

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе \_\_\_\_\_  
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



## **Рабочая программа по русскому языку 2 класс**

Учитель: Рыбина И.А.

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования составленной на основании примерной программы по учебному предмету «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык». (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011..)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. В основе учебно-методического комплекта лежит Обязательный минимум содержания стандарта по русскому языку для общеобразовательных школ, а также идеи традиционной программы. Однако содержание, языковой материал, последовательность его изучения, сам подход к его изучению усовершенствованы в связи с достижениями психолингвистики, методики обучения русскому языку, школьной практики и современных требований общества в школе. Продолжая традиции российского образования, авторы уделяют большое внимание духовному и нравственному развитию младших школьников. В программе и учебниках реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку и всему курсу придана деятельностная основа.

Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

### **1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).**

Данное направление связано с развитием дара слова, формированием умения выражать свои мысли в устной и письменной форме. Речевое развитие детей — основной принцип всех занятий по русскому языку, именно оно содействует воспитывающей и развивающей роли предмета, активизации познавательной деятельности школьников. Осознание детьми изучаемых единиц языка и синтаксиса речи, специальных речевых умений заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи, позволит младшим школьникам правильно воспринимать, анализировать свою и чужую речь, а также создавать собственное речевое высказывание.

### **2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.**

Предметом изучения и языкового анализа становится для учащихся широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка: лексике, фонетике, графике, орфографии, словообразованию, морфологии, синтаксису, культуре речи, стилистике. Программа и учебники построены так, чтобы дать детям основы знаний о языке (о тексте как единице языка и речи, типах текста, предложении, типах предложений по цели высказывания и интонационной оформленности, главных и второстепенных членах предложения, об обращении, о простых и сложных предложениях, о словосочетании, слове и его составе, частях речи, слоге, звуке, ударении, ударных и безударных гласных, твердых и мягких, глухих и звонких, шипящих согласных звуках). Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, связи и отношения.

### **3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.**

Одним из эффективных средств обеспечения активности учащихся в процессе изучения русского языка является учебно-познавательная задача. Решая задачи разного уровня сложности, младшие школьники становятся участниками наблюдений над языком, проводят микроисследования в области языка и речи, постепенно открывают для себя определенные стороны языковых понятий, явлений, фактов. Поисковая деятельность детей может быть организована и за счет использования материалов толкового и других словарей, иных материалов справочного характера учебника, обеспечивающих привитие культуры умственного труда, учебных умений, навыков самообразования.

В процессе языковой деятельности младшие школьники овладевают приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым -единицам языка и речи), приемами сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, будет способствовать умственному и речевому развитию, развитию потребности в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

### **4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.**

Условием реализации этого направления может стать содержание языкового материала учебника и рабочей тетради. Оно создаст хорошую языковую базу для организации работы на уроке, позволит учителю использовать его для решения определенных учебно-познавательных задач, будет способствовать воспитанию чувства уважения к русскому языку, способности понимать, чувствовать его богатство и емкость, красоту и

выразительность. Методический аппарат учебника, рабочей тетради, методического пособия позволит поддержать у младших школьников устойчивый познавательный интерес к изучению родного языка.

Программа и учебники построены с учетом дидактико-психологических и лингвометодических подходов к обучению и развитию учащихся в процессе изучения языка и речи.

В программе каждого класса имеются центральные, основные темы или разделы. Однако при распределении учебного материала в учебнике учитываются степень подготовки учащихся к восприятию сведений о языке, постепенность и осознанность восприятия школьниками определенных сторон языковых единиц, возрастание сложности материала, комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Сведения по языку, грамматические выводы и определения, орфографические и пунктуационные правила, разъяснения и комментарии учителя должны занимать на уроке определенное время и место. Все это будет обеспечивать необходимый уровень осознания языковых явлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка отводится во **2 классе — 170 ч** (5 ч в неделю).

### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
- *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;*
- *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
- *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
- *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
- *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
- *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
- *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
- *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
- *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

## Система языка

### Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;



- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, вьюга;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

## **Морфология**

### **Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

### **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## Содержание учебного предмета

Во 2 классе в содержании программного материала значимое место продолжают занимать фонетико-графические знания и умения; их формирование и совершенствование происходит на основе **закрепления**, систематизации и углубления уже отработанных в 1 классе.

Совершенствуются умения слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове, различать особенности гласных и согласных в слове, ударных и безударных гласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных; соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове; правильно называть буквы алфавита, записывать слова без пропусков и перестановки букв, обозначать мягкость согласного звука буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**).

Совершенствуются навыки написания слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**, а также **чк, чн, шн**; правил переноса слов; написания двойных согласных в слове (*ванна, класс*), формируется навык написания слов с мягким разделительным знаком.

