

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании ШМО  
Протокол №1 от 29.08.2013  
Председатель   
В. А.Исаева

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
В.И. Русина  
Приказ № 57-40  
От 30.08.2013



Рабочая программа  
по курсу «История Древнего мира»  
5 класс

Учитель: Чистяков И.А.

2013-2014 год

## **Рабочая программа курса «История Древнего мира» в 5 классе**

**2013-2014 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «История Древнего мира», издательство «Просвещение», 2008 г.

#### **Цель изучения курса «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

#### **Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:**

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**уметь**

- определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного

материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древней истории, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа реализуется с помощью:

#### **Учебно-методический комплект**

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М:

Просвещение, 2006.

- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

## Список образовательных цифровых и интернет - ресурсов по истории Древнего мира

### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме.

Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml>

<http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями

«Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

## Электронные ресурсы

- Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.
- Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.:

## Новый ДИ

Тематическое планирование опирается на стандарт основного общего образования по истории и Федеральную примерную программу по истории рассчитано на 70 учебных часов при 2 часах в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

## Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

## ***РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ***

### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота способы добывания пищи. Первое великое открытие человека овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

## **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменение в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## **Тема 3. Счёт лет в истории**

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

## Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия, земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа по дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция (уда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы.

Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы

древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## ***РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ***

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна

к I миской письменности. Гибель Критского царства. Мифы минского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов и Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли.

Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. (Парта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога

Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла : и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и

спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Поучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об

Александр Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском' полисе. Особенности афинской демократии.

#### ***РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ***

##### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда

римлян. Гадания в Риме.

## **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. **Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй».** Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. **Трёхдневный триумф римского консула** и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

## **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха.

Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь, (завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

#### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на

императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других юродов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество

варваров и римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### Календарно – тематическое планирование

№ урока	дата проведения	Название разделов, тем, уроков	КОЛ-ВО ЧАСОВ
<b>ВВЕДЕНИЕ - 2 часа</b>			
урок 1	4.09	Введение в историю древнего мира	1 час
урок 2	6.09	Счет лет в истории	1 час
<b>Тема I. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР - 6 часов</b>			
урок 3	11.09	Древнейшие люди	1 час
урок 4	13.09	Родовые общины охотников и собирателей	1 час
урок 5	18.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1 час
урок 6	20.09	Возникновение скотоводства и земледелия	1 час
урок 7	25.09	Возникновение неравенства между людьми	1 час
урок 8	27.09	Повторительно-обобщающий урок	1 час
<b>Тема II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 20 часов ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ - 8 часов</b>			
урок 9	2.10	Местоположение и природные условия Древнего Египта	1 час
урок 10	4.10	Быт земледельцев и ремесленников	1 час

урок 11	9.10	Жизнь египетского вельможи	1 час
урок 12	11.10	Военные походы фараонов.	1 час
урок 13	16.10	Религия древних египтян	1. час
урок 14	18.10	Искусство Древнего Египта	1 час
урок 15	23.10	В древнеегипетской школе	1 час
урок 16	25.10	Повторительно-обобщающий урок	1 час
<b>ТЕМА III. ГОСУДАРСТВА ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ - 7 часов</b>			
урок 17	30.10	Древнее Двуречье	1 час
урок 18	1.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1 час
урок 19	13.11	Финикийские мореплаватели	1 час
урок 20	15.11	Древние евреи	1 час
урок 21	20.11	Древнееврейское царство и его правители.	1 час
урок 22	22.11	Ассирийская держава	1 час

урок 23	27.11	Образование Персидской державы	1 час
<b>ТЕМА IV. ДРЕВНЯЯ ИНДИЯ И КИТАЙ - 5 часов</b>			
урок 24	29.11	Местоположение и природа Древней Индии	1 час
урок 25	4.12	Индийские касты	1 час
урок 26	6.12	Местоположение и природа Древнего Китая	1 час
урок 27	11.12	Объединение Китая	1 час
урок 28	13.12	Повторительно-обобщающий урок	1 час
<b>ТЕМА V. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ -21 час</b>			
урок 29	18.12	Природа и население Древней Греции	1 час
урок 30	20.12	Микены и Троя	1 час
урок 31	25.12	Поэма Гомера «Илиада»	1 час
урок 32	27.12	Поэма Гомера «Одиссея»	1 час
урок 33	15.01	Религия древних греков	1 час
урок 34	17.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1 час
урок 35	22.01	Зарождение демократии в Афинах	1 час

