном и дательном падежах							
64	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.			Словарный диктант	2
65	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже			<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания			Карточка и	вчера, сегодня 3
66	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного			Взаимопроверка	6
67	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже			<i>Доказывать, что</i> имена существительные стоят в творительном падеже			Самостоятельная работа	7
68	Правописание			<i>Определять</i> падеж			Сочинен	8

	безударных окончаний имён существительных во всех падежах			имён существительных в единственном числе		ие		
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		Фронтальный опрос		9
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных			<i>Объяснять</i> написание слов с пропущенными буквами в окончании.		Тест		10
71	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»			<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		Сочинение		13
72	<b>Контрольный диктант №4</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах		Диктант		14

	<b>по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>			орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами				
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение			<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе		Самопроверка	путешествие, путешественник	
74	Склонение имён существительных во множественном числе			<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.		Самостоятельная работа		15
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в		Самостоятельная работа	директор	16

				именительном падеже				
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.		Карточк и	килограмм, грамм, газета	17
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями		Слов. диктант		20
78	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Взаимопроверка		21
79	Дательный, творительный, предложный			<i>Определять</i> падеж имени существительного		Мини-тест		22

	падежи имён существительных множественного числа			во множественном числе				
80	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		23
81	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану			<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		Изложение		24
82	Анализ изложения, диктанта. Правописание падежных			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		Самопроверка		27

	окончаний имён существительных в единственном и множественном числе							
83	Анализ диктанта. <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы		Проверочная работа		28
84	Наши проекты «Говорите правильно!»			<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу		Проект		29
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>								
85	Роль имен прилагательных в языке. Образование имен прилагательных	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов	Фронтальный опрос	автомобиль	январь 10
86	Род и число	Формирование		<i>Изменять</i> имена		Взаимоп	электр	11

	имён прилагательных	уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными	учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	<b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	роверка	овоз, электричество, электрический	
87	<i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	преобразовывать и информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД:	<i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.		Сочинение	сейчас	12
88	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре,	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Правильно <b>писать</b> родовые окончания имен прилагательных.  <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.	Самостоятельная работа		13
89	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова		группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	<b>Работать</b> с таблицей «Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на ( <b>ий, бя, ов, ин</b> )).  <b>Работать</b> с памяткой «Как	Сочинение		14

	<b>«Мика Морозов»</b>				определить падеж имен прилагательных».			
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	<b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.  <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	Словарный диктант		17
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	Письмо по памяти	правительство	18
92	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать разные</b> способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	Фронтальный опрос	аппетит	19
93	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в		Ср/работа		20

	среднего рода в дательном падеже			дательном падеже	<p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти. <b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (села), обобщить ее и составлять сообщение.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>			
94	Именительный, винительный, родительный падежи			<p><i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.</p>		Самостоятельная работа	космос, космический, километр	21
95	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			<p><i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах</p>		Фронтальный опрос		24
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самопроверка	издалека	25	

97	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания .			Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам  Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	Изложение		26
98	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.			Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное.  Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.	Проект		28
99	Склонение имён прилагательных женского рода			Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей.	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	Самостоятельная работа	экскурсия	31
100	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода			Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи	Словарный диктант		Февраль 1

10 1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Фронтальный опрос	вагон	2
10 2	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода		<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	<b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	Самопроверка		3
10 3	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных		<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.		Фронтальный опрос	кастрюля, тарелка	4
10 4	<i>Развитие речи.</i> Изложение сравнительно-описательный текста по самостоятельно составленному плану		<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).		Карточки		7
10 5	Анализ изложения.		<i>Называть</i> пропущенные		Карточки		8

	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			окончания имён прилагательных женского рода				
10 6	Склонение имён прилагательных во множественном числе			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.		Проверочная работа	салют	9
10 7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.		Сочинение	ботинки	10
10 8	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа			<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.		Самопроверка		11

109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. Определять падеж имён прилагательных множественного числа		Взаимопроверка	богатство	14
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Называть окончания имён прилагательных множественного числа.		Словарный диктант		15
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного		Карточка	сзади	16
112	<i>Развитие речи.</i> <b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря</b>			Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания.		Сочинение		17

	«Февральская лазурь»							
11 3	Обобщение по теме «Имя прилагательное». <i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>			Называть грамматические признаки имён прилагательных.		Проверочная работа		18
11 4	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		21
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>								
11 5	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД:	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений <b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.	<b>Словарный диктант</b>		22
11 6	Личные местоимения	деятельности и формирование личностного смысла учения.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го	<b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам. <b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений.	Фронтальный опрос		24