Существенная роль отводится формированию навыка правописания слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, предупреждению орфографических ошибок. Во многих текстах выделены орфограммы, и на них обращается внимание детей при списывании текста, или при письме по памяти, или под диктовку.

На основе полученных знаний о звуках русского языка, об ударении идет обучение русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах (*что, скучно, помощник, скворечник*), а также нормам ударения в словах и формах слов, наиболее употребительных в речи (*магазин, звонить, повторить, взяли — взяла, занят — занята*).

Во 2 классе закладываются основы для формирования грамматических понятий: синтаксических (предложение, основа предложения, члены предложения, главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения); словообразовательных (родственные или однокоренные слова, корень слова); морфологических (части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог). Учащимся дается общее представление об этих понятиях и некоторых их существенных признаках, о связи между признаками понятий и самими понятиями. Усвоение грамматических: понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать; активизируется и обогащается лексический запас словами различных частей речи и их формами, формируются умения воспроизводить значения слов, правильно выбирать и употреблять слова в общении, совершенствуются навыки правописания гласных и согласных в корне, однокоренных слов и форм слов, написания заглавной буквы в именах собственных, отдельного написания предлогов со словами и частицы не с глаголами.

Существенное значение отводится лексической, синтаксической работе, формированию специальных речевых умений, необходимых для восприятия, анализа, и создания речевых высказываний.

Уточняется и углубляется представление о нашей речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.

Ведется наблюдение над предложениями, различными по цели высказывания и интонации (без введения терминов), по структуре (распространенные и нераспространенные), наблюдение за порядком слов, смыслом предложений, связью слов в предложении, оформлением предложений в устной и письменной речи (прозаическом, стихотворном тексте, диалогической речи). Учащиеся учатся составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным

словам, определенной теме, рисунку, учатся определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.

Уточняется и углубляется представление о лексическом значении слов, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов; ведется наблюдение над использованием этих слов в общении, вводятся термины. Продолжается работа с толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарем синонимов и антонимов; внимание учащихся может быть привлечено к этим словарям при изучении любой темы курса русского языка.

Формирование специальных речевых умений проводится в процессе анализа текста-образца и в процессе коллективного создания текста (под руководством учителя). Уточняется представление о тексте и его признаках, совершенствуются умения определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Проводится наблюдение над структурой текста (вводная, основная, заключительная части), развиваются умения выделять эти части, определять их микротемы, подбирать заголовок к каждой части и всему тексту, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.

Формируется общее представление о типах текста, в которых: 1) передается сообщение на определенную тему (повествовательный текст); 2) описывается предмет либо его части (описательный текст); 3) доказывается какая-либо мысль (текст-рассуждение); 4) развивается умение распознавать эти тексты и создавать тексты определенного типа под руководством учителя. Совершенствуются умения различать стихотворный и прозаический, художественный и научно-деловой тексты, текст-диалог и текст-монолог. Учащиеся учатся читать, осознавать и работать с лингвистическим текстом.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных по вопросам кто? и что

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Различие имён прилагательных по вопросам какой? какая? какое?

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Различие глаголов по вопросам что делал? и т.п.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу**
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**2 КЛАСС (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-

рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>Наша речь</b>	3	4	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение. <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</b></p>
2	<b>Текст</b>	4	5	<p><b>Создание</b> устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно</b> читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задачей. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>



3	<b>Предложение</b>	12	12	<p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно. <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения. <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое и нераспространённое предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
4	<b>Слова, слова, слова</b>	18	18	<p><b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания. <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.</p>

				<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов. <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на <i>другую (крот, улей, зима)</i>. <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>
5	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их. <b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной</p>

			<p>(прописной) и строчной буквы в словах. <b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении. <b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.). <b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно <b>произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>. <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роза, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). <b>Наблюдать</b>, из каких языков пришли в нашу речь слова. <b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне. <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий. <b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>,</p>
--	--	--	--

				<p><i>кольцо</i>. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн</b>. <b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.</p> <p><b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь</b>. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>. <b>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком</b>. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p>
7	<b>Части речи</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<p><b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных.</p>

			<p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Работать</b> с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
--	--	--	--

8	<b>Повторение</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	

### Описание материально технического обеспечение образовательного процесса

#### Учебные пособия

- 1 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 1.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Часть 2.

#### Технические средства обучения

Компьютерная техника, видеопроектор, интерактивная доска,.

#### Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс» (CD).