урок 36	24.01	Древняя Спарта	1 час
урок 37	29.01	Основание греческих колоний	1 час
урок 38	31.01	Олимпийские игры	1 час
урок 39	5.02	Греко-персидские войны	1 час
урок 40	7.02	Нашествие персидских войск на Элладу	1 час
урок 41	12.02	В гаванях афинского порта Пирей	1 час
урок 42	14.02	В городе богини Афины	1 час
урок 43	19.02	В афинских школах и гимназиях	1 час
урок 44	21.02	В театре Диониса	1 час
урок 45	26.02	Афинская демократия при Перикле	1 час
урок 46	28.02	Города Эллады подчиняются Македонии	1 час
урок 47	5.03	Поход Александра Македонского на Восток	1 час
урок 48	7.03	В древней Александрии Египетской	1 час
урок 49	12.03	Повторительно-обобщающий урок	1 час

**ТЕМА VI. ДРЕВНИЙ РИМ – 17**

урок 50	14.03	Древний Рим	1 час
урок 51	19.03	Завоевание Римом Италии	1 час
урок 52	21.03	Устройство Римской республики	1 час
урок 53	2.04	Вторая война Рима с Карфагеном (218-201гг. до н.э.)	1 час
урок 54	4.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э.	1 час
урок 55	9.04	Рабство в Древнем Риме	1 час
урок 56	11.04	Земельный закон братьев Гракхов	1 час
урок 57	16.04	Восстание Спартака	1 час
урок 58	18.04	Единовластие Цезаря в Риме	1 час
урок 59	23.04	Установление империи в Риме	1 час
урок 60	25.04	В Риме при императоре Нероне	1 час
урок 61	30.04	Первые христиане и их учения	1 час
урок 62	2.05	Расцвет Римской империи во II веке	1 час

урок 63	7.05	«Вечный город» во времена империи и его жители	1 час
урок 64	9.05	Римская империя при Константине	1 час
урок 65	14.05	Взятие Рима готами	1 час
урок 66	16.05	Повторительно-обобщающий урок	1 час
урок 67	21.05	Резерв: повторение	1 час
урок 68	23.05	Резерв: повторение	1 час
урок 69	28.05	Резерв: повторение	1 час
урок 70	30.05	Резерв: повторение	1 час

№ урока	Название темы и основное содержание	Тип урока	Основные знания и умения	Основные понятия, термины	Система домашних заданий	контроль ЗУН
<b>ВВЕДЕНИЕ - 2 часа</b>						
1.	Введение в историю Древнего мира. 1. Как работать с учебником 2. Что изучает история древнего мира? 3. Какие науки помогают	вводный урок	Знать: - Что изучает история древнего мира. Уметь: - Пользоваться оглавлением, - отвечать на вопросы в	История; вещественные источники; археология; нумизматика; геральдика; культура.	Стр.6 Нарисовать линию времени. Привести примеры письменных и вещественных источников.	
2.	Счет в история 1. Возникновение счета времени. 2. Происхождение и сущность нашей летоисчисления.	Комбинированный урок	Знать: - написание арабских и римских цифр; Уметь: - соотносить год с веком - самостоятельно составлять	Наша эра; до нашей эры.	Стр. 28 30 Вопросы после текста. Сам. составить задачу по типу задач учебника.	
<b>Тема 1. ПЕРВОБЫТНЫЙ МИР – 6 часов</b>						
3.	Древнейшие люди 1. Облик древнейших людей. 2. Собирательство и охота - древнейшие способы добывания пищи. 3. Овладение огнем.	комбинированный урок с элементами игры	Знать: - новые понятия; Уметь: - рассказывать о древнем человеке и его занятиях.	Человеческое стадо; собирательство; орудия труда.	§ 1. Ответить на вопросы в конце §. Зарисовать орудия труда на стр. 9 - 10. Составить таблицу	Диктант по терминам.
4	Родовые общины охотников и собирателей 1. Расселение первобытных людей. 2. Родовые общины. 3. Изобретение лука и стрел.	урок-реконструкция	Знать: - названия древнейших орудий труда. Уметь: - выделять причины выживания древних людей в ледниковый период; - работать с текстом	Родовая община; каменный век; сородичи; присваивающее хозяйство.	§2. Ответить на вопросы в конце §. Рис. Орудий труда на стр. 11; 14 Составить рассказ о жизни родовой общины.	