			ь речь других; выразительно читать и пересказы вать текст;	лица	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.			
11 7	<b>Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.		Взаимопроверка	металл, металлический	25
11 8	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Самостоятельная работа		28
11 9	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.	<b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.	Проверочная работа	победа, председатель	Март 1
12 0	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	Изложение		2

				ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	«Проверь себя» по учебнику <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений <b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 марта.			
12 1	Анализ изложения. Роль глаголов в языке			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами				3
<b>Глагол (34 ч)</b>								
12 2	Изменение глаголов по временам	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.	<b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.	Самопроверка	гореть, сверкать	4
12 3	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм.			<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Образовывать</b> от глагола в	<b>Словарный диктант</b>		7
12 4	Неопределённая			<i>Объяснять</i> , что такое		Самостоятельная		9

	я форма глагола		результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	неопределённой форме временные формы глагола.  <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?  <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	работа		
12 5	Изменение глаголов по временам			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме		Мини-тест	лучше, расстояние	10
12 6	Упражнение в образовании форм глаголов. Ознакомление с глагольными суффиксами.			<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	<b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Самостоятельная работа	свитер, везде	11
12 7	<b>Контрольный диктант за Четверть по теме «???Местоимение»</b>			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.	диктант		14
12 8	Работа над ошибками.			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам,	<b>Работать</b> со страничкой для	Самопроверка	сверху, снизу	15

	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	любопытных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) <b>Определить</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.			
12 9	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		Самостоятельная работа		16
13 0	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	<b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.  <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	Фронтальный опрос		17
13 1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Сочинение		18
13 2	I и II спряжение глаголов настоящего			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего	<b>Работать</b> с памяткой	Фронтальный опрос		Март 28

	времени			времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола			
13 3	I и II спряжение глаголов будущего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.		Ср/работ а	назад, вперёд	29
13 4	Наши проекты «Пословицы и поговорки»			Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы	<b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	Проект		30
13 5	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <b>произносить и писать</b> возвратные глаголы. <b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица	Фронтал ьный опрос		31
13 6	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем			<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к	единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.  <b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста,	Самост. работа		Апрель 1

	времени			формам настоящего и будущего времени	тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).			
13 7	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	<b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов .	Ср/работ а		4
13 8	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Контрольное списывание</b>			<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	<b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.  <b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Контроль ное списыва ние		5
13 9	Возвратные глаголы			<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных	Словарн ый диктант		6

				<p>неопределенную форму возвратных глаголов.  <i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p>признаков глагола.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  <b>Записывать</b> под диктовку текст</p>			
140	<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p>			<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  <i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>	<p>и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>	Фронтальный опрос	командир	7
141	<p>Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах</p>			<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  <i>Писать</i> правильно - <b>тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах</p>		Взаимопроверка		8
142	<p><i>Развитие речи.</i>  Составление рассказа по серии картинок</p>			<p><i>Излагать</i> текст.  <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную</p>		Сочинение		11

				ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания				
14 3	Правописание глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		Фронтал ьный опрос		12
14 4	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		Самосто ятельная работа	свобод а, здесь	13
14 5	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.		Взаимоп роверка		14
14 6	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного		Сочинен ие		15

				задания				
14 7	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола			Ср/работ а	18
14 8	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста вопросам			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания			Изложе ние	19
14 9	<b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами			Проверо чная работа	20
15 0	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола			Самопро верка	21
15 1	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола			Словарн ый диктант	22
15 2	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола			Самосто ятельная работа	25

15 3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложение		26
15 4	Анализ изложения. Повторение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		Проверочная работа		27
15 5	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		28
<b>Повторение (15 ч)</b>								
15 6	Язык. Речь. Текст			Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование,		Проверочная работа		29

				описание, рассуждение				
15 7	Предложение и словосочетание			<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		Взаимоп роверка		30
15 8	Лексическое значение слова			Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.		Фронтал ьный опрос		Май 4
15 9	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь»			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		Сочинен ие		5
16 0	Состав слова			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.		Карточк и		6
16 1	Состав слова			<i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с		Самосто ятельная работа		10

				изученными орфограммами				
16 2	Состав слова					Ср/работ а		11
16 3	Части речи					<b>Словар ный диктант</b>		12
16 4	Части речи			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		Фронтал ьный опрос		13
16 5	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		Изложен ие		16
16 6	Анализ изложения. Части речи			<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		Самосто ятельная работа		17
16 7	<b>Итоговый контрольный диктант</b>			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		Диктант		18
16 8	Анализ контрольного диктанта			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми		Самопро верка		19

	Повторение			написаниями				
16 9	Звуки и буквы			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			Фронтальный опрос	20
17 0	Игра «По галактике Частей Речи» Повторение.			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы			Кроссворд	23 Резерв 24 25 26 27