#### *Технические средства:*

*Персональный компьютер,  
мультимедийный проектор,  
интерактивная доска*

#### **Оборудование класса**

Ученические столы с комплектом стульев,  
стол учительский – 2 шт

Классная доска магнитная

шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Тема занятия	Планируемые результаты					Характеристика деятельности учащихся	Дата
		Предметные	Метопредметные			Личностные		
			Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные			
<b>Наша речь –(3 по программе +1 из повторения) Итого 4 часа</b>								
1/1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Оценивать свои результаты.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно</p>	2.09
2/2	Что можно узнать о человеке по его речи?	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Анализировать и делать выводы.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго»,		3.09

		человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.				«правильного» поведения.	списывать предложение».	
3/3	Как отличить диалог от монолога?	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения.	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге. <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	6+09
4/4	Проверка знаний.	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</b>	7.09
<b>Текст –4(+1 из повторения) часов Итого 5 часов</b>								



5/1	Что такое текст?	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Создание</b> устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.	8.09
6/2	Что такое тема и главная мысль текста?	Научить определять тему и главную мысль текста.	строить логическое рассуждение.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Проявление доброжелательности,	<b>Соотносить</b> текст и заголовков. <b>Подбирать</b> заголовков к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b>	9.09
7/3	Части текста.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	строить логическое рассуждение.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать результаты</b>	10.09

8/4	Диктант «Повторение изученного в 1 классе».	Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	13.09
9/5	Работа над ошибками.	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		14.09
<b>Предложение – 12 часов</b>								
10/1	Что такое предложение?	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для	15.09

					учебника.		обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.	
11/2	Как из слов составить предложение?	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.	16.09
12/3	Контрольное списывание.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.	17.09
13/4	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить	Находить основу и второстепенные члены	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.	20.09

		главные члены предложения и его основу.	предложения.		основе работы с материалом учебника.	учебной деятельности		
14/5	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.	21.09
15/6	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.  <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.  <b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	22.09

16/7	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложения; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Различать</b> распространённое и нераспространённое предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения.	23.09
17/8	Как установить связь слов в предложении?	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	24.09
18/9	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</b>	Научить письменно излагать свои мысли.	Научиться правильно строить предложения, излагая свои	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Умение определять и формулировать цель деятельности	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины <b>И. С. Остроухова</b> «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины <b>И. С.</b>	27.09

			мысли.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	и на уроке с помощью учителя.	зарисовок	Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
19/10	Анализ сочинений.	Выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Умение слушать и понимать речь других.	оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов.	28.09
20/11	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.			29.09

21/12	Работа над ошибками.	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Оценка результатов работы.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности		30.09
<b>Слова, слова, слова... (18 часов)</b>								
<b>Слово и его значение (4 ч)</b>								
22/1	Что такое лексическое значение слова?	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Положительное отношение к языковой деятельности;	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.	1.10
23/2	Определение лексического значения слова	Научить находить лексическое значение слова.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Положительная дифференцированная самооценка	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> . <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями. <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы,	4.10

24/3	Что такое однозначные и многозначные слова?	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий	рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.	5.10
25/4	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Волевая саморегуляция.	Умение учитывать чужую точку зрения		6.10
<b>Синонимы и антонимы (4 ч)</b>								
26/5	Что такое синонимы?	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Различать оттенки значений синонимов	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	7.10



27/6	Что такое синонимы?							
28/7	Что такое антонимы?	Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирование результата.			8.10
29/8	Антонимы и синонимы в нашей речи	<b>Познакомить</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Учить находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		<b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языко-	11.10

							вых средств.	
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>								
30/9	Что такое родственные слова?	Учить классифицировать и исправлять ошибки.  Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями.	12.10
31/10	Корень слова (первое представление).	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»;	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий		13.10

32/11	Выделение корня в однокоренных словах.	формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	формулировать собственное мнение и аргументировать его	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	Умение учитывать чужую точку зрения	<b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	14.10
33/12	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Научить проверять написанное	Работать со словарём однокоренных слов учебника.	Умение полно и точно выражать свои мысли	Выполнять действия по намеченному плану ( памятка);	Положительное отношение к языковой деятельности;		15.10
<b>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</b>								
34/13	Слогообразующая роль гласных звуков.	Повторить правила деления слова на слоги.	Делать выводы в результате	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации	Формирование социальной роли ученика.	<b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова	18.10

			совместно й работы класса и учителя		и сил и энергии, к волевому усилию, к преодоле нию трудностей.	Формирование положительного отношения к учению	по количеству в них слогов.	
35/14	Ударение. Словообразующая функция ударения	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.		Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирова ние результата.		<b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения <b>Различать</b> ударные и безударные слоги. <b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогоударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова. <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.	19.10

							<b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.	
36/15	Перенос слов по слогам.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.		<b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). <b>Переносить</b> слова по слогам. <b>Определять</b> способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).	20/10
37/16	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Аргументировано отвечать. Доказывать свое мнение	планировать (совместно с учителем) свои действия	заинтересованность в выполнении заданий		21.10
38/17	<b>Составление рассказа по серии рисунков, вопросам, опорным</b>	Проверить знания по теме «Слово».	Работать с информацией, представленной в разных	Строить сообщения в устной и письменной форме.	выполнять действия по намеченному плану	Положительное отношение к деятельности;	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	22.10

	<b>словам.</b>		формах					
39/18	Обобщение по теме «Слово и слог. Ударение». Проверочная работа.	Продолжить работу над развитием письменной речи.	составлять небольшие собственные тексты по рисунку;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Прогнозирование результата.	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок	<b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	25.10
<i>Звуки и буквы (59 ч)</i>								
<b>Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1 ч)</b>								
40/1	Как различать звуки и буквы?	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Планирование своих действий в соответствии и с поставленной задачей;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.	26.
<b>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</b>								
41/2	Как мы используем	Повторить порядок букв в алфавите,	Называть буквы,	Строить сообщения в		Заинтересованность в	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы	27

	алфавит? Запись слов в алфавитном порядке.	названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	записывать слова в алфавитном порядке.	устной и письменной форме.		выполнении заданий	правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.	
42/3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	Положительное отношение к деятельности;	<b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.  <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. <b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.	28
43/4	Контрольный диктант за 1 четверть.	Обобщить знания учащихся об употреблении	Писать имена собственн	Умение оформлять свои мысли в	проговаривать (сначала вслух, потом	Установление связи между	<b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в	29

		большой буквы в именах собственных.	ые с большой буквы.	устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий	целью учебной деятельности и её мотивом.	предложении. <b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)	
--	--	-------------------------------------	---------------------	--	---	--	---	--

**Гласные звуки (повторение и обобщение представлений)(2 ч)**

44/5	Как определить гласные звуки?	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.	Нравственно-этическая ориентация.	<b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. <b>Правильно произносить</b> гласные звуки. <b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в	8.11
------	-------------------------------	---	---	--	---	-----------------------------------	--	------



							слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов ( <i>роса, якорь</i> ).	
45/6	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	9/11

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)**

46/7	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне;.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Уметь точно отвечать на вопросы.	заинтересованность в выполнении заданий	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения	10.11
------	---	--	--	---	----------------------------------	---	--	-------

				коммуникаци и.			формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны</i> — <i>слон, слоник; трава</i> — <i>травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
47/8	Безударный гласный звук и его место в слове	учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы	работать с памяткой форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;	вступать в учебное сотрудничест во с одноклассник ами, участвовать в совместной деятельности,	умение высказывать предположе ние, искать информаци ю в учебнике, контролиров ать выполнение задания.	Положительное отношение к деятельности;		11.11
48/9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	осуществл ять анализ, синтез, классифик ацию языкового материала	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелатель ное отношение к партнёрам.	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора	12.11

			по заданным критериям				однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	
49/10	Безударные гласные звуки в корне слова	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм		Умение работать по образцу; осуществлять взаимоконтроль	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией .	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне	15..11
50/11	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.	умение работать с орфографическим словарём учебника,		планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.	проявлять доброжелательное отношение к партнёрам		16.11

51/12	Упражнения в написании слов с безударными гласными	Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.				Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного отношения к учению		17.11
52/13	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Нравственно-этическая ориентация.	<p><b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>	18.11
53/14	Проверка написания		участвовать в	контролировать процесс и	умение высказывать	заинтересованность в		19.11

	буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения	результаты своей деятельности.	предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.	выполнении заданий		
54/15	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Формировать умение видеть безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.				Положительное отношение к деятельности;		22.11
55/16	Представление об орфограмме.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Писать сочинение, видеть орфограммы в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	23.11
56/17	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы	Уметь писать и оформлять предложен	Умение с достаточной полнотой и точностью	Контроль в форме сличения способа	Осознание роли языка и речи в жизни		24.11

		и грамотно писать слова.	ия, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	действия и его результата.	человека.		
57/18	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям	оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	заинтересованность в выполнении заданий	<b>Работать с</b> орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> со страничками	25.11
58/19	Написание слов по орфографическому словарю. <u>Словарный диктант</u>		воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	контролировать процесс и результаты своей деятельности.	оценивать вежливость, приводимых доказательств в рассуждениях;	Положительное отношение к деятельности;	для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i>	26.11

			задачи;					
59/20	<b>Контрольная работа</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику.	воспроизводить по памяти информацию	контролировать процесс и результаты своей деятельности.	корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	29.11
60/21	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений.	строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план	составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект:	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по	Развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через анализ пейзажных зарисовок	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои	30.11

				передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.	инструкциям,		достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
<b>Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (2 ч)</b>								
61/22	<b>Работа над ошибками. Признаки согласного звука.</b>	Научить детей работать над исправлением ошибок. Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка». <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.	1.12
62/23	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое».</b>	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й,	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	Установление связи между целью учебной деятельности и	<b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для	2.12