6	<p>Возникновение скотоводства и земледелия</p> <p>1.Переход к производящему хозяйству.</p> <p>2.Возникновение ремесел</p> <p>3.Род и племя.</p>	Комбинированный урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия темы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести записи в тетради.</li> <li>- делать схему племени и совета старейшин и объяснять их.</li> <li>- находить главное в учебнике и делать вывод.</li> </ul>	Ремесло; род; племя; скотоводство; земледелие.	§4 . ответить на ? Раб. тетрадь задания №12, №13. ответить на ?	
---	---	----------------------	---	--	---	--

5	<p>Возникновение искусства и религиозных верований</p> <p>1. Возникновение искусства.</p> <p>2. Зарождение религиозных верований.</p>	комбинированный урок	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия темы</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать условия и образ жизни древних людей;</li> <li>- выделять причины появления религиозных верований и искусства.</li> </ul>	Религия; духи; идол; жертвы; молитвы; боги; оборотни	§3 Выполнить рис. идолов. Отв. на ? Задание в раб. тетради №9 стр. 11	Словарная работа.
---	---	----------------------	---	--	---	-------------------

7	Возникновение неравенства между людьми 1. Начало обработки металлов. 2. От родовой общины к соседской. 3. Выделение знати.	Комбинированный урок	Знать: - основные понятия темы. - Уметь: - объяснять причины объединения людей в общины; - объяснять отличие родовой общины от соседской по	Знать; вождь: неравенство; соседская община.	§5; ответить на ? Раб. тетрадь. Задание №14; 15.	
8	Повторительно-обобщающий урок по теме « Первобытный мир»	Урок - игра			Приготовить фломастеры, карандаши.	

**Тема II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК- 20 часов  
ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ – 8 часов**

9	Местоположение и природные условия Древнего Египта. 1. Географическое положение. 2. Климатические условия. 3. Занятия египтян.	Урок изучения нового материала	Знать: - основные понятия темы Уметь: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Египта.	Дельта; дамба; каналы; оазис; папирус; государство; фараон.	§6. работа с картой на стр.31. ответить на ? Учить термины Раб.тетрадь задания №21, 22,23. Работа с контурной картой	
10	Быт земледельцев и ремесленников 1. Объединение страны под властью одного государства. 2.. Труд ремесленников и земледельцев.	Урок исследование	Знать: - основные понятия темы. - Уметь: - составлять и читать схему, - самостоятельно читать текст учебника и заполнять таблицу	Вельможи; писцы; налоги; амулеты орошение полей.	§ 7 ? 1,2 (устно) ?3 (письм) Раб.тетрадь Задания № 24, 25.26.	

11	Жизнь египетского вельможи 1. В усадьбе вельможи 2. Служба вельмож 3. Вельможа при дворе фараона	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> - основные понятия темы. <b>Уметь:</b> - составлять рассказ по иллюстрациям и тексту учебника. -- вести записи в тетради.	Каменная гробница	§8 Составить рассказ от имени вельможи. Работа с документом «Приключения Синухета». Составить схему соц. состав в Др.Египте.	
----	---	----------------------	---	-------------------	--	--

