

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО
Протокол №1
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе _____
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
А.Б.Колпаков
Приказ № 56-13
От 30.08.2025



Рабочая программа

по русскому языку

1 класс

в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2011) по предметной области «Русский язык» и используется для обучения по программе четырехлетней начальной школы.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы по русскому языку и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника – В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.

Основные цели курса: в системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и тексты повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной

стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического

слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых

умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных

форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения учебного предмета

Изучение Русского языка позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели образования младших школьников.

Предполагаемые результаты обучения по русскому языку: метапредметные, предметные и личностные (1-4 классы)

1-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:
осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования **регулятивных УУД** служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством **формирования коммуникативных УУД** служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит *технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений* (учебных успехов).

Познавательные УУД:

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; *технология продуктивного чтения*.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

6. Содержание начального общего образования по учебному предмету

Наша речь (2ч)

Знакомство с учебником.

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление)

Русский язык — родной язык русского народа.

*Слова с непроверяемым написанием: *язык, русский язык*

Универсальные учебные действия:

Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.

Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»

Текст, предложение, диалог² (3 ч)

Текст (общее представление).

Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении.

Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Универсальные учебные действия:

Различать текст и предложение.

Подбирать заголовок к тексту.

Составлять текст из деформированных предложений.

Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.

Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, *анализировать* её содержание.

Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

Выделять предложения из речи.

Определять границы предложения в деформированном тексте, *выбирать* знак препинания в конце предложения.

Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.

Сравнивать схемы предложений, *соотносить* схему и предложение.

Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

Различать диалог.

Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: *распределять* роли при чтении диалога. Выразительно *читать* текст по ролям.

Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Писать слова в предложении отдельно.

Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику

Слова, слова, слова ...³ (4 ч)

Слово. Роль слов в речи.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Тематические группы слов.

Вежливые слова.

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш.*

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Универсальные учебные действия:

Определять количество слов в предложении, *вычленять* слова из предложения.

Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).

Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.

Классифицировать и *объединять* слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.

Использовать в речи «вежливые слова».

Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, *приобретать* опыт в их различении.

Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, *находить* в них нужную информацию о слове.

Работать со страничкой для любознательных. *Наблюдать* над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*

Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Составлять текст по рисунку и опорным словам

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2 ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

*Слова с непроверяемым написанием: *лисица (лисичка)*.

Универсальные учебные действия:

Различать слово и слог.

Наблюдать над слоговой структурой различных слов.

Определять количество в слове слогов.

Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.

Анализировать модели слов, *сопоставлять* их по количеству слогов и *находить* слова по данным моделям.

Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.

Классифицировать слова по количеству в них слогов.

Составлять слова из слогов.

Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Перенос слов (2 ч)

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Универсальные учебные действия:

Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*).

Переносить слова по слогам.

Находить в предложениях сравнения, *осознавать*, с какой целью они использованы авторами.

Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Ударение (общее представление) (2 ч)

Способы выделения ударения.

Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.

Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Знакомство с орфоэпическим словарём.

*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Универсальные учебные действия:

Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, *осознавать* его значимость в речи.

Определять ударение в слове, *находить* наиболее рациональные способы определения ударения в слове.

Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замо́к*).

Различать ударные и безударные слоги.

Сравнивать модели слогоударной структуры слова и *подбирать* к ним слова.

Составлять простейшие слогоударные модели слов.

Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.

Работать с орфоэпическим словарём, *находить* в нём нужную информацию о произношении слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы (2 ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов.

*Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Универсальные учебные действия:

Различать звуки и буквы.

Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.

Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.

Распознавать условные обозначения звуков речи.

Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Наблюдать над образностью русских слов, **звучание** которых **передаёт звуки** природы.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями.

*Слова с непроверяемым написанием: *хорошо, учитель, ученик, ученица.*

Универсальные учебные действия:

Высказываться о значимости изучения алфавита.

Правильно *называть* буквы в алфавитном порядке. *Работать* с памяткой «Алфавит» в учебнике.

Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Применять знание алфавита при пользовании словарями.

Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Гласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие гласные звуки.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*).

Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**.

*Слово с непроверяемым написанием: *деревня.*

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Универсальные учебные действия:

Различать в слове гласные звуки по их признакам.

Правильно *произносить* гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*.

Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.

Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..

Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.

Находить незнакомые слова и *определять* их значение по толковому словарю.

Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Работа с орфографическим словарём.

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *заяц, петух, корова, молоко*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Универсальные учебные действия:

Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». *Использовать* приём планирования учебных действий: *определять* с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — слон, трава — травы*).

Писать двусложные слова с безударным гласным и *объяснять* их правописание.

Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.

Работать с орфографическим словарём учебника, *находить* в нём информацию о правописании слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (3 ч)

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*).

Слова с удвоенными согласными.

Буквы **Й** и **И**

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный*

Универсальные учебные действия:

Различать в слове согласные звуки по их признакам.

Наблюдать над образованием согласных звуков и **правильно их произносить**.

Определять согласный звук в слове и вне слова.

Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.

Дифференцировать гласные и согласные звуки.

Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.

Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*).

Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].

Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).

Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ь**.

*Слово с непроверяемым написанием: *ребята*.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Универсальные учебные действия:

Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.

Работать с графической информацией, *анализировать* таблицу, *получать* новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].

Определять «работу» букв **и, е, ё, ю, ь** после согласных в слове.

Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.

Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Универсальные учебные действия:

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.

Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.

Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*).

Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).

Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.

Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), *понимать* важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,

определять последовательность повествования с опорой на рисунок, **составлять** текст из предложений.

Согласные звонкие и глухие (5 ч)

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Проверочный диктант.

*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Универсальные учебные действия:

Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

Работать со страничкой для любознательных. *Проводить* лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.

Определять и правильно *произносить* звонкие и глухие согласные звуки. *Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.

Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.

Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.

Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова *тетрадь*.

Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.

Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.

Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.

Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*).

Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, *объяснять* их правописание.

Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.

Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Шипящие согласные звуки (5 ч)

Буквы шипящих согласных звуков:

непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**.

*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать)*.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Универсальные учебные действия:

Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.

Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.

Правильно произносить шипящие согласные звуки.

Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий *шипящие звуки*, с этимологией слова *карандаш*.

Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). *Участвовать* в презентации своих проектов.

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт, нч**.

*Слово с непроверяемым написанием: *девочка*.

Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Универсальные учебные действия:

Находить в словах сочетания **чк, чн, чт**, **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями. *Работать* с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скучно* и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и *оценивать* с этой точки зрения произнесённое слово.

Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт**.

Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

*Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Универсальные учебные действия:

Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях **жи—ши, ча—ща, чу—щу** и их обозначение буквами.

Находить в словах сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**, *подбирать* примеры слов с такими сочетаниями.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Писать слова с сочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу**.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.

Заглавная буква в словах (3 ч)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.

Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Универсальные учебные действия:

Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).

Писать имена собственные с заглавной буквы, *объяснять* их написание.

Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».

Составлять ответы на вопросы, *составлять* рассказ по рисунку.

Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.

Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. *Участвовать* в её презентации.

Планируемые результаты обучения

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;

- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

1. Речевые:

- соблюдать правила поведения во время общения, в том числе на уроке: слушать говорящего; смотреть на собеседника, не говорить о присутствующем он, она; не перебивать (или извиниться); не говорить слишком громко или слишком тихо и т.п.; уместно пользоваться этикетными формулами приветствия, прощания, благодарности, просьбы, извинения;
- замечать слова, значения которых неизвестны, спрашивать о них, находить их в толковом словаре учебника.
- распознавать деловые и изобразительные тексты, определять, о чем и что в них говорится;
- выбирать из предложенных слов и их сочетаний уместные и конструировать записки, телеграммы, поздравления, создавать свои устные воспоминания на заданную тему и выразительно рассказывать;
- в соответствии с нормами произносить слова из словаря учебника «Как правильно говорить?».

2. Грамматические:

- на слух определять границы предложений, правильно обозначать их при письме (слева - большой буквой, а справа - точкой и в ясных случаях - вопросительным или восклицательным знаком); членить предложения на слова;
- распознавать группы слов по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям (в том числе разграничивать вопросы кто? что? какой? какая? какие? и др.), отличать от слов-названий слова-помощники и слова-указатели;
- различать звуки и буквы. Выполнять звуковой анализ слов, частичный и полный: распознавать звуки речи, выделять их из слова, давать им характеристику, определять последовательность в слове и отражать результаты анализа в звуковой модели (закрепление);

- фиксировать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции «звуковых значков»). Читать записи, сделанные «значками звуков» и осознанно переводить их в буквенные;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками). Обнаруживать и исправлять графические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й'], а также пропуски, перестановки и замены букв), именуемые «описками», как в специально предложенных записях, так и в собственных;
- правильно называть буквы; располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника.

3. Орфографические:

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, перенос слова, ударный слог жи-ши (или ча-ща, чу-щу); буква на месте безударного гласного звука, парности по глухости – звонкости согласного на конце слова или перед другим парным по глухости-звонкости; распознавать среди орфограмм «опасные места» на известные и неизвестные правила;
- применять при письме изученные правила: оформления границ предложений и границ слов, использования большой буквы в собственных именах, переноса слов, написания ударных слогов жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- пользоваться словарем учебника «Как правильно писать?» для выяснения букв в указанных словах;
- списывать и писать под диктовку учителя текст объемом 15-18 слов, соблюдать требования каллиграфии при письме; - выделять в собственных записях случаи неверного (неудачного) начертания букв;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами: альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошел, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок.

Основные требования к уровню подготовки по русскому языку, оканчивающих 1 класс.

ЗУН	УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Универсальные учебные действия
К концу первого класса обучающиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Виды предложений по цели высказывания; 	Оформление на письме предложений. Деление слов на слоги. Передача в устной речи эмоциональной окраски	Познавательные обще учебные действия <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оформление предложения на письме; ▪ Слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; ▪ Различия между буквами и звуками; ▪ Слогообразующую роль гласного звука в слове; ▪ Гласные ударные и безударные; ▪ Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; ▪ Соотношение количества звуков и букв в таких словах как мел, мель. 	<p>предложений и выбора интонации, соответствующей речевой ситуации. Письмо под диктовку текстов (15-17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания. Устное составление текста из 3-5 предложений на определенную тему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; <ul style="list-style-type: none"> • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Диалогическая и монологическая контекстная речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание
--	--	--

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, ит.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;

- **Текущий:**

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные работы:

- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Стандартизированная контрольная работа.**
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Всего часов	Контрольные работы	Развитие	Чистописание
1.	Наша речь	2			В процессе изучения всего программного материала
2.	Текст, предложение, диалог	3			
3.	Слова, слова, слова	4	1 списывание	1	
4.	Слово и слог. Ударение	6		2	
5.	Звуки и буквы	35	1 списывание 3 ч – проверочные диктанты	8	

	Итого:	50 ч.	2 ч – списывание 3 ч - проверочные диктанты	11	
--	--------	-------	--	----	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков обучения письму В.Г.Горецкий.

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Федеральный компонент государственного стандарта		Основные виды деятельности учащихся (характеристика деятельности учащихся)	Р.Н.К
				Содержание курса	Планируемые результаты		
Раздел: Подготовительный этап – 11 час							
(2 недели) Пропись №1		I – четверть	43 час				

1. Р.к	2/09	Знакомство с прописью и разлиновкой	1	Подготовка к письму. Правило письма.	<u>Учащиеся научатся:</u> обводить по контуру предметы.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал</p>	Плакаты по гигиене.
2.	3.09	Строка и межстрочное пространство	1	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк.	Знать рабочую строку		
3.	6/09	Строка и межстрочное пространство	1	Знакомство с рабочей строкой. Дописывание строк.	Знать рабочую строку		
4.	7/09	Письмо прямых линий. Наклонных линий (короткая и длинная).	1	Письмо по образцам	<u>Учащиеся научатся:</u> писать по образцу элементы букв		
5.	8/09	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1	Звукбуквенный анализ слова «дома». Письмо по образцу элементов букв. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	<u>Учащиеся научатся:</u> делить слова на слоги. Знать гигиенические правила письма.		
6.	9/09	Письмо наклонной прямой с закруглением внизу.	1	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги	<u>Учащиеся научатся:</u> делить слова на слоги.		
7.	10/09	Письмо коротких линий с закруглением внизу иверху.	1	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги.	<u>Учащиеся научатся:</u> делить слова на слоги.		
8.	13/09	Письмо длинных линий с петлёй внизу.	1	Письмо линий с петлёй.	Знать гигиенические правила письма.		
9.	14/09	Письмо длинных линий с петлёй внизу иверху.	1	Анализ слова «корзина», «мешок». Письмо линий с петлёй.	<u>Учащиеся научатся:</u> делать анализ слова.		

						(иллюстрации
10.	15/09	Письмо линий с петлёй внизу и вверху. (длинных, коротких)	1	Письмо элементов согласных букв. Деление слов на слоги.	<u>Учащиеся научатся:</u> делить слова на слоги.	в прописи, плакаты и др.) гигиенически
11.	16/09	Письмо полуovalов, ovalов.	1	Письмо полуovalов и ovalов. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	<u>Учащиеся научатся:</u> составлять рассказ по сюжетному рисунку; делить слова на слоги.	е правила письма. Называть письменные принадлежнос ти с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контур.
						Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить

						<p>элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						узоров, ориентируясь на образец	
Пропись №2							
12.	17/09	Строчная письменная буква <i>a</i> .	1	Анализ начертания строчной буквы <i>a</i> .	Знать формы всех изученных письменных букв.	Принимать учебную задачу урока.	
13.	20/09	Прописная буква <i>A</i> .	1	Знакомство с написанием прописной буквы <i>A</i> . Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственное ориентирование на странице тетради, её разлиновка.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать изучаемую букву.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
14. Рк.	21/09	Закрепление букв <i>A, a</i> .	1.			Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.	Ю.Подковыров «Про воробья Чивика»
15.	22/09	Строчная буква <i>o</i> . Прописная буква <i>O</i> .	1.	Письмо буквы <i>O</i> по образцу.	Знать формы всех изученных письменных букв. <u>Учащиеся могут научиться:</u> писать под диктовку изученные письменные буквы.		
16.	23/09	Закрепление буквы <i>Aa, Oo</i> .	1.	Анализ начертания строчных букв <i>o</i> и <i>a</i> .	<u>Учащиеся могут научиться:</u> писать под диктовку изученные письменные буквы.	Демонстрировать	