			Е, Ё, Ю, Я.			её мотивом.	любопытных: знакомство со сведениями о <b>звуке-невидимке</b> [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и <i>краткое</i> » ( <i>чай-ка</i> ).	
<b>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</b>								
63/24	Слова с удвоенными согласными.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Умение определять и формулиров ать цель деятельност и на уроке с помощью учителя.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> ).	3.12
64/25	Р/р. Коллективное составление рас- сказа по картине А.С.Степанова «Лоси».  <b>Наши проекты.</b> <b>И в шутку и в</b>	Учить выражать свою мысль письменно и устно.  Заинтересовать темой проекта;	Составлять рассказ по картинке.  Решать логические	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизаци и сил и энергии, к волевому усилию, к преодолени ю	Нравственно- этическая ориентация.  развитие интереса к проектно- творческой	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.  <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми	6.12

	<b>серьёз.</b>	прививать интерес к русскому языку.	задачи по русскому языку.		трудностей.	деятельности.	информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.	
--	----------------	-------------------------------------	---------------------------	--	-------------	---------------	---	--

**Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)**

65/26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  <b>Обозначение мягкости согласных на письме</b>	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснить</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать с</b> памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	7.12
66/27	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Умение определять и формулировать цель деятельности и на уроке с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.	8.12

				с задачами урока и условиями коммуникации.	помощью учителя.			
<b>Мягкий знак (ь) (3 ч)</b>								
67/28	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	9.12
68/29	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи буквы ь.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.		участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения,	содержащимся в источниках информации : речь учителя, учебник и т.д, контролировать процесс и результаты	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	10.12

					своей деятельност и			
69/30	Наши проекты. Пишем письмо.	Познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		13.12
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</b>								
70/31	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникаци и.	Находить в чужой и собственной работе орфографич еские ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки.  <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со- четаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b>	14.12
71/32	Правописание сочетаний <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с	Пересказы вать содержани е текста с	Строить сообщения в устной и письменной	Анализира ть, делать выводы,	Осознание роли языка и речи в жизни	правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн,</b>	15.12

		опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	форме.	сравнивать.	человека.	<b>чт, щн.</b>	
72/33	Р/р. Работа с текстом. Запись предложений из текста на заданную тему.	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</b>	16.12

73/34	<b>Проект «Рифма».</b>	Проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, навыки написания слов с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ, отдельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.	17.12
74/35	Буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольный словарный диктант</b>	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове;	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <b>Оценивать</b> свои достижения	20.12

		развивать речь, мышление.					при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	
75/36	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Нацелить на выполнение проектной деятельности.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученным и темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		21.12
76/37	<i>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные, слова с удвоенными согласными. Мягкий знак».</i>	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		22.12
77/38	<b>Работа над ошибками. Р/р. Работа с</b>	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –	Устанавливать	Умение с достаточной полнотой и	Контроль в форме сличения	Установление учащимися связи между	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов,	23.12

	предложением и текстом.	ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	анalogии	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	способа действия и его результата.	целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовки, <b>записывать</b> составленный текст.	
--	-------------------------	---	----------	---	------------------------------------	--	--	--

### Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

78/39	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).	24.12
-------	--	---	---	---	---	---	--	-------

### Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)

79/40	Как отличить звонкие	Развивать умения распознавать в корне	Проверять парные	Умение с достаточной	Умение осуществляют	Умение осознавать		27.12
-------	----------------------	---------------------------------------	------------------	----------------------	---------------------	-------------------	--	-------



	согласные от глухих?	букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	звонкие и глухие согласные в корне слова	полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	ь действие по образцу и заданному правилу.	роль языка и речи в жизни людей.	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	
80/41	Особенности проверяемых и проверочных слов	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществляют ь действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		28.12
81/42	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		29.12

		развитию речи учащихся.						
82/43	Проверка парных согласных в корне слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		10.01
83/44	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-</p>	11.01

		учащихся.					звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.	
84/45	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова.	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять орфограммы и правильно писать слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между учебной деятельностью и её мотивом.		12.01
85/46	Правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		13.01
86/47	Правописание парных звонких и глухих согласных на	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами;	Применять правила правописа	Умение с достаточной полнотой и точностью	Оценка результатов работы.	Нравственно-этическая ориентация.	14.01	

	конец слова.	учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	ния.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.				
87/48	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).  <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	17.01
88/49	Упражнение в написании слов с	Формировать умение проверять написание		видеть разницу двух	контроль и самоконтроль	Формирование социальной	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-	18.01

	парными согласными в конце слова.	парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах.		заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;	ь учебных действий и их результатов;	роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.	
89/50	Проверка парных согласных.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		19.01
90/51	Правописание слов с парным согласным	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	проверка выполненной работы, используя правила и словари.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ). <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце	20.01