12	Военные походы фараонов 1.Египетское войско. 2.Завоевания египтян 3. Результаты военных походов.	Урок - реконструкция	Знать: - основные понятия темы . Уметь: - работать с картой; - заполнять таблицу; - делать рисунки- схемы; - делать выводы.	Пехота, колесница.	Заполнить таблицу «Результаты военных походов» Сделать вывод к таблице. Раб.тетрадь. задание № 27, 28, 29.	Колесница; пехота; дротик; дышло; наемное войско.
13	Религия древних египтян 1.Верования египтян. 2.Жрецы - крупнейшие землевладельцы и рабовладельцы. 3.Отражение в религии природы, занятий,	Комбинированный урок	Знать: - основные понятия темы. Уметь: - работать с картой; - составлять рассказ по картине; - заполнять таблицу.	Храмы; мумия; саркофаг; миф.	§ 10 Придумать продолжение сказки - раб.тетр. зад.№33 Раб.тетрадь Зад.№30,31,32 Составить пантеон египетских божеств.	
14.	Искусство Древнего Египта 1.Литература др. египтян. 2.Живопись и скульптура. 3.Архитектура египетского храма.	Видео – урок	Знать: - основные понятия темы. Уметь: - давать оценку развитию культуры в Древнем Египте; - систематизировать и заполнять таблицу по культуре.	Пирамиды; архитектура; скульптура.	§11 и вопросы к нему.	
15.	В древнеегипетской школе 1.Письменность. 2. Древнеегипетские школы.	Урок - путешествие	Знать: - основные понятия темы. Уметь: - сравнивать сходство и различие древнеегипетской школы и современной; - объяснять необходимость обучения в Древнем Египте.	иероглифы	§12 Раб. Тетрадь задание № 37,39,40. Перерисовать в тетрадь иероглифы и написать обозначения	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	Урок занимательных задач				Викторина по теме «Др.Египет»

Тема III. ГОСУДАРСТВА ПЕРЕДНЕЙ АЗИИ – 7 часов

17	<p>Древнее Двуречье</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа и географическое положение Двуречья.</li> <li>2. Население и хозяйство южного Двуречья.</li> <li>3. Письменность.</li> </ol>	Урок изучения нового материала	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия темы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой;</li> <li>- на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Двуречья.</li> </ul>	Двуречье. Междуречье. Месопотамия. клинопись	13, работа с контурной картой «Древнее Двуречье» Раб. Тетрадь: задание № 46, 48 Зарисовать в тетради клинопись Двуречья рис. На стр.66	
18	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Расцвет Вавилонского Царства.</li> <li>2. Законы царя Хаммурапи</li> </ol>	Комбинированный урок с элементами практикума	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые понятия темы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой</li> <li>- работать с документом, находить и выделять главное.</li> <li>- самостоятельно делать</li> </ul>	Аренда, ростовщик	§14. Работа с документом на стр. 68 Решить кроссворды в раб. тетради на стр. 46,47 Раб. Тетрадь: №45,53,54,55.	
19	<p><b>Финикийские мореплаватели</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 .Города финикийцев.</li> <li>2. Финикийские мореплаватели и торговцы.</li> <li>3. Финикийский алфавит.</li> </ol>	Комбинированный урок	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые понятия темы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой;</li> <li>- давать связный ответ по вопросам учителя;</li> <li>- определять основные занятия финикийцев и вести запись в тетради.</li> </ul>	Колонии, оливки (маслины), благовония, пурпурный, буква	§ 15 и вопросы к § Зарисовать буквы финикийского алфавита	Тестирование
20	<p><b>Древние Евреи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древние евреи.</li> <li>2. Представления о Библии и Ветхом Завете</li> <li>3. Иосиф и его братья.</li> </ol>	Комбинированный урок с видеофильмом	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новые понятия темы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с картой,</li> <li>- анализировать текст учебника, фрагменты Библии.</li> <li>- выписывать главное в</li> </ul>	Древние евреи. Библия, Ветхий Завет, Новый завет	§ 16 ответить на ? к тексту, выписать в тетрадь библейские заповеди, подготовить для пересказа миф и сделать рис. к нему. Раб. Тетрадь: задание	