17.	24/09	Строчная буква и .	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сливы», «нитки». Письмо буквы и .	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать изучаемую букву.	правильное применение гигиенически х правил письма.	
18.	27/09	Прописная буква И .	1	Написание заглавной буквы И .	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать изучаемую букву.		
19.	28/09	Закрепление изученных букв.	1.			Анализовать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	Ю.Подк о рытов "Дед Кудельк а и огонь великан"
20.	29/09	Письмо буквы ы .	1	Написание буквы ы . Письмо под диктовку: а, и, у .	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать изучаемую букву.		
21.	30.09	Закрепление. Письмо строчных букв и, ы .	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «мишка», «мышка». Письмо букв и, ы .	Знать формы всех изученных письменных букв.	Называть правильно элементы буквы А, а., О, о Сравнивать	
22.	1/10	Строчная буква у .	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слова «утка», «бусы». Письмо предложения «Ау!».	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать изучаемую букву.		
23	4/10	Прописная буква У .	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «Уля», «Устин».	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать	Конструировать буквы А,	

				Написание заглавной буквы У.	изучаемую букву.	<i>а, О, о, И, и</i> из различных материалов.	
24.	5.10	Закрепление изученных букв <i>Аа, Оо, Ии, ы, Уу.</i>	1	Написание предложений. Анализ предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и распознавать изучаемую букву.	Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизвод	

						<p>ить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>А, а, О, о, И, и, ы, У</i> у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи,</p> <p>соотносить</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
Основной этап -82 часа (16 недель)							
25	6/10	Строчная буква <i>н</i> .	1	Написание слогов и слов с буквой <i>н</i> .	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.	<p><u>Выписывать</u> из текста слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p><u>Анализировать</u></p>	
26.	7/10	Прописная буква <i>Н</i> .	1	Письмо слогов, слов и предложений с буквой <i>Н</i> .	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.		
27-28	8.10 11.10	Строчная и прописные буквы <i>с, С</i> .	2	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и	<u>Учащиеся должны научиться:</u> выделять звуки		

				предложений с буквой С.	из слов, давать им характеристику. Узнавать изученные буквы.	поэлементный состав букв.	
29.	12/10	Диктант. Закрепление изученных букв.	1.	Письмо изученных букв и слитных.		<u>Сравнить</u> начертания и заглавных и	Звуки и буквы. Стрекалова М.В. Рус.яз..Раб.тетр.(1-2 кл). с. 10
30.	13/10	Строчная буква к.	1	Запись слогов и слов, предложений.	<u>Учащиеся должны научиться:</u> выделять звуки из слов, давать им характеристику. Узнавать изучаемые буквы	строчных букв, собственные буквы с предложенным образцом. <u>Моделировать</u> буквы из набора различных элементов	

						ов. <u>Соотнос ить</u> слова, написан ные печатны м и курсивн ым шрифто м.	
31Р.к.	14/10	Прописная буква К .	1	Написание заглавной буквы К .	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и узнавать изученные буквы.	Приним ать учебную задачу урока.	Кундрав ы и другие названия .
32	15.10	Письмо строчной буквы т .	1	Письмо буквы т , слогов, слов и предложений с ней.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и узнавать изученные буквы.	Осущес твлять решение учебной	
33	18/10	Письмо прописной буквы Т .	1	Письмо слов и предложений с ней.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и узнавать изученные буквы.	задачи под	

34	19/10	Письмо изученных букв <i>Нн, Сс, Кк, Тт.</i>	1.	Письмо предложений с ними.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	руководс твом учителя. Выполн	
35	20/10	Списывание.	1.			ять	Раб.тетр.
36	21/10	Строчная буква <i>л.</i>	1	Письмо слогов, слов и предложений.	Знать формы всех изученных письменных букв.	гигиени ческие правила письма.	
37	22/10	Прописная буква <i>Л.</i>	1	Письмо слогов, имён и предложений.	Знать формы всех изученных письменных букв.	Анализ ировать написан ную букву, выбира ть наиболе е удавший ся вариант, обознач ать его условны м знаком (точкой), ориенти	

						<p>роватьс я на лучший вариант в процесс е письма.</p> <p>Называеть правиль но элемент ы буквы <i>К, к, Т, т</i></p> <p>Сравнивать печатну ю и письмен ную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К,</i> <i>к, Т, т</i> из</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>различных материалов.</p> <p>Обводит ь бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>K, k, T, t</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать ть</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						наиболее удавшийся вариант,	
38	25/10	Письмо предложений, слов с изученными буквами.	1	Слоговой и буквенный разбор слов.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и узнавать изученные буквы.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила	
39	26/10	Строчная буква р .	1	Письмо слов и предложений.	Знать формы всех изученных письменных букв. Уметь писать под диктовку изученные письменные буквы.		
40	27/10	Прописная буква Р .	1.	Письмо слов и предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.		
41	28.10	Строчная буква в .	1	Письмо слогов, слов и предложений с буквой в .	<u>Учащиеся могут научиться:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		
42	29.10	Прописная буква В .	1	Составление рассказа «Вратарь». Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Пространственная ориентация на	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		