				и.			слова и перед согласным в корне.	
91/52	Упражнение в написании слов с парными согласными в конце слова.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.  <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.	21.01
92/53	Формирование умений решать орфографическую задачу.	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах,	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	24.01
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</b>								
93/54	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в		Соотносить произношение и написание	Работать в парах, группах; участвовать в	Умение осуществлять действие по образцу и заданному	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными	25.01

	корне слова».		слов.	обсуждении	правилу.		орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». <b>Проводит</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	
94/55	<b>Диктант</b> по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова»	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова;		Строить сообщения в письменной форме.	Умение осуществляют ь действие по образцу и заданному правилу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	26.01
<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>								
95/56	Использование на письме разделительного мягкого знака.	Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в		видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированн	контроль и самоконтроль ь учебных действий и их результатов;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<b>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</b> Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать примеры слов с</b>	27.01

		словах.		о присоединять ся к одной из них;			<b>разделительным мягким знаком. Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости	
96/57	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного ь и правописание слов с разделительным ь; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным ь.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	преобразование практической задачи в познавательную;	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	28
97/58	<i>Р/р.</i> <b>Составление устного рассказа по серии рисунков.</b>	Составлять устный рассказ по серии рисунков.	Анализировать, делать выводы, сравнивать	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с	<b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	31



						мнением другого человека.		
98/59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм».	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным ь, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1.02
<i>Части речи (58 ч)</i>								
<b>Части речи (2 ч)</b>								
99/1	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи	Работа над ошибками, Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.	умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по	2.02

100/2	Распознавание частей речи.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	анализ и интерпретация информации;	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Ориентирование на устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	3.02
<b>Имя существительное (19 ч)</b>								
101/3	Что такое имя существительное?  Упр.74-79	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	работа с разными видами информации	использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.  <b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных.	4.02
102/4	Одушевлённые и неодушевлённые	Формировать умение отличать слова,	Умение осуществл	работать с соседом по	проверка выполнено	Адекватное понимание	<b>Обогащать</b> собственный	7.02

	имена существительные.  Упр. 80-86	отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ;	ять действие по образцу и заданному правилу.	парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	й работы, используя правила и словари.	причин успешности/не успешности в учебной деятельности	словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	
103/5	<b>Классификация</b> имен существительных: одушевлённые и неодушевлённые.	учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;	преобразование практической задачи в познавательную;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;		8.02
104/6	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных		анализ и интерпретация информации;	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена	9.02

					достижения		существительные одушевлённые и неодушевлённые. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	
105/7	Собственные и нарицательные имена существительные.  Упр.87-89	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно;	анализ и интерпретация информации;	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных.	10.02
106/8	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	устанавливать причинно-следственные связи	строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	11.02

107/9	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;		14.02
108/10	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	<b>формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.</b>	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации;	строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	преобразование практической задачи в познавательную;	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <b>объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	15.02
109/11	Заглавная буква в географических названиях.	формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов;	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	16.02

		развивать орфографическую зоркость.	различное.		достижения			
110/12	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	<b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	17.02
111/13	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность;	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	положительная адекватная дифференцированная самооценка	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.	18

		отрабатывать правильное произношение.						
112/14	<b>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</b>		Анализировать, делать выводы, сравнивать	использованные правила, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	проверка выполненной работы, используя правила и словари,	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на <i>основе</i> наблюдений и по вопросам учителя.	21
113/15	<i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</i>		применение и представление информации;	работать с разными видами информации	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы.		22
114/16	Единственное и множественное число имён существительных.	Дать понятие об изменении имён существительных по числам;	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять	преобразование практических задачи в познавательную;	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	<b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).  <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ).	24

			различное.	свою часть работы,			Правильно <b>произносить</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ).	
115/17	Изменение имен существительных по числам	учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации	использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.  <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя существительное в предложении	25
116/18	Употребление в речи формы единственного и множественного числа	учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности		28



117/19	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Упр.115.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Работать с повествовательным текстом: определять</b> его тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, <b>определять</b> части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы, <b>записывать</b> составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст.	Март 1
118/20	Диктант по теме: «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий	2
119\21	Работа над ошибками.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Оценка результатов работы.	Оценка результатов работы. Нравственно-этическая ориентация.		3

		проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.		с задачами урока и условиями коммуникации.				
<b>Глагол (12 ч)</b>								
120/22	Глагол как часть речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.	применение и представление информации;	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.	4
121/23	Употребление глагола в речи	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с	анализ и интерпретация информации; применение и пред-	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам		7