21	<b>Древнееврейское царство и его правители</b> 1. Саул. Давид. Соломон. 2. Иерусалим - столица царства. 3. Храм бога Яхве.	урок самостоятельной работы	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - объяснять причины появления государственности у древних евреев. - пересказывать мифы, - на основе иллюстрации составлять описание объекта.	Иерихон, храм Соломона, жертвенник	§17, вопросы к тексту. ?2 (письм) Раб. Тетрадь: задание № 70,71.72,73	
----	---	-----------------------------	---	------------------------------------	--	--

22	<b>Ассирийская держава</b> 1. Начало обработки железа. 2. Ассирийские завоевания, 3. Столица державы Ниневия	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между освоением железа и появлением могучей военной державы.	Держана, железо.	§ 18, вопросы для ответа  Раб Тетрадь: задание №74,75,76,77,78,7974	
23	<b>Образование Персидской державы</b> 1. Три государства Передней Азии. 2. Завоевания персов. 3. Управление персидской державой.	Комбинированный урок	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - сравнивать государства Передней Азии, выявляя сходство и различие; - составлять схему управления Персией; - работать с картой	Сатрапии. Опорные сигналы:  20 сатрапий – сатрапы - «глаза и уши царя» - страшные кары - царская дорога - ежегодные сборы	§19, выучить этапы завоеваний персов, знание опорных сигналов  Раб. Тетрадь: задание № 79	

**Тема IV. ДРЕВНИЕ ИНДИЯ И КИТАИ - 5часов**

24	<b>Местоположение и природа Древней Индии</b> 1. Географическое положение и природа Древней Индии. 2. Хозяйство и жизнь индийцев в I тыс. до н. э. 3. Религиозные верования индийцев.	Урок изучения нового материала	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - работать с картой; - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древней Индии.	Индия. Ганг. Инд. Гималаи.	§20 сделать сравнительную таблицу природно-климатических условий Египта и Индии	Самостоятельная работа по вариантам
25	<b>Индийские касты</b> 1. Миф о происхождении каст. 2. Неравенство каст. 3. Зарождение буддизма.	Урок - практикум	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - объяснять существование сословий во всех обществах Древнего мира, - работать в тетради, - делать выводы	Касты. Брахманы. Буддизм.	§21, прочесть легенды о Раме и Будде.	
26	Местоположение и природа Древнего Китая. 1. Географическое положение и природа Древнего Китая. 2. Учение Конфуция	Урок - путешествие	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - работать с картой - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Китая	Конфуцианство. Хуанхэ. Янцзы	§22 вопросы к тесту  сделать сравнительную таблицу природно-климатических условий Индии и	
27	Объединение Китая 1. Объединение Китая при Цинь Шихуане. 2. Расширение территории. 3. Народные восстания в Китае.	Комбинированный урок с элементами практикума.	<b>Знать:</b> - новые понятия темы. <b>Уметь:</b> - определять причины самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствия; - выписывать из текста учебника реформы Цинь Шихуана.	Гунны, Великая Китайская стена.	§23 вопросы к тесту	
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Урок - игра.				командное соревнование.

Тема V. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ - 21 час

29	Природа и население Древней Греции. 1. Местоположение Греции и ее природные условия. 2. Критское царство.	урок изучения нового материала	Знать: - новые понятия темы Уметь: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древней Греции	Греция, Аттика, Пелопоннес.	§24	
30	Микены и Троя 1. Микены и Троя. 2. Поход на Трою. 3. Вторжение дорийцев в Грецию.	комбинированный урок	Знать: - новые понятия темы Уметь: - давать описание событий, участникам. - объяснять причины Троянской войны.	Ахейцы, дорийцы, Троя.	§25 Мифы о причинах Троянской войны, и сравнить действительную причину войны с той, о которой рассказано в греческих мифах. Найти различия между ними.	
31	Поэма Гомера «Илиада» 1. Гомер и его поэмы. 2. Содержание поэмы «Илиада»	Урок - практикум	Знать: - новые понятия темы. Уметь: - понимать красоту и звучание стихов Гомера, - анализировать их и делать выводы.	Гомер	§26 выучить наизусть сцену прощания Гектора с Андромахой.	
32	Поэма Гомера «Одиссея» 1. Мифы о возвращении Одиссея на родину. 2. Значение гомеровских поэм для изучения истории.	Урок - практикум	Знать: - новые понятия темы. Уметь: - понимать красоту и звучание стихов Гомера, - анализировать их и делать выводы.	Одиссея, Илиада. Сирены, циклопы. Итака.	§27 рисунок на один из мифов об Одиссее.	

