


муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

Принята на заседании ШМО  
Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 56-13  
От 30.08.2025



## *Рабочая программа*

*по технологии*

*1 класс*

в соответствии с ФГОС

Учитель: Банникова Н.О.

*2021 – 2022 учебный год*

## Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии создана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6. 10. 2009 г. № 373. – М.: Просвещение, 2010.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Москва «Просвещение» 2011. ( Стандарты второго поколения)
3. Авторская программа Н.И. Роговцевой, С.В Анащенковой. Технология /Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011./

**Целью** прохождения настоящего курса является:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Требования к результатам универсальных учебных действий.**

## ***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

## ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные УУД:*

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

— учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Давайте познакомимся!	3 часа
2.	Человек и земля	21 час
3.	Человек и вода.	3 часа
4.	Человек и воздух.	3 часа
5.	Человек и информация.	4 часа
	Итого:	34 часа

**Типы уроков:**

- - урок изучения нового материала;

- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

### **Виды уроков:**

урок – сообщение новых знаний  
 урок-закрепление знаний  
 урок-повторение знаний  
 урок – игра  
 проверка знаний

### **Формы организации урока:**

- ❖ коллективная;
- ❖ фронтальная;
- ❖ групповая;
- ❖ индивидуальная работа;
- ❖ работа в парах.

### **Учебное оборудование:**

- ❖ технические средства ( проектор, компьютер, магнитофон)
- ❖ учебные (столы, доска)

### **Методы обучения:**

#### Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

1. Стимулирование и мотивация интереса к учению.
2. Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.

**Педагогические технологии и принципы обучения:**

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

**Принципы обучения:**

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

**Формы подведения итогов:**

- ✓ Индивидуальный и фронтальный опрос
- ✓ Работа в паре, в группе
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Презентация своей работы
- ✓

✓

✓ **Дидактическое и методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для учителя	Учебно-методическое обеспечение для учеников
<p>Уроки технологии. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>1. Технология. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2011</p>

✓ **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

✓

✓ Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

✓ Оборудование рабочего места учителя.

✓ Оборудование рабочего места ученика.

✓ Магнитная доска.

✓ Персональный компьютер

✓ Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран

✓

✓



**Календарно - тематическое планирование по технологии 33 часа  
автор: Н.И. Роговцева.**

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника. тетради)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				Планируемые результаты (формируемые понятия)	Предметные результаты	УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностн ые результат ы
		<b><u>Давайте познакомимся</u> (3ч)</b>					
1	2.09	<b><i>Как работать с учебником. Я и мои друзья.</i></b> <b>(1ч)</b>	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила технике безопасности	<b><i>Научатся:</i></b> различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно- практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b><i>Р:</i></b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b><i>П:</i></b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b><i>К:</i></b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	Понимани е значимост и предмета «Технолог ия» в жизни; уметь обосновыв ать свой ответ.

2	9.09	<b>Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)</b>	Как необходимо организовать рабочее место?	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила техники безопасности	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. <b>П:</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.
3	16.09	<b>Что такое технология? (1ч)</b>	Что изучают на уроках технологии?	Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.

						<b>К:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	
		<b><u>Человек и земля (21ч)</u></b>					
4	23.09	<b><i>Природный материал. (1ч)</i></b> <i>Изделие:</i> <i>« Аппликация из листьев».</i>	Что такое природный материал? Как его надо подготовить для работы?	Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы	<b><i>Научатся:</i></b> подготавливать природный материал к работе; освоят приёмы работы с природными материалами.	<b><i>Р:</i></b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <b><i>П:</i></b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b><i>К:</i></b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.
5-6	30.09 7.10	<b><i>Пластилин. (2ч)</i></b> <i>Изделие:</i> <i>аппликация из</i>	Каковы свойства пластичных материалов?	Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план	<b><i>Научатся:</i></b> подготавливать природный материал к работе;	<b><i>Р:</i></b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию)	Проявлять интерес к отдельным видам

		<i>пластилина «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова».</i>	Какие основные приёмы соединения природных материалов?	выполнения работы	познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.	на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	предметно - практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
-7-8	14 21	<b>Растения. (2ч)</b> <i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i> <b>Проект «Осенний урожай»</b> <i>Изделие: «Овощи из пластилина».</i>	Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	<b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	<b>Р:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно

						уроке. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	- практической деятельностью.
-9-10	28.10 11.11	<b>Бумага. (2ч)</b> <i>Изделия:</i> «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
11	18.11	<b>Насекомые. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Пчёлы и соты».	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни)	Природный материал, бросовый материал,	<b>Научатся:</b> подготавливать природные материалы к работе; освоят приёмы работы с	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организов

			человека).		природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	практическую работу по плану. <b>П:</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	ать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
12	25..11	<b>Дикие животные. (1ч)</b> <i>Изделие: «Коллаж».</i> <b><u>Решение проектных задач:</u></b> «Дикие животные».	Коллаж . Из чего он составляется?	Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,	<b>Научатся:</b> приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	<b>Р:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>К:</b> отвечать на вопросы	Понимание значимости и животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно

						учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	- практической деятельности.
13	2.12	<b>Новый год. (1ч)</b> <b>Решение проектных задач: «Украшаем класс к Новому году».</b> Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».	Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
14	9.12	<b>Домашние животные. (1ч)</b> Изделие: «Котёнок».	Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за ними.)	Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие	<b>Научатся:</b> анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия,	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного

						внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	отношения к природе.
15	16.12	<b>Такие разные дома. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Домик из веток»	Кто где живёт? Обустройство дома.	Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище	<b>Научатся:</b> делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
-16-17	23.12 13.01	<b>Посуда. (2ч)</b> <b>Решение проектных задач:</b> «Чайный сервис». <i>Изделия:</i> «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	Сервировка, сервис, правила поведения	<b>Научатся:</b> новым приемам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение	Проявление положительного отношения к занятиям предметно —



						предметов к группе на основе заданного признака. <b>К:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	практической деятельностью.
18	20.01	<b>Свет в доме. (1ч)</b> <i>Изделие: «Торшер».</i>	Для чего нужно освещение в доме?	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
19	27.01	<b>Мебель. (1ч)</b> <i>Изделие: «Стул».</i>	Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?	Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами	<b>Р:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>П:</b> выполнение заданий в	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее

					материалов, правилами безопасной работы с ними.	учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	место; положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью.
20	3.02	<b>Одежда, ткань, нитки. (1ч)</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i>	Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	<b>Научатся:</b> пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомиться с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.

-21-23	10.02 24.02	<b>Учимся шить. (3ч)</b> <i>Изделия:</i> «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».	Зачем нужно уметь шить?	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.	<b>Р:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>П:</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Соблюдают гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
24	3.03	<b>Передвижение по земле. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Тачка».	Как человек передвигается по земле?	Модели, конструктор, моделировать,	<b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	<b>Р:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.

						объёмных изделий. <b>К:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	
		<b>Человек и вода. (3ч)</b>					
25	10.03	<b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Проращивание семян».	Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	Рассада, всхожесть семян,	<b>Научатся:</b> производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	<b>Р:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>П:</b> представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>К:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.	Соблюдают гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.
26	17.03	<b>Питьевая вода. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Колодец».	Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	Макет, питьевая вода,	<b>Научатся:</b> отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	<b>Р:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>П:</b> представление о воде, её	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену

						<p>значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p> <p><b>К:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>
27	31.03	<p><b><i>Передвижение по воде. (1ч)</i></b>  <b><u>Решение проектных задач: «Речной флот».</u></b>  <i>Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».</i></p>	<p>Как человек передвигается по воде?  Водный транспорт: его виды, назначение.</p>	<p>Оригами, водный транспорт, передвижение по воде</p>	<p><b><i>Научатся:</i></b>  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.</p>	<p><b><i>Р:</i></b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  <b><i>П:</i></b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  <b><i>К:</i></b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.</p>
		<p><b><i>Человек и воздух. (3ч)</i></b></p>					
28	7.04	<p><b><i>Использование ветра. (1ч)</i></b>  <i>Изделие:</i></p>	<p>Где используется сила ветра?</p>	<p>Флюгер, движение воздуха,</p>	<p><b><i>Научатся:</i></b>  пользоваться новыми видами разметки при</p>	<p><b><i>Р:</i></b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на</p>	<p>Проявление интереса к</p>

		«Вертушка».		разметка	помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>П:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>К:</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	изучению окружающего мира.
29	14.04	<b>Полёты птиц. (1ч)</b> Изделие: «Попугай».	Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	Мозаика, разметка	<b>Научатся:</b> выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>К:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.
30	21.04	<b>Полёты человека. (1ч)</b> Изделия: «Самолёт», «Парашют».	Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	Летательный аппарат, оригами, шаблон	<b>Научатся:</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	<b>Р:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>П:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение

						жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>К:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	ие основных моральных норм поведения.
		<b><u>Человек и информация.</u></b> <b>(3ч)</b>					
31	28.04	<b>Способы общения. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	Где можно получить информацию? Способы общения людей.	Пиктограммы, кодирование, шифрование	<b>Научатся:</b> способам получения и передачи информации, получат знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>К:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.
32	5.05	<b>Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч)</b> <i>Изделие:</i> «Важные телефонные номера».	Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.	Безопасный маршрут, графическое отображение	<b>Научатся:</b> ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. <b>Выучат</b> важные телефонные номера.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>П:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на

						<p>полученную информацию:          делать выводы в результате          совместной работы всего          класса.  <b>К:</b> уметь обмениваться          мнениями, слышать          сверстников во время          обсуждения.</p>	<p>оценку          результата          в          собственн          ой          предметно          -          практичес          кой          деятельно          сти.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



33-34	12.05 19.05	<b>Компьютер. (2ч)</b>	Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.	Компьютер, интернет,	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	<b>Р:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. <b>П:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>К:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.	Проявлен ие интереса к информац ионной и коммуник ационной деятельно сти.
-------	----------------	----------------------------	--	-------------------------	--	---	---