		задачей речевого высказывания.	ставление информации	соседом, выполнять свою часть работы,		решения задач;		
122/24	Синтаксическая функция глагола в предложении	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	работать с разными видами информации	преобразование практической задачи в познавательную;	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	9
123/25	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	устанавливать причинно-следственные связи.	осуществление самопроверки выполненной работы;	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.	10
124/26	Число глагола. Изменение	Определять число глагола,	применение и	работать с разными	Умение определять	ориентирование ученика на	<b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b>	11

	глагола по числам.	распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	представление информации;	видами информации	цель, планировать свою деятельность для ее достижения	учет чужой точки зрения;	глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.	
125/27	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи	изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	анализ и интерпретация информации; применение и представление информации	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	Умение анализировать и корректировать свою деятельность	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		14
126/28	Правописание частицы <b>не</b> с глаголом.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.	работа с разными видами информации	работать с разными видами информации	преобразование практической задачи в познавательную;		Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> ).	15

127/29	Обобщение знаний о глаголе.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	устанавливать причинно-следственные связи.	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков.	16
128/30	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст.	работа с разными видами информации	осуществление самопроверки выполненной работы;	проверка выполненной работы, используя правила и словари	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	<b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.	17
129/31	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	Умение анализировать и корректировать свою деятельность	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Распознавать</b> текст-повествование. <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.	28

130/32	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему. Контрольный словарный диктант	Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	осуществление самопроверки выполненной работы;	проверка выполненной работы, используя правила и словари.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	29
131/33	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.	анализ и интерпретация информации;	осуществление самопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка результатов работы.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.	30
<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>								
<b>Имя прилагательное как часть речи 6 ч.</b>								
132/34	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на	анализ и интерпретация информации; применение и пред-	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей	проверка выполненной работы, используя правила и словари, а	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Работать</b> со страничкой для	31

		вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	ставление информации	позиции	также самостоятельное выполнение работы над ошибками.		любопытных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.	
133/35	Значение и употребление прилагательного в речи.	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных;	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.	1
134/36	Связь имени прилагательного с именем существительным.	показать связь имени прилагательного с именем существительным.	устанавливать причинно-следственные связи.	использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции	Умение анализировать и корректировать свою деятельность	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности		4
135/37	Имена прилагательные близкие и противоположные про	Формировать представление о прилагательных – синонимах и	работа с разными видами информации	осуществление взаимопроверки	Умение определять цель, планировать	устойчивый учебно-познавательный интерес к	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагатель-	5

	значению	прилагательных – антонимах и их роли в речи.	и	выполненной работы;	свою деятельност ь для ее достижения	новым общим способам решения задач;	ному.  <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
136/38	Употребление в речи имен прилагательных, противоположны х по значению		осознанно и произволь но строить сообщения в устной и письменно й форме;	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	Умение анализирова ть и корректиров ать свою деятельност ь	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп	6
137/39	Сравнение как одно из выразительных средств языка.		работа с разными видами информаци и	работать с разными видами информации	Умение определять цель, планировать свою деятельност ь для ее достижения	ориентировани е ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.	7
<b>Единственное и множественное число имен прилагательных 2 ч</b>								
138/40	Единственное и	Формировать умение	устанавлив	работать с	проверка	положительная	<b>Определять</b> число имён	8



	множественное число <b>имён прилагательных</b> .	распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	ать причинно-следственные связи.	разными видами информации	выполненной работы,	адекватная дифференцированная самооценка	прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шапмунь</i> и др.	
139/41	Изменение имён прилагательных по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	моделировать, подводить под понятие;	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	Умение анализировать и корректировать свою деятельность	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;		11
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном 2 ч.</b>								
140/42	Обобщение знаний об имени прилагательном <b>Проверочная работа «Проверь себя»</b>	Повторить грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.	12

141/43	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>		анализ и интерпретация информации;	осуществление самопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Освоение личного смысла учения, желания учиться.		13
<b>Текст-описание и роль в нем имен прилагательных 3 ч.</b>								
142/44	Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	устанавливать причинно-следственные связи.	осуществление самопроверки выполненной работы;	преобразование практической задачи в познавательную;	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности в учебной деятельности	<b>Распознавать</b> текст-описание. <b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	14
143/45	Роль имен прилагательных в тексте-описании.  Составление текста-описания	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть	проверка выполненной работы, используя правила и словари	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	<b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). (описание домашнего животного либо комнатного растения).	15

				работы,				
144/46	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание по репродукции картины.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	работать с разными видами информации	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Оценка ситуации и поступков героев текста с точки зрения общечеловеческих норм.	<b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь <i>себя</i> » в учебнике и по электронному приложению.	18
Местоимение 4 ч								
145/47	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.	устанавливать причинно-следственные связи.		Умение анализировать и корректировать свою деятельность	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	<b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.	19
146/48	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении.	работа с разными видами информации	работать с соседом по парте: распределять работу между	проверка выполненной работы, используя правила и	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. <b>Составлять</b> из предложений	20