33	Религия древних греков 1. Греческий пантеон богов. 2. Мифы Древней Греции.	Лабораторная работа	Знать: - понятия и термины; - главных богов Др. Греции. Уметь: - объяснять закономерность возникновения	пантеон	§28 Пересказ мифа об одном из богов Греции.	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу 1. Аттика к началу VIII в. до н. э. 2. Развитие хозяйства и рабовладения.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять результаты борьбы демоса со знатью	Полис, аристократ, демос, рабство	§29 выучить термины.	
35	Зарождение демократии в Афинах. 1. Борьба демоса с аристократами. 2. Реформы Солона.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - находить главное в тексте учебника, - определять значение реформ.	реформы	§ 30. Вопрос Почему Солон своими реформами вызвал недовольство демоса и знати?	
36	Древняя Спарта 1. Образование спартанского государства. 2. Спартанцы и илоты. 3. Спарта военный лагерь 4. Спарганское воспитание	Урок - путешествие	Знать: - понятия и термины. Уметь: - работать с картой. - объяснять отличия Спарты от Афин. - сравнивать	Илоты, лаконичная речь, дорийцы	§31	
37	Основание греческих колоний 1. Основание греческих колоний 2. Последствия греческой колонизации	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять причины колонизации, - работать с картой. - называть важнейшие	Колонии, пираты, мрамор, скифы.	§32 подготовить пересказ о царе Скиле	
38	Олимпийские игры 1. Подготовка к Олимпийским играм 2. Ход Олимпийских игр. 3. Значение Олимпийских игр.	Комбинированный урок с элементами беседы	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять стремление греков воспитывать мужественных воинов, что повлияло на	Олимпия, «Священный мир», олимпионик	§33 Выписать в тетради значение Олимпийских игр.	

39	Греко-персидские войны. 1. Причины и начала греко-персидских войн. 2. Марафонское сражение.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - находить из текста учебника причины войн, - выписывать причины в тетрадь.	Марафон, экспансия. стратег.	§34 нарисовать в тетради план Марафонского сражения.	
40	Нашествие персидских войск на Элладу. 1. Подготовка к новой войне с персами. 2. Бой в Фермопильском ущелье. 3. Саламинское сражение.	урок- исследование	Знать: - понятия и термины. Уметь: - определять причины войны, - выделять основные сражения.	триера	§35	
41	В гаванях афинского моря Пирей. 1. Рост могущества и богатства Афин. 2. Граждане и негражданское население Афин	Комбинированным уроком	Знать: - понятия и термины. Уметь: - Объяснять источники обогащения Афин. - работать с картой. - выписывать и давать	Граждане, метеки, пошлина	§36	Контрольный тест
42	В городе богини Афины 1 Район гончарных мастерских. 2. Главная площадь Афин. 3. На вершине Акрополя.	Урок - экскурсия	Знать: - понятия и термины. Уметь: - работать в группах: - подготавливать и составить рассказ по заданию;	Керамик, пифосы, амфоры. Агора, портик. Совет пятисот. Акрополь, Парфенон, фронтоны, Эрехтейон.	§37. вопрос 3 (п) Работа с терминами. Задание: определить тип «разбившейся» вазы и дорисовать недостающие детали.	
43	В афинских школах и гимназиях 1. Рабы-педагоги. 2. Кто и чему учился в школах.	Урок реконструкция	Знать: - понятия и термины. Уметь: - понимать цели греческой школы, где воспитание качеств гражданина было выше	Педагог, стиль, палестра	§38 вопрос 3 (п) Дополнительное чтение	
44	В театре Диониса 1. Возникновение театра. 2. Театр и театральные представления в Древней Греции. 3. Трагедии и комедии в древнегреческом театре.	Урок - путешествие	Знать: - понятия и термины. Уметь: - давать представление древнегреческом театре. - понимать задачи театрального искусства	Орchestra, сценическая трагедия, комедия	§39 Подготовить пересказ содержания трагедии Софокла «Антигона», и комедии Аристофана «Птицы».	

45 2 S' 02-	Афинская демократия при Перикле. 1. Афинское народное собрание. 2. Афины при Перикле.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - составлять и объяснять схему Народного собрания. - выписывать в тетради	демократия	§40 вопросы к параграфу устно.	
46	Города Эллады подчиняются Македонии 1. Упадок Греции в IV в. до н.э. 2. Усиление Македонии при царе Филиппе II. 3. Подчинение греческих	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять причины упадка Греции и возвышения Македонии. - находить отличия	Македония. монархия. Филиппики, саррисы.	§41 подготовить сообщение об Александре Македонском	Тест-опрос
47	Поход Александра Македонского на Восток 1. Подготовка македонян и греков к походу на Восток. 2. Походы Ал. Македонского и со здание огромной державы.	комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять цели македонских завоеваний, - работать с картой,	держава	§42 работа с контурной картой Рисунки: Фаросский маяк, Александрийский музей, Библиотека. Сообщения О «Чудесах	
48	В древней Александрии Египетской 1. Путешествие в Александрию Египетскую. 2. Фаросский маяк - одно из чудес света	Урок - путешествие	Знать: - греческие «чудеса света» - понятия и термины. Уметь: - понимать достижения эллинистической культуры.	Обсерватория, музы. Фаросский маяк.	§43 Составить таблицу: Муза      Покровитель а              ство ис-ву	
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»				Таблица Культурные достижения греков.	Проверочная работа
<b>Тема VI. ДРЕВНИЙ РИМ - 17 часов</b>						
50	Древнейший Рим 1. Географическое положение и природные условия древней Италии. 2. Город Рим впервые века его существования.	изучение нового материала	Знать: - понятия и термины. Уметь: - работать с картой. - на основе текста и иллюстраций учебника составлять описание Древнего Рима	Патриции, плебеи	§44	Терминологический диктант

51	Завоевания Римом И гати 1. Возникновение республики. 2. Военные походы римлян и их итоги.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять общественно-политическое устройство Римской Республики, -составлять и объяснять схему	республика	§ 45 работа с терминами	Тест-опрос
52	Устройство Римской республики 1. Борьба патрициев и плебеев. 2. Господство аристократии. 3. Римское войско.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - характеризовать общественно-политическое устройство Римской Республики. - объяснять крылатые	Консулы, легионы.	§46 рисунок римского легионера	
53	Вторая война Рима с Карфагеном 1. Борьба Рима и Карфагена за Сицилию. 2. Вторая Пуническая война.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - определять причины. Пунических войн, - описывать основные события. - делать выводы на основании итогов	Петеры, «ворон»	§47 Нарисовать план «Битва при Каннах»	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье во II веке до н.э. 1. Римские завоевания в Восточном Средиземноморье. 2. Разрушение Коринфа и Карфагена.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: -определять роль Древнего Рима в Средиземноморье. - работать с картой.	Триумф, империя.	§48 Вопрос. Как вы понимаете выражение «Разделяй и властвуй!»?	

55	Рабство в Древнем Риме. 1. Причины обилия рабов в Риме и жестокою обращения с ними . 2. Применение груди рабов	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь; - определять причины огромного числа рабов и их жестокой эксплуатации. - составлять схему применения труда	Гладиаторы	§49	Терминологический диктант
56	Земельный закон братьев Гракхов 1. Причины разорения крестьян в Италии. 2. Гай Гракх и его попытка продолжить дело брата.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять причины разорения крестьян, и их последствия. - работать в тетради, - самостоятельно работать с учебником.	Аграрный вопрос	§50 Вопрос 1,3 (п)	
57	Восстание Спартака 1. Причины восстания рабов в Италии и походы восставших. 2. причины поражения восстания и его значение.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - охарактеризовать причины восстания Спартака, - делать выводы, опираясь на значение восстания.	Восстание, штурм.	§51 вопрос 3 (п)	
58	Единовластие Цезаря в Риме 1. Предпосылки падения республики в Риме. 2. Возвышение Цезаря. 3. Захват цезарем власти и его правление в Риме.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - давать характеристику Цезарю. - определять форму правления в Древнем Риме при Цезаре. - отвечать на вопросы.	Военная диктатура	§52 вопросы к параграфу	

59	Установление империи в Риме 1. Захват власти Октавианом. 2. Римская империя при Октавиане Августе.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - объяснять смену форм государственного правления, - самостоятельно работать с учебником.	Единоличная власть, консул.	§53 вопросы к параграфу	Проверочная работа
60	В Риме при императоре Нероне 1. Правление императора Нерона. 2. Жестокие деяния Нерона.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: давать характеристику Нерону; - записывать в тетради жестокие деяния Нерона; - делать выводы.	диктатор	§54-55 вопросы к параграфу	
61	Первые христиане и их учение 1. Первые христиане 2. Преследования христиан римскими властями.	Урок - исследование	Знать: - понятия и термины. Уметь: - сопоставлять зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. - объяснять процесс	Христианство, священники. Апостол. Второе пришествие.	§56 вопрос 1.4 (п)	
62	Расцвет Римской империи во II в н.э. I Изменение положения в сельском хозяйстве. 2. Лучший из императоров.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - давать характеристику Траяну. - объяснять, что правление Траяна было «Годами редкого счастья»	Колоны, рабы с хижинами	§57 вопросы к параграфу	

63	«Вечный город» во времена империи и его жители. 1. Рим и его обитатели. 2. Отдых и развлечения римлян.	Урок - экскурсия	Знать: - понятия и термины. Уметь: - давать описание быта римлян, его особенности. - самостоятельно подготовить «Экскурсию» по	Термы. Колизей, Пантеон.	§58 вопросы к параграфу	Словарная работа.
64	Римская империя при Константине 1. Внутренняя и внешняя политика императора Константина.	Комбинированный урок с элементами практикума	Знать: - понятия и термины. Уметь: - давать характеристику правлению Константина. - оценивать реформы Константина.	Варвары. епископ.	§59 вопросы к параграфу	
65	Взятие Рима готами 1. Разделение Римской Империи на Западную и Восточную. 2. Захват империи готами. 3. Завоевание германскими племенами Западной Римской империи.	Комбинированный урок	Знать: - понятия и термины. Уметь: - определять причины падения Западной Римской Империи. - оценивать поведение Гонория. - делать выводы.	Готы, вандалы. античная культура.	§60 вопросы к параграфу	
66	Повторительно-обобщающий урок				Таблица Культура Римской империи	Проверочная работа
67-70	Резерв: Повторение					

## II. Оценивание учащихся (5класс)

При оценивании устного ответа учащегося 5 класса оценка ставится:

- за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные ответы учащегося на уроке
- за участие во внеурочных мероприятиях, по предмету
- за исправление ответов учащихся
- за умение использовать в ответе различные источники знаний (текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
- за работу с историческими источниками и их анализ
- за выполнение домашней работы;
- за работу в группах по какой-либо теме;
- « за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
- за ролевою игру или викторину
- за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

При оценивании письменных ответов оценка ставится:

- за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
- за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
- за исторический диктант
- за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
- за тестовую работу
- за письменное сообщение

Итоговое оценивание

Итоговыми оценками в основной школе являются четвертные отметки, полугодовые и годовые.

Четвертные и годовая оценки выставляются на основании не менее трёх текущих оценок.

### III. Критерии оценивания знаний учащихся

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оценивание устных ответов:

- 1 Оценка «5» ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.
- 2, Оценю «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок
3. Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствуем требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.
4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы
5. Оценка «1» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов:

Оценка «5» - 100-90%

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

Оценка «1» - 19 - 0 %