

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании  
ШМО Протокол №1  
от 30.08.2021

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе \_\_\_\_\_  
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
А.Б.Колпаков  
Приказ № 55-13  
От 30.08.2021



# Рабочая программа

## по технологии

### 3 класс

Учитель: Рыбина И.А.

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373), в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях. Рабочая программа ориентирована на использование авторской учебной программы Н.И. Роговцевой и др. «Технология».

УМК «Школа России» включает в себя:

- учебник. Технология. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 год;
- рабочую тетрадь. Технология. 3 класс. Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. – М.: Просвещение, 2013 год.

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 3 – х классах: обучение в объёме – **34** часа, **1** час в неделю (из обязательной части).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве и человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **Цели курса:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

#### **Задачи курса:**

- осваивать духовно-нравственный и нравственно-эстетический опыт человечества, отражённого в материальной культуре, развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развивать способность к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;
- формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром, осваивать трудовые умения и навыки;
- развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- формировать на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - ✓ внутренний план деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
  - ✓ умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда;
  - ✓ коммуникативные умения в процессе реализации проектной деятельности;

- ✓ первоначальные конструкторско-технологические знания и технико-технологические умения на основе обучения работе с технологической документацией, освоить способы работы с различным материалами и инструментами, соблюдать правила техники безопасности;
- ✓ первоначальные умения поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи информации, а также использования ПК; творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Начальный курс технологии является интегрированным: в нём объединены образовательные области «Математика и информатика», «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир».

#### ***Теоретические основы программы:***

- Системно-деятельностный подход – обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф. И др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности – понимание процесса учения не только как усвоение системы ЗУНов, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

*Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:*

- ❖ знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- ❖ овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- ❖ первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- ❖ знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- ❖ изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- ❖ осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- ❖ проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- ❖ использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- ❖ знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- ❖ изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

*Формы и методы организации учебных занятий по предмету:* работа по группам, индивидуально-коллективная работа, творческая работа, игра, рассказ, учебный диалог, выставка работ, самостоятельная, практическая работа, экскурсия, наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира, моделирование.

#### **Содержание учебного курса:**

➤ **«Общекультурные и общетрудовые компетенции»** (знания, умения и способы деятельности).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

➤ **«Технологии ручной обработки материалов».**

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

➤ **«Конструирование и моделирование».**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

➤ **«Практика работы на компьютере».**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

## **Планируемые образовательные результаты**

**Личностными** результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, опыт творческой и проектной деятельности.

Блок «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

### **Третьеклассник научится:**

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

### ***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Блок «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

### **Третьеклассник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### ***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Блок «Конструирование и моделирование»

### **Третьеклассник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные и диагностические работы	Проекты	Примечания
-------	-----------------------	-------------	--------------------------------------	---------	------------

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Третьеклассник получит возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Блок «Практика работы на компьютере»

**Третьеклассник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

***Третьеклассникполучит возможность научиться:***

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

<b>1</b>	Здравствуй, дорогой друг!	1	Выставка работ «Мастер и мастерица»		
<b>2</b>	Человек и земля	21	Выставка работ «Мастер и мастерица» + Практическая работа № 1 – 3. Тест № 1.	<i>«Детская площадка»</i>	
<b>3</b>	Человек и вода	4	Выставка работ «Мастер и мастерица»	<i>«Водный транспорт»</i>  <i>«Океанариум»</i>	
<b>4</b>	Человек и воздух	3	Выставка работ «Мастер и мастерица» + Тест № 2	<i>«Готовим спектакль»</i>	
<b>5</b>	Человек и информация	5	Выставка работ «Мастер и мастерица»		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	

**Структура учебного предмета для 3 класса**

на \_\_\_\_\_ учебный год





Календарно-тематическое планирование уроков технологии в 3 классе на 2021-2022 учебный год