	ми.	Различать местоимения и имена существительные.	и	собой и соседом, выполнять свою часть работы,	словари,		текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.	
147/49	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	работать с разными видами информации	преобразование практической задачи в познавательную;	Оценка ситуации и поступков героев текста с точки зрения общечеловеческих норм.	<b>Распознавать</b> текст-рассуждение. <b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.	21
148/50	<b>Проверочная работа «Проверь себя»</b>	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.	работа с разными видами информации	осуществление самопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	22

		Составлять по рисункам диалоги.				деятельности;		
<b>Предлоги 6 ч</b>								
149/51	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.	устанавливать причинно-следственные связи.	работать с разными видами информации	Умение анализировать и корректировать свою деятельность	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	<b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи. <b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ). Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.	26
150/52	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами.	моделировать, подводить под понятие;	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	преобразование практической задачи в познавательную;	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;		27
151/53	Правописание предлогов с именами существительными.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	оценка получаемой информации;	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;		28

				свою часть работы,				
152/54	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;	выполнение работы по цепочке;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.	29
153/55	<b>Контрольный диктант за 2 класс</b>	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	анализ и интерпретация информации;	осуществление самопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	Май 2
154/56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный	устанавливать причинно-следствен	осуществление самопроверки выполненной	самостоятельное выполнение работы над	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;		4

		текст.	ые связи.	работы;	ошибками.			
155/57	<b>Проект «В словари за частями речи!»</b>	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	оценка получаемой информации;	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка	<b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов.  <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий.	5
156/58	<b>Обобщение знаний о частях речи.</b>	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	применение и представление информации;	осуществление взаимопроверки выполненной	Умение определять цель, планировать свою	Оценка ситуации и поступков героев текста с точки зрения		6

			оценка получаемо й информаци и;	работы;	деятельност ь для ее достижения	общечеловечес ких норм.		
<b>Повторение 14 часов (по программе 16 ч. – 2 ч)</b>								
157/1	Текст. Виды текста.	Повторить изученный материал по теме «Текст».	работа с разными видами информаци и	работать с разными видами информации	проверка выполненно й работы,	Оценка ситуации и поступков героев текста с точки зрения общечеловечес ких норм.	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	10
158/2	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору»	Формировать навыки описания картины.	анализ и интерпрета ция информаци и;	работать с разными видами информации	контроль и самоконтрол ь учебных действий и их результатов;	ориентировани е ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения.	11
159/3	Предложение. Второстепенные члены	Повторить изученный материал по теме	оценка получаемо й информаци	работать с соседом по парте: распределять	Умение определять цель, планировать	положительная адекватная дифференциро ванная	<b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.	12



	предложения.	«Предложение».	и;	работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	свою деятельность для ее достижения	самооценка		
160/4	Слово и его лексическое значение.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	анализ и интерпретация информации;	выполнение работы по цепочке;	преобразование практической задачи в познавательную;	Оценка ситуации и поступков героев текста с точки зрения общечеловеческих норм.	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова  <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.	13
161/5	Однокоренные слова.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	устанавливать причинно-следственные связи.	Работа в группе	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		1
162/6	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	анализ и интерпретация информации;	работать с разными видами информации	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее	<b>Подбирать</b> к слову 18 синонимы, антонимы.		17

					достижения			
163/7	<i>Итоговое контрольное тестирование за 2 класс.</i>	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	анализ и интерпретация информации;	осуществление самопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;		18
164/8	Части речи, их отличительные признаки. Разбор слова как части речи.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	устанавливать причинно-следственные связи.	работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы,	проверка выполненной работы,	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	<b>Соотнести</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.  <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.	19
165/9	Упражнение в распознавании частей речи.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	анализ и интерпретация информации;	выполнение работы по цепочке;	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	Оценка ситуации и поступков героев текста с точки зрения общечеловеческих норм.		20

166/10	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i>	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	анализ и интерпретация информации;	осуществление самопроверки выполненной работы;	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.	<b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	23
167/11	Работа над ошибками, Упражнение в распознавании частей речи.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	моделировать, подводить под понятие;	осуществление взаимопроверки выполненной работы;	преобразование практической задачи в познавательную;	Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		24
168/12	Повторение по теме «Звуки и буквы».  Словарный диктант.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	устанавливать причинно-следственные связи.	выполнение работы по цепочке;	Умение определять цель, планировать свою деятельность для ее достижения	устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;		25
169/13	Обобщение по теме «Части речи». Проверочная работа.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	анализ и интерпретация информации;	осуществление взаимопроверки выполненной	контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;	положительная адекватная дифференцированная самооценка		26

				работы;				
170/14	Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе.		анализ и интерпретация информации;	выполнение работы по цепочке;	проверка выполненной работы,	Освоение личного смысла учения, желания учиться.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	27.31