				странице тетради, её разлиновка.		письма.
43	8.11	Закрепление букв Вв.	1	Письмо предложений с этими буквами.	<u>Учащиеся научатся:</u> списывать с печатного текста письменным шрифтом.	Анализ ировать образец изучаем ой буквы, выделя ть элемент ы в строчны х и прописн ых гласных буквах. Называ ть правиль но элемент ы буквы В,в.Сра внивать печатну ю и

						письменную букву.	
44	9.11	Строчная буква <i>е</i> .	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов: «ел», «сел».	Знать, что в начале слова буква <i>е</i> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного и звук [э]. Уметь соотносить печатную и письменную буквы.	Конструировать буквы <i>Е, е</i> из различных материалов.	
45.	10.11	Прописная буква <i>Е</i> .	1	Буква <i>Е</i> в начале слова, после согласного.			
46	11/11	Списывание с печатного текста.	1.			Обводит бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы <i>Е, е</i> в	

Пропись №3.

47	12/11	Строчная и прописная буквы <i>n, П.</i>	3	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела». Письмо слов и предложений. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Звуки и буквы: гласные и согласные.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Называть правильно элементы буквы <i>П, п.</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>П, п</i> из различных материалов. Обводить бординные	
48	15/11						
49	16/11	Развитие речи.	1.				Звуки и буквы. Стрекалова Рус.яз.. Раб. тетр. (1-2кл).с.13
Р.к.							

						<p>рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы П, п в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

50	17	Строчная и прописная буквы м, М.	3.	Письмо слов и предложений с буквами м, М. Деление слов на слоги. Словесное ударение. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
51	18					
52	19					
53	22.11	Строчная и прописная буквы з, З.	3.	Письмо букв, слов и предложений. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных
54	23/11					
55	24					
56	25-26/11	Строчная и прописная буквы б, Б.	2.	Написание строчной буквы б и заглавной Б , слов и предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и узнавать изученные буквы.	
57						
58	29/11	Закрепление букв б, Б.	2.	Звуки и буквы: гласные и согласные. Согласные парные. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости, по мягкости и твёрдости. Их различие.	<u>Учащиеся должны научиться:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	
59	30.11					

						ых гласных буквах.	
60	1.12	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i> .	2.	Письмо букв <i>д, Д</i> . Деление слов на слоги. Словесное ударение.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Писать букву <i>Д</i> в	
61	2.12					соответс	
62	3.12	Закрепление букв <i>д, Д</i> .	2.	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Дать понятие много – один.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	твии с образцо м. Анализ ировать написан ную букву, выбира ть наиболе е удавший ся вариант, обознач ать его условны м знаком	
63	6.12						

						<p>(точкой), ориенти роватьс я на лучший вариант в процесс е письма.</p> <p>Воспри зводить форму изучаем ой буквы и её соедине ния с другой буквой по алгорит му.</p> <p>Соблюд ать соразмер</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ность элемент ов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравни вать написан ную букву <i>Д</i> с образцо м.</p> <p>Выполн ять слоγο- звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	
64	7.12	Строчная и прописная буквы я, Я .	2.	Письмо букв я, Я , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя».	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	Называть правильно элементы буквы Я, я .	
65.	8.12						
66.	9/12	Закрепление. Букв я, Я .	1.	Письмо слов и предложений с проговариванием.	Знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	Обводит бордюры рисунки безотрывно.	
67	10/12	Закрепление письмо слов и предложений.	1.	Слоговой и звуковой анализ слов «Яков», «язык».	<u>Учащиеся научатся:</u> писать и узнавать изученные буквы.		
68	13/12	Списывание с печатного текста.	1.	Письмо слов и предложений с печатного текста письменным шрифтом.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.		
69	14.12	Строчная буква з .	1.	Слоговой и звукобуквенный	<u>Учащиеся научатся:</u>	Писать	

				анализ слов «гуси», «гляди».	дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	буквы Я, я в	
70	15/12	Прописная буква Г. Закрепление. Строчная и прописная буквы г, Г.	1.	Распознавание звука в словах. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.	<u>Учащиеся могут научиться:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатную и письменную буквы.	соответствии с образцом. Анализ	
71	16/12	Диктант. Списывание с печатного текста слова с изученными буквами	1.	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка.	<u>Учащиеся могут научиться:</u> дополнять слог до слова.	ировать написанную букву,	
72	17/12	. Строчная буква ч.	1.			выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	

						вариант в процесс е письма. Воспри зводит форму изучаем ой буквы и её соедине ния с другой буквой по алгорит му.	
73	20/12	Закрепление. Сочетания ча, чу.	1.	Письмо буквы ч , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слова «часы». Запись предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> соотносить печатную и письменную буквы.	Приним ать учебную задачу урока. Осущес твлять	
74.	21/12	Прописная буква Ч.	1.	Письмо слогов и слов с сочетаниями ча, чу. Слоговой и звукобуквенный анализ слов	<u>Учащиеся научатся:</u> правописание ча, чу.		

				«туча», «учу».		решение	
75	22.12	Написание буква: «мягкий знак» - ь .	1.	Письмо буквы Ч , слов, предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слова «Чук».	<u>Учащиеся научатся:</u> соотносить печатную и письменную буквы.	учебной задачи под руководством учителя.	
76	22.12	Письмо слов с буквой ь . Письмо слов с мягким знаком в середине.	1.	Письмо буквы ь , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «лось», «соль».	Знать что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука.	Называть	
77 Р.к	23.12	Строчная буква ш .	1.	Письмо слов с ь . Слоговой и звукобуквенный анализ слов «учитель», «письмо».	Знать что ь – показатель мягкости согласных звуков; ь не обозначает звука.	ть правильно элемент буквы ч .	Озеро «Кундровы».
Пропись №4.							
78	24.12	Прописная буква Ш Письмо букв ш, Ш	1.	Письмо буквы ш , слов и предложений с ней.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		
			1.	Письмо буквы Ш , слов и предложений с ней. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		

				собственных.			
			1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «уши», «мыши». Правописание слога <i>ши</i> в словах.	Знать правописание слога <i>ши</i> в словах.		
79	27.12	Строчная буква <i>ж</i> .	1.	Письмо буквы <i>ж</i> , слоги, слова, предложения. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «жук», «ежи».	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		
80	28.12	Прописная буква <i>Ж</i> .	1.	Слоговой и звукобуквенный анализ слова «Женя».	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.		
81 Р.к.	29.12	Письмо букв <i>ж, Ж</i> .	1.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «чиж», «уж». Правописание слога <i>жи</i> в словах.	Знать правописание слога <i>жи</i> в словах.		Тема: «Родина».
82	29.12	<i>Жи, Ши</i> . Письмо слов, предложений.	1.	Написание <i>жи-ши</i> , слов и предложений.	Знать правописание <i>жи-ши</i> .		
83 84	10.01	Строчная буква <i>ё</i> .	2.	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёрш». Письмо слов и предложений.	Знать, что буква <i>Ё</i> всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после <i>Ь</i> .		
85.	11/01	Прописная буква <i>Ё</i> .	1.	Письмо слов и предложений. Буква <i>Ё</i> после согласных.	Знать, что буква <i>Ё</i> всегда ударная, обозначает два звука в начале слова и перед гласной, после <i>Ь</i> .	Писать буквы <i>Ё, ё</i> в соответствии с образцом	

						м. Анализ ировать написан ную букву, выбира ть наболе е удавший ся вариант,	
86.	12.01	Письмо буквы Й .	1.	Письмо буквы Й , слов и предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Называ ть правиль но элемент ы букв Й, й.	
87	13/01	Закрепление. Письмо буквы Й в словах.	1.	Письмо слов и предложений с буквой Й . Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Обводит ь бордюрн ые узоры по образцу.	

						Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.	
88	14/01	Строчная буква х .	1.	Письмо буквы х , слов и предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги.	Называть правильно элементы букв Х, х .	
89	17	Прописная буква Х .	1.	Письмо буквы Х , слов и предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	Обводит по контуру бордюры	
90	18	Письмо букв х, Х . Письмо под диктовку.	1.	Письмо букв х, Х , слов и предложений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «сухой», «тихий».	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, писать букву.	узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в	

						<p>соответс твии с образцо м, заданны м в прописи.</p> <p>Писать буквы X, x в соответс твии с образцо м.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

91	19	Повторение. Написание букв <i>Шш, Жж, Хх</i> .	1.	Письмо предложений с изученными буквами.	<u>Учащиеся научатся:</u> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе	
----	----	--	----	--	---	--	--

						письма. Писать под диктовк у предлож ение после предвар ительног о разбора.	
92	20	Строчная буква ю .	1.	Письмо строчной буквы ю , слов и предложений. Анализ и запись слов «юла», «юг». Запись предложений после анализа.	Знать, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	Называть правильно элементы букв Ю, ю .	
93	21	Прописная буква Ю .	1.	Письмо прописной буквы Ю . Анализ и запись слов «Юля», «Юра». Запись предложений после анализа. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Знать, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	Обводит по контуру бродюрн	
94	24	Письмо слов с буквой ю .	1.	Письмо слов и предложений с буквой ю . Слоговой и	Знать, что в начале слова буква ю обозначает два		

				звукобуквенный анализ слов «люк»-«лук»; «Люба»-«Люда».	звука, а после согласного – мягкость согласного.	ые узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.	
95	25	Строчная буква ц .				Писать буквы.	
96	26	Прописная буква Ц .	1.	Письмо строчной буквы ц , слов и предложений.	Знать непарные твёрдые и непарные мягкие согласные.	Называть правильно	
97	27	Закрепление Письмо букв ц, Ц .	1.	Письмо слов и предложений с буквами ц, Ц .	<u>Учащиеся могут</u> знать непарные твёрдые и непарные мягкие согласные, особенности написания букв И, Ы после Ц , слова-исключения.	но элементы букв Ц, ц . Обводит по	

98	28	Строчная буква э.	1.	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слова: «эхо». Письмо слов и предложений.	Знать, что Э не пишется после Ч,Ш,Ц,Ж .	контуру отдельные элементы буквы <i>ц</i> в широкой строке. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом.	
99	31	Прописная буква Э.	1.	Слоговой и звукобуквенный анализ и запись слов: «Эдик», «Эмма». Письмо предложений.	Знать, что Э не пишется после Ч,Ш,Ц,Ж .		
100	1.02	Строчная буква <i>щ</i> .	1.	Письмо буквы <i>щ</i> . Списывание напечатанного предложения письменными буквами.	Уметь записывать предложение, писать слова без искажения и замены букв.	Называть правильно элемент	
101	2.02	Письмо слогов <i>ща, шу</i> и	1.	Слоговой и звукобуквенный анализ	Знать правописание		

		слов с этими слогами.		слов «щавель», «щучка».	сочетаний ща –щу.	ы буквы
102	3.02	Прописная буква Щ .	1.	Письмо прописной буквы Щ . Разбор деформированного предложения и запись его.	<u>Учащиеся могут научиться:</u> составлять логически правильное предложение.	<i>щ.</i> Обводит по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом
103	4.02	Строчная буква ф .	1.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.	<u>Учащиеся научатся:</u> находить слова со слабой позицией написания парных согласных.	
104	7.02	Прописная буква Ф .	1.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	<u>Учащиеся научатся:</u> находить слова со слабой позицией написания парных согласных.	
105	8.02	Диктант с изученными буквами.				

106	9.02	Буквы Ь, Ь .	1.	Правописание разделительный Ь, Ь .	Знать, в каких случаях пишется разделительный Ь , а в каких разделительный Ь .	<p>Писать буквы ь, ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализ ировать написанную букву, выбирать ть наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на</p>
107	10.02 11.02	Буквы Ь, Ь . <i>Закрепление</i>				

Резерв 4 ч							лучший вариант в процессе письма.	
---------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

Тематическое планирование уроков русского языка в 1 классе

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
НАША РЕЧЬ – 2 ч.								
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	21.02	Учащийся научится различать устную	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при	Проявлять уважение к языкам других	Знакомство с учебником. Знакомство с	1 - 4	Текущий

2	Русский язык — родной язык русского народа.	22	и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	народов.	видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык</i>	5	Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 3 ч.								
3	Текст (общее представление)	24	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	1 – 3	Текущий

4	Предложение как группа слов, выражающая закончен-ную мысль	25	письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	положительног о отношения к школе.	Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предло жении.	4 – 6	Текущий
5	Диалог.	28				Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.	7 – 8, с. 16	Практич еская работа
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.								
6	Слово. Роль слов в речи.	1.03	Учащийся научится		Проявлять	Различать слова-	1 - 7	Текущий

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их		
7	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	2.03					5	Текущий
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	3					8 – 15	Текущий
9	Словари учебника: толковый, близких и	4	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>				16-19	Проверочная

	противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>		<i>составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>			различении. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i>	СЛ	работа, с. 30
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.								
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	7	Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	<u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный	Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	1 – 4	Текущий
11	Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица.</i>	9	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>				5 – 7	Проверочная работа, с. 35
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			

			находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	<u>Познавательные</u> : работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	интерес к новому знанию.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.		
12	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	10	Учащийся научится переносить слова по слогам. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.	1 – 3	Текущий
13	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	11	находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы			Создание сравнительных	4 - 5	Проверочная работа, с. 38

			<i>авторами.</i>			образов.		
14	Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	14	Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>). Составлять простейшие слогоударные модели слов.	1 – 6	Текущий
15	Ударение (общее представление) Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака. Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	15	различать ударные и безударные слоги. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	7 - 11	Проверочная работа, с. 44
		16						

№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
ЗВУКИ И БУКВЫ – 34 Ч.								
16	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	17	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.	1 – 4	Текущий
17	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>пальто, весело. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	28.03	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i>	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	5 - 10	Проверочная работа, с. 51
18	Русский алфавит, или	29	Учащийся	- находить незнакомые слова и определять их		Высказываться	1 – 6	Текущий

	Азбука Значение алфавита.		научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		я о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.		
19	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	30	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями.</i>				7 – 12	Проверочная работа, с. 57
20	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—</i>	31	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие	- <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> Объяснять	1 – 5	Текущий

	сын).		гласные звуки.			причины расхождения количества звуков		
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1.04	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность				6 – 8	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
22	Гласные звуки Слова с буквой э. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	4.04	научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».			и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.	9 – 10	Проверочная работа, с. 62
23	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	5.04	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или	1 - 4	Текущий

	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.		заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.			безударный.		
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	6.04	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>			Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	5 – 10	Текущий
25	Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	7.04					11-16	Текущий
26	Ударные и безударные гласные звуки Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного	8.04				Писать двуслож-ные	17-19	Текущий

	звука (<i>ворона, сорока</i> и др.). Работа с орфографическим словарём. *Слова с непроверяемым					слова с безударным глас-ным и объяснять		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	написанием: <i>заяц, петух, корова, молоко.</i>					их правописание.		
27	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	11.04					20 Проверь себя	Проверочный диктант
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	12.04	Учащийся научится различать в слове согласные звуки			Наблюдать над образованием согласных звуков и	1 – 6	Текущий

	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).		по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.			<p>правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p>		
29	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	13.0 4				<p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными</p>	7 – 8	Проверочная работа, с. 77

						(ван-на, кас-са).		
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и	14.04				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1 - 6	Проверочная работа, с. 80
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: <i>класс, классный, дежурный.</i>					Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое»		

						(чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	18.0 4	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	1 - 4	Текущий
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	19	объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.				5 – 8	Текущий
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. *Слово с непроверяемым	20					9 - 10	Проверочная работа, с. 86

	написанием: <i>ребята</i>							
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	21	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и		Иметь нравственные представления о	Соотносить количество звуков и букв в таких	1 - 4	Текущий
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	22	букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).		взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).	5 – 9	Текущий
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	25	согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>		Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность,	Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.	10	Проверочная работа, с. 91

			<i>восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i>		доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>пальцы, паль-то</i>).		
37	Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	26	Учащийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>); писать двусложные слова		Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости	1 – 7	Текущий

			с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.			согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Знакомство с		
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
38	Согласные звонкие и глухие Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	27	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать</i>			происхождение м слова <i>тетрадь</i> . Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного	8 - 9	Текущий
39	Согласные звонкие и глухие Способы проверки	28	<i>предложения, которыми можно подписать</i>				10-12	Текущий

	<p>написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>тетрадь, медведь.</i></p>		<i>рисунки.</i>			<p>звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p>		
40	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	29					13-15	Проверочный диктант
41	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Май 4.05					16-19	Текущий
42	Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж ;	5.05	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в		Проявлять чувство личной ответственности за своё	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые	1-6	Проверочная работа с. 107;

	<p>непарных мягких ч, щ.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>работа (работать).</i></p> <p>Проект «Скороговорки». Составление сборника</p>		<p>слове и вне слова.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i></p>		<p>поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный</p>	<p>согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки,</i> с этимологии-ей</p>		Проект, с. 107 – 109
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
	«Весёлые скороговорки».		<i>участвовать в презентации проекта</i>		интерес к новому знанию.	слова <i>карандаш.</i>		
43	<p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с</p>	6.05	<p>Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими</p>			<p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами</p>	1 – 10	Проверочная работа с. 114

	<p>непроверяемым написанием: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>		<p>сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p>			<p>литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p>		
44	<p>Буквосочетания ЖИ— ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ— ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	10.0 5	<p>Учащийся научится писать сочетания жи— ши, ча—ща, чу— щу в словах.</p>			<p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча— ща, чу—щу и</p>	1 – 10	Текущий

	*Слово непроверяемым написанием: <i>машина</i> .					их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры слов с такими сочетаниями.		
45	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	11.0 5	Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча— ща, чу—щу.		Проверо чная работа, с. 121 Проверо чный диктант
№ п/п	Тема	Дата	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Упр.	Вид контроля
			Общеучебные	Метапредметные	Личностные			
46	Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	12	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться</i>			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её	11- 13	Текущий

			<i>воспроизводить по памяти содержание сказки.</i>			содержание.		
47	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	13.0 5	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	1 – 6	Текущий
48	Заглавная буква в словах <i>Развитие речи.</i>	16.0 5	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить информацию о</i>			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.	7 - 9	Текущий
49	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	17.0 5	<i>учителем получит возможность научиться находить информацию о</i>			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о	10-12 с. 129	Проверочная работа, с. 128;

			<i>названии своего города; участвовать в презентации проекта.</i>			любимой сказке.		проект
50	Повторение	18.0 5	Учащийся научится применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	1 - 6	Проверочная работа, с. 133