№ УРОКА/ № УРОКА В ТЕМЕ	РАЗДЕЛ/ ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА	КО-ЛИ-ЧЕСТВО ЧАСОВ	СРОКИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
<b>ЗДРАВСТВУЙ, ДОРОГОЙ ДРУГ! (1 ЧАС)</b>								
1/1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	Значение каждого пособия.  Критерии выполнения изделия (система условных знаков).	1	3 сентября	Развитие интереса к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебного пособия и с учетом собственных интересов.	Регулятивные УУД: следование определенным правилам при выполнении изделия. Познавательные УУД: использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работа с материалами учебного пособия. Коммуникативные УУД: слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	
<b>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (21 ЧАС)</b>								
2/1	Архитектура «Дом»	Чертёж и масштабирование.	1	10	Формирование положительного отношения к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической	Регулятивные УУД: выбор средств для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; прогнозирование оценки выполнения изделия на основе заданных критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя. Познавательные УУД: высказывание рассуждения, обоснование и доказательство своего выбора, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебного пособия, проведение защиты проекта по заданному плану: использование знаков	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими	<a href="https://pedsovet.ru">https://pedsovet.ru</a> – «Домик из Простоквашино» (презентация). <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> - «Макет детской игровой площадки» (конспект + презентация). <a href="https://myshared.ru">https://myshared.ru</a> – «Аппликация из ткани» (презентация)
3/2	Городские постройки «Телебашня»	Архитектурные особенности городских построек.	1	17				
4/3	Городской парк	Природа в городской среде. Композиция из природного материала.	1	24				
5/4	Проект «Детская площадка».	Объёмная модель из бумаги.	1	1 октября				
6/5		План-схема проекта. Критерии оценивания.	1	8				
7/6	Ателье мод (стебельчатый шов)	Модели одежды. Виды и свойства тканей и пряжи.	1	15				
8/7	Аппликация из ткани. «Украшение фартука»	Виды аппликации. Природные и химические	1	22				
11/10	Одежда для карнавала «Дама», «Кавалер»	Выкройка. Особенности карнавальных костюмов. Крахмаление ткани.	1	19	других учеников как самостоятельно, так и при помощи на «Вопросы юного технолога»; этические нормы	учителя и / или самостоятельно. Коммуникативные УУД: осуществление попытки решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предложение разных способов решения конфликтных ситуаций; оценивание высказывания и действия партнера и сравнение их со своими высказываниями и действиями	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> – «Народные костюмы. Кавалер. Дама» (конспект + презентация). <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> «1	
12/11	Бисероплетение ПР «Ателье мод» (кроссворд)	Леска. Виды, свойства и способы использования бисера.	1	26				
13/12	Кафе. Работа с бумагой «Весы». Тест «Кухонные»	Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Выбор блюд.	1	3 декабря				

24/2	Проект «Водный транспорт». Работа с бумагой «Яхта» (конструирование)	Виды водного транспорта. Этапы проекта.	1	4 марта	ответственности) при выполнении проекта; потребности соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; формирование представления о значении проектной деятельности.	руководством учителя и / или самостоятельно. Познавательные УУД: использование знаков, символов, схем для заполнения технологической карты; проведение анализа изделий и определение или дополнение последовательности их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; выделение признаков изучаемых объектов на основе сравнения. Коммуникативные УУД: формулировка высказывания, задавание вопросов адекватные ситуации и учебной задачи; проявление инициативы в ситуации общения.	несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских) технологических и организационных задач.	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> «Осьминог» (презентация).
25/3	Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами «Осьминоги и рыбки»	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек. Технология создания мягкой игрушки.	1	11				
26/4	Работа с пластичными материалами «Фонтан». (конструирование)	Виды и конструктивные особенности фонтана. Изготовление объёмной модели по заданному образцу.	1	18				<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> Проект «Человек и вода» (презентация).

### ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ЧАСА)

27/1	Зоопарк. Работа с бумагой «Птицы». (оригами) <b>Тест «Условные обозначения техники оригами»</b>	История возникновения зоопарков России. Особенности искусства оригами.	1	4 чет 1 апреля	Формирование потребности соблюдать правила безопасного поведения	Регулятивные УУД: осуществление текущих в точности выполнения технологических операций итоговый контроль общего качества выполненного изделия, самооценка действия в соответствии с	Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной	<a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> «Пингвины на льдине» (презентация)
------	--	--	---	-------------------	--	---	--	---

## ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (5 ЧАСОВ)

30/1	Переплётная мастерская «Переплётные работы»	Основные этапы книгопечатание. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг. Переплёт книги и его назначение.	1	22	Формирование ценностного и бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; развитие интереса к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебного пособия и с учетом собственных интересов.	Регулятивные УУД: следование определенным правилам при выполнении изделия; осуществление текущих в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов); проверка модели в действии, внесение необходимых конструктивных доработок. Познавательные УУД: преобразование информации в виде текста, таблицы, схемы; высказывание рассуждения, обоснование и доказательство своего выбора, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебного пособия; проведение защиты проекта по заданному плану; проведение аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные УУД: проявление инициативы в ситуации общения; умение сотрудничать, выполняя различные роли в группе.	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	<a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> - «Книга своими руками» (конспект + презентация)
31/2	Почта «Заполняемый бланк»	Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты.	1	29				<a href="https://russianpost.ru">https://russianpost.ru</a> - «Почта России. Правила оформления почтовых отправлений».
32/3	Работа с тканью «Кукольный театр» (шитьё)	Пальчиковые куклы. Театральная афиша.	1	Май 6				
33/4	Проект «Готовим спектакль». Работа с различными материалами (конструирование и моделирование)	Спектакль. Работа с бумагой по шаблону.	1	13				<a href="https://pedkopilka.ru">https://pedkopilka.ru</a> - «Кукольный театр своими руками» (презентация)
34/5-35	Интернет. Работа на компьютере «Афиша»	Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Сохранение, форматирование и печать документа.	1	20 27				<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> - «Афиша» (презентация).

<p><b>1.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Учебно – методическая литература для учителя</b></p> <p><i>Основная:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г.</li> <li>2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011 г.</li> <li>3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.</li> <li>4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 год.</li> <li>5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).</li> <li>6. Планируемые результаты начального общего образования //Л.Л. Алексеева и др./ под ред. Г. С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).</li> </ol> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Поурочные разработки по технологии: 3 класс. – М.: ВАКО, 2013 г.</p> <p>Интернет ресурсы: <a href="https://proshkolu.ru">https://proshkolu.ru</a> - Список файлов - Клуб классных руководителей; <a href="https://it-n.ru">https://it-n.ru</a> - Сеть творческих учителей; <a href="https://pedsovet.su">https://pedsovet.su</a> - Сообщество взаимопомощи учителей; <a href="https://uchi.ucoz.ru">https://uchi.ucoz.ru</a> - Первый учительский портал; <a href="https://uchportal.ru">https://uchportal.ru</a> - Учительский портал; <a href="http://ict.edu.ru">http://ict.edu.ru</a> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»; <a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования; <a href="http://my-tbook.ru">http://my-tbook.ru</a> - Издательский центр «Мой учебник»; <a href="http://lbz.ru">http://lbz.ru</a> - Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»; <a href="https://rsl.ru">https://rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека; <a href="https://openclass.ru">https://openclass.ru</a> – Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества; <a href="https://metodisty.ru">https://metodisty.ru</a> - Профессиональное сообщество педагогов; <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a> - Ежедельник издательского дома «Первое сентября» «Начальная школа»; <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil">http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов; <a href="https://zavuch.info">https://zavuch.info</a> - ЗАВУЧ.инфо - Методическая библиотека; <a href="https://myshared.ru">https://myshared.ru</a> - Крупнейшая база готовых презентаций с возможностью предпросмотра; <a href="https://eor-np.ru">https://eor-np.ru</a> - Электронные образовательные ресурсы; <a href="https://suhin.narod.ru/zag1.htm">https://suhin.narod.ru/zag1.htm</a> - Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина; <a href="https://ped-kopilka.ru">https://ped-kopilka.ru</a> – Учебно-методический кабинет; <a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a> - Российская государственная библиотека; <a href="https://russianpost.ru">https://russianpost.ru</a> - Почта России; <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> - Социальная сеть работников образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебная литература для учащихся</b></p> <p><i>Основная:</i></p> <p>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Учебник: 3 класс. – М.: Просвещение, 2013 г.</p> <p><i>Дополнительная:</i></p> <p>Интернет ресурсы:</p> <p><a href="http://www.kinder.ru">http://www.kinder.ru</a> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов;</p> <p><a href="http://library.thinkquest.org">http://library.thinkquest.org</a> - Сайт об оригами для детей и родителей.</p>	<p><b>В учебниках</b> представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал.</p> <p>Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения.</p> <p><b>Методические пособия</b> построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.</p> <p>Новый вид методического пособия. Представлено содержание работы учителя по темам с учетом целей, задач и планируемых результатов обучения (в соответствии с ФГОС начального образования).</p>
<b>Технические средства обучения</b>		
<p><b>2.</b></p>	<p>Компьютер с программным обеспечением. Мультимедийный проектор. Магнитная доска Принтер лазерный чёрно-белый.</p>	
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>		

3.	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов.	
<b>Оборудование класса</b>		
4.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Магнитная доска.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами