

Рабочая программа курса «История Средних веков» в 6 классе

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторской программы под ред. В. А. Ведюшкина «История средних веков», издательство «Просвещение», 2008 г.

Программа ориентирована на учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2007).

Программа курса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную цивилизацию.

Цель изучения курса «История Средних веков»:

— освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Общие задачи изучения предмета «История Средних веков» следующие:

— формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шести-классников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

— овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

— овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

— воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

— развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

— формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей эволюции средневековой личности.

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных

исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Учебно-методический комплект

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет- сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2009;
- *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних Веков»: 6 класс. — М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья

Список образовательных интернет - ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antology.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:
http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>
4. «Почемучка»: ответы на различные вопросы по истории Средневековья для школьников:
<http://pochemuchca.ru/srednev.html>
5. «Мир ссылок»: коллекция ссылок на различные сайты, посвященные средневековой тематике:

<http://mir-ssylok.narod.ru/vi sr.htm>

Список литературы для учителя

Основная литература

1. *Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. *Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. *Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. *Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. *Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / Х. Мерри. — М., 1998.
10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. *Геродот.* История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. ЯТ. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.

5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. **Карсавин Л. П.** История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары / Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. **Колобова К. М.** Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. **Микель П.** Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
5. **Ермакова Т. В.** Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
6. **Успенский Ф. И.** История Византийской империи XI—XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. **Куглер Б.** История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.
8. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
9. **Кенингсбергер Г. Г.** Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенингсбергер. — М., 2001.
10. **Левандовский А. П.** Карл Великий / А. П. Левандовский. — М., 1999.
11. **Тораваль И.** Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
12. **Фавтье Р.** Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.
13. Цивилизация Северной Европы: Средневековый город и культурное взаимодействие / отв. ред. А. А. Сванидзе. — М., 1992.
14. Человек в мире чувств: Очерки по истории частной жизни в Европе и некоторых странах Азии до начала Нового времени / под ред. Ю. Л. Бессмертного. — М., 2000.
15. **Шпаковский В. О.** Рыцари Средневековья / В. О. Шпаковский. — М., 1997.
16. **Ян В. Г.** Чингис-хан. Батый / В. Г. Ян. — М., 1993.

Содержание

«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения в общине. Выделение знати. Изменения в отношениях германцев. Древние германцы и Римская империя. Римский историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. От набегов к военным походам и завоеваниям римских территорий германцами. Нашествие кочевников. Гунны и германцы. Атила — воинственный вождь гуннов. Войны как часть стиля жизни племени. Изменение роли вождя и дружины. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий её раздел под натиском варваров. Трагическое вандальское нашествие на Вечный город. Падение Западной Римской империи. Исторический рубеж древности и Средневековья. Роль вторжения германских племён в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территории расселения германских союзов племён на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей

Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов, Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения урегулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыря как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли» Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей Франкского короля. Культурная

разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее разделение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность. Укрепление самостоятельности Франкской знати в их владениях. Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета — феодальная лестница. «Вассал моего вассала — не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности.

Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый и избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домены.

Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых учёных. Отсутствие единых

летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви — хранители знаний и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — создатель и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры, Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонский эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский — «Песнь о Нибелунгах», французский — «Песнь о Роланде».

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евроазиатский облик и характер нового государства Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийца' ми в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи Церковь — «Библия для

неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Боснийского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение

Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль – Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия.

Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Соппротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад - Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, **Филлипа II Августа**, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)**

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Чёрная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: её победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Рекоикста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и ноши королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Поркиемада. Аутодафе.

Тема 8. Германия и Италия в XII—XV вв.

Усиление власти князей в Германии. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Завоевание полабских и поморских крестьян. Священная Римская империя и княжества в XIVв. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла как документ, закрепивший феодальную раздробленность страны. Ослабление внутренних связей между княжествами. От династии Люксембургов к династии Габсбургов: утрата учреждений и авторитета имперской власти. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства изнутри и за пределами его границ. Усиление и распад Сербии. Византийская империя — потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI—XV вв.

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Университет как корпорация людей интеллектуального труда. Устройство университета. Схоластика — религиозная философия. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и

доказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Спор философа-схоласта Пьера Абеляра и его оппонента Бернара Клервоского. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение — методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая литература и искусство. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература — литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образцы средневекового изобразительного искусства — памятники церковной архитектуры. Романский и Готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От носителей мудрости к возрождению античного наследия. Умулисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания и формирования человека. Первые гуманисты — Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало

производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций **феодалов**. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в

Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	дата проведения	Название разделов, тем, уроков	кол-во часов
Урок 1	4.09	Вводный урок.	1 час
Урок 2	6.09	Древние Германцы и Римская империя.	1 час
Урок 3	11.09	Королевство франков и христианская церковь.	1 час
Урок 4	13.09	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.	1 час
Урок 5	18.09	Западная Европа в 9-11 в.	1 час
Урок 6	20.09	Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1 час
Урок 7	25.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1 час
Урок 8	27.09	Образование славянских государств.	1 час
Урок 9	2.10	Возникновение ислама. Арабский Халифат и его распад.	1 час
Урок 10	4.10	Культура стран Халифата.	1 час
Урок 11	9.10	В рыцарском замке.	1 час
Урок 12	11.10	Средневековая деревня и её обитатели.	1 час
Урок 13	16.10	Формирование средневековых городов.	1 час

Урок 14	18.10	Горожане и их образ жизни.	1 час
Урок 15	23.10	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1 час
Урок 16	25.10	Крестовые походы.	1 час
Урок 17	30.10	Как происходило объединение Франции.	1 час
Урок 18	1.11	Что англичане считают началом своих побед	1 час
Урок 19	13.11	Столетняя война.	1 час
Урок 20	15.11	Крестьянские восстания во Франции и в Англии.	1 час
Урок 21	20.11	Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии.	1 час
Урок 22	22.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1 час
Урок 23	27.11	Усиление власти князей в Германию. Расцвет итальянских городов.	1 час
Урок 24	29.11	Гуситское движение в Чехии.	1 час
Урок 25	4.12	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1 час
Урок 26	6.12	Образование и философия.	1 час
Урок 27	11.12	Средневековая литература и искусство.	1 час
Урок 28	13.12	Культура раннего Возрождения в Италии.	1 час
Урок 29	18.12	Научные открытия и изобретения.	1 час

Урок 30	20.12	Средневековый Китай.	1 час
Урок 31	25.12	Индия. Государства и культура.	1 час
Урок 32	27.12	Государства и народы доколумбовой Америки.	1 час
Урок 33	15.01	Африка.	1 час
Урок 34	17.01	Итоговый урок.	1 час

Урок 35	22.01	Вводный урок	1 час
Урок 36	24.01	Восточные славяне	1 час
Урок 37	29.01	и их соседи.	1 час
Урок 38	31.01	Формирование Древнерусского государства.	1 час
Урок 39	5.02	Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	1 час
Урок 40	7.02	Владимир Святославич. Принятие христианства.	1 час
Урок 41	12.02	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1 час
Урок 42	14.02	Культура Древней Руси	1 час
Урок 43	19.02	Быт и нравы Древней Руси	1 час
Урок 44	21.02	Урок – обобщение «Русь Древняя»	1 час
Урок 45	26.02	Начало раздробленности Древнерусского государства. Главные политические центры Руси.	1 час

Урок 46	28.02	Главные политические центры Руси	1 час
Урок 47	5.03	Нашествие с Востока.	1 час
Урок 48	7.03	Борьба Северо- Западной Руси со шведской и немецкой агрессией.	1 час
Урок 49	12.03	Русь и Золотая Орда.	1 час
Урок 50	14.03	Русские земли в составе Великого княжества Литовского - «другая Русь»	1 час
Урок 51	19.03	Культура русских земель в 12-13в.	1 час
Урок 52	21.03	Обобщающий урок - «Удельная Русь 12-13 в.»	1 час
Урок 53	2.04	Москва - центр собирания русских земель.	1 час
Урок 54	4.04	Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1 час
Урок 55	9.04	Московское княжество и его соседи в конце 14- середине 15 вв.	1 час
Урок 56	11.04	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.	1 час
Урок 57	16.04	Московское государство в конце 15 – начале 16 века или Эпоха Ивана 3.	1 час
Урок 58	18.04	Церковь и государство в 14-16в.	1 час
Урок 59	23.04	Экономическое и политическое развитие Московского государства. Реформы Избранной рады. Или Иван Грозный. Начало правления	1 час

Урок 60	25.04	Внешняя политика Ивана 4.	1 час
Урок 61	30.04	Опричнина.	1 час
Урок 62	2.05	Просвещение, устное народное творчество, литература в 14-15 вв.	1 час
Урок 63	7.05	Архитектура и живопись в 14-15вв	1 час
Урок 64	9.05	Быт 14-16 вв	1 час
Урок 65	14.05	Московская Русь 14-16 вв. - обобщающий урок.	1 час
Урок 66	16.05	Россия и мир в эпоху средневековья - общее и особенное в развитии - итоговые уроки.	1 час
Урок 67 - 70	21,23,28,30.05	Уроки резерва.	

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения
1 четверть: 9 уч.недель x 2 часа = 18 уч.часов									
1.	Вводный урок.	1	Урок изучения нового материала	Понятие «Средние века». Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних Веков.	Называть хронологические рамки «средневековья». Определять по ленте времени географические пределы средневекового мира.	Задание на сравнение хронологических рамок «Древнего мира» и «Средневековья». Задание на определение понятий урока. Задание на работу с контурной картой.		Учебник с.6-10	
		1		<i>Раздел 1. Становление средневековой Европы</i>		(5 часов)			
2.	Древние германцы и римская империя	1	Урок изучения нового материала	Германские племена. Конец Западной Римской империи (Великое переселение народов). Римский историк Тацит о древних германцах. Верования древних германцев.	Сравнивать общество древних германцев и общество Римской империи. Что они могли перенять друг у друга.	Сравнить богов древних греков и богов германцев.		п. 1	
		2							

4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	Урок применения знаний (практикум).	Возникновение и распад империи Карла Великого	Определять на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	В чем причина распада империи Карла Великого и периода феодалной раздробленности		Учебник п.3	
----	--	---	-------------------------------------	---	---	--	--	-------------	--

5.	Западная Европа в IX-XI вв.	1 5	Комбинированный урок	Королевская власть во Франции. Священная Римская империя. Норманны.	Уметь объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории.	Можно ли считать священную Римскую империю государством и почему?		Учебник п.4	
6.	Культура Западной Европы и раннее средневековье.	1 6	Урок применения знаний (практикум)	Представление о мире в Средние века. Каролингское Возрождение. Литература.	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Чем обучение в монастыре кой школе отличалось от обучения в современной школе.		Учебник п.5	
<i>Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI -XI вв. (2 часа)</i>									
7.	Византия при Юстиниане. Культура Византии.	1	Урок изучения нового материала	Юстиниан и его правление. Войны Юстиниана. Культура Византии.	Уметь анализировать и сравнивать исторические факты.	Сравнить образование, науку и архитектуру в Византии и в Западной Европе VI XI вв.		Учебник п.6-7.	

8.	Образование славянских государств		применения знаний(практикум).	Образование славянских государств	работать с текстом учебника и составлять план	Рассказать о взаимоотношениях Византии и Болгарии(с точки зрения болгарина и византийца)		Учебник п. 8	
----	--	--	--------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--------------	--

12.	Средневековая деревня и её обитатели	1 12	Урок применения знаний и формирование умений.	Феодальные отношения, натуральное хозяйство. Жизнь и быт крестьян.	Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового зависимого крестьянина.	Задание на составление сравнительной таблицы «Жизнь и быт раба», колонна зависимого крестьянина.		Учебник п.12.	
-----	--------------------------------------	-------------	---	--	---	--	--	---------------	--

Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)

		9		войны арабов.	мусульман. Рассказать об основных завоеваниях арабов. Объяснить причины распада Арабского халифата.	развитии образования, науки, литературы.			
--	--	---	--	---------------	---	--	--	--	--

10.	Культура стран халифата.	1 10	Урок применения знаний и формирования умений(практикум).	Образование, литература, искусство, медицина.	Рассказывать о развитии культуры в странах халифата.	Сравнить культуру Византийской империи и стран халифата (выделение общего и особенного).		Учебник п. 10.	
-----	--------------------------	-------------	--	---	--	--	--	----------------	--

Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)

11.	В рыцарском замке.	1	Урок применения знаний и формирование умений.	Жизнь и быт феодалов. Земля и служба. Ритуальная присяга. Кодекс рыцарской чести Рыцарь как защитник справедливости и веры Рыцарские доспехи. Турниры. Гербы .Литературные	Уметь раскрыть суть феодальных отношений. Описывать условия и образ жизни, занятия средневекового феодала. Используя текст и иллюстрации учебника, составлять	Составить рассказ «День феодала»		Учебник п. 11.	
-----	--------------------	---	---	--	---	----------------------------------	--	----------------	--

13	Формирование средневековых городов.	1 13	Урок Применения знаний и формирование умений.	Происхождение городов. Облик городов. Борьба с сеньорами. Коммуны. Города - республики. Зарождение демократических порядков.	Называть причины возникновения городов в Средние века. Описывать облик средневекового города. Раскрывать систему самоуправления в	Описать средневековый город, сравнить город-коммуны и город-республику.		Учебник п. 13.	
14.	Горожане и их образ жизни.	I 14	Комбинированный урок.	Городское самоуправление. Городские ремесла и ремесленники. Борьба ремесленников. Ремесленные цехи, гильдии. Торговля и ярмарки. Жизнь и быт горожан.	Рассказывать о возникновении ремесленных цехов и купеческих гильдий в Средние века.	Сравнить натуральное и товарное хозяйство (общее и особенное).		Учебник п. 14.	

15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства церкви. Еретики.	Объяснять причины раскола христианской церкви на католическую и православную, источники богатства церкви. Раскрывать причины	Установить последовательность и длительность событий.		Учебник н. 15.	
16.	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала.	Крестовые походы и их последствия.	Раскрывать причины и последствия крестовых походов.	Определить участников крестовых походов		Учебник п. 16.	

17.	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный урок	Возвращение французских территорий. Борьба Филиппа II. Августа с английскими королями. Борьба Филиппа IV Красивого с римским Папой. Генеральные штаты.	Объяснять при • Ины усиления королевской власти во Франции. Перечислять характерные черты сословной монархии.	Задание на классификацию государственной власти по указанным признакам. Перечислить характерные черты политического		Учебник п. 17.	
18.	Что англичане считают началом своих свобод.	1 18	Комбинированный урок	Нормандское завоевание Англии и его последствия. Причины усиления королевской власти. Генрих 11 и его реформы. «Великая хартия вольностей» Английский парламент		Выявить общее и особенное в сословно-представительной монархии Франции и Англии.		Учебник п. 18.	
11 меткорть:7 ум.недель x 2 часа = 14 уч. часов									

9.	Столетняя война.	1	Комбинированный урок	Причины поражения французов при Креси и Пуатье. Крестьяне и феодалы. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Поражение англичан. Итоги войны.	Излагать причины Столетней войны. Сравнить армии англичан и французов, оценивать их боеспособность.	становить последовательность и длительность Столетней войны.		учебник п. 19 стр. 161-171	
20.	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	Комбинированный урок	Крестьянские восстания в Англии и Франции. Восстание в Лондоне.	Называть причины, воззвания восстания крестьян в Англии и Франции. Сравнить цели и реальные действия крестьян в Англии и Франции. Знать последствия крестьянских выступлений.	сравнивать реальные действия и последствия крестьянских выступлений в Англии и Франции.		Учебник п.20 стр. 172-177	
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1	Комбинированный урок	Завершение объединения Франции. Укрепление королевской власти. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия	Объяснять причины укрепления централизованного государства во Франции. Объяснять, какую роль сыграла война Алой и Белой розы в становлении и укреплении	определить существенные черты централизованного государства. Выявить общее и особенное в		учебник п. 21 стр. 177-182	
		21		превращения Англии и Франции в централизованные государства	централизованного государства и Англии	централизованных государствах Франции и Англии.			

22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Урок изучения нового материала.	Пиренейские государства: ирландия, климат, условия жизни, занятия. Реконкиста и её хозяйство. Результаты Реконкисты. Введение инквизиции в Испании. Папство в XIV-XV вв. Раскол в католической церкви.	Уметь оказывать на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове. Объяснять понятие «реконкисты» и рассказывать о её ходе. Знать причины образования самостоятельных государств: Испания и Португалия.	рассказать об английском парламенте, генеральных штатах и Кортес.		учебник п.22 стр 182-186	
<i>Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (1 час)</i>									
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов.	1	Комбинированный урок	Германские государства в XII-XV вв. Расцвет римских городов.	Уметь анализировать, сравнивать изученный материал, выделять общее и особенное.	почему в Германии в отличие от Франции и Англии не возникло централизованного государства.		Учебник п.23-24 стр. 188-195	
<i>Раздел 9. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)</i>									
24	Гуситское движение в Чехии.	1	Урок изучения нового материала.	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гус и Ян Жижка. Падение Константинополя. Значение гуситского движения.	Объяснять, почему гуситское движение называют национальным. Рассказать о ходе и результатах гуситского движения.	Подготовить характеристику Яна Гуса и Яна Жижки.		учебник п.25 стр. 195-203	
		24		движения.					

25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Урок Применения знаний и формирования умений.	Завоевание сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя	Уметь работать с текстом учебника.	Почему Восточная Римская империя смогла просуществовать на тысячу лет больше, чем Западная Римская империя.		чебник М.26 стр. 203-208	
<i>Раздел 10. Культура Западной Европы в XI-XV веках. (4 часа)</i>									
26	Образование и философия. Средневековое искусство.	2	Урок применения знаний и формирования умений.	Средневековая наука. Технические открытия и изобретения. Средневековое образование. Средневековая литература. Архитектура, скульптура и живопись.	Рассказывать о содержании средневековой литературы, объяснять её сословный характер. Раскрывать особенности средневековой архитектуры, скульптуры, живописи.	Сравнить развитие науки и образования в раннем средневековье в период раннего Возрождения.		Учебник п.27-28 стр 208-228	
27	Культура раннего Возрождения Италии.	1	Урок Применения знаний и формирования умений.	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.	Уметь работать с различными источниками информации.	Почему это время называется Возрождением?		чебник п.29 стр. 228-235	
28	Научные открытия и изобретения.	1	Урок применения знаний и формирования умений.	Развитие практических знаний. Усовершенствование водяного двигателя. Новое в металлургии. Развитие мореплавания и ответственности	Уметь работать с различными источниками информации.	Когда и благодаря кому начались Великие Географические открытия?		чебник п.30 стр. 235-241	
		29		Изобретение книгопечатанья.					

Ра (дел 1 !, Народы Ант, Америки и Африки в Средние века. (4 часа)

29	Средневековый Китай.	1	Урок изучения нового материала.	Китай в IV-VII вв. Борьба с кочевниками. Все китайская империя. Особенности социального и государственного строя Китая. Внешняя и внутренняя политика династии Манн. Культура средневекового Китая, её общечеловеческая зависимость.	Рассказывать о внутренней и внешней политике династии Манн. Объяснять причины колониальных вторжений в Китай. Объяснять причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Рассказывать о культуре Китая, её общечеловеческой значимости.	Задание на работу с картой восстаний и гражданской смуты. Раскрыть значение китайской культуры.		чебник п. 31 стр. 241-251	
30	Индия. Государство и культура.	1	Урок изучения нового материала.	Особенности экономического и политического развития Индии. Делийский Султанат. Появление европейских колонизаторов на юге Индии. Империи Великих Монголов. Индийская культура и её специфические формы.	Раскрывать политическое устройство индийских княжеств до вторжения мусульман; значение индийской культуры.	Задание на выявление последовательности событий. Объяснить влияния индийской культуры на мировую историю и культуру.		чебник п. 32 стр. 251-256	
31	Государства и народы доколумбовой Америки,	1	Комбинированный урок	Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Государство, религия и общество ацтеков Страна Майя. Империя пиков и Южной Америке. Культура доколумбовой	Рассказывать о возникновении государства у ацтеков, религии и государственном устройстве. Рассказывать о религии и государственном устройстве у майя и	сравнивать политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков.		чебник п.33 стр. 256-263	

		32		Америки, её общекультурная значимость.	инков, о культуре доколумбовой Америки, объяснить её значение. Раскрывать особенности политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.				
III четверть: 10 уч.недель ж 2 часа = 20 уч.часов									
32	Африка.	33	Комбиниро ванный урок	Понятие о Северной и Южной Африке. Особенности развития Южной Африки. Африканский уклад жизни. Рабы, войны и правительницы Африки.		равнивать политическое и общественное строительство у нков, майя, цтеков.		Учебник п.33 стр. 256-263	
33	Наследие истории Средних веков в истории человечества.	1 4	овторите льно – обобщаю щий урок	Систематизировать и обобщить материал по изученному периоду.	меть работать с тестовыми заданиями	ыполнение естов, аписание ссе.		тр.208– 270	

Рабочая программа курса «История России с Древнейших времен до конца XVI века» 6 класс 2012-2013 учебный год

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории,

Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г

Пояснительная записка

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «История России с Древнейших времен до конца XVI века» под редакцией А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной. - М.: Просвещение, 2007 г Программа курса охватывает период по истории России с древнейших времён до конца XVI в.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения курса «История средних веков» - это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XVI вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, учитывая небольшой объем времени, выделяемый на всеобщую историю, делается акцент на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современный мир. Курс дает возможность проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Цель преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века»- детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Соответственно изучение зарубежной истории, помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать их общие черты и

различия; Охарактеризовать наиболее яркие личности России и мира, их роль в истории и культуре;

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху средневековья, связывая различные факты и понятия Средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих задач:

В результате изучения истории ученик должен

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира **в эпоху средневековья**;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира.

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;

- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ И ДРЕВНЯЯ РУСЬ

Восточные славяне. Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы, Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство.

Соседи восточных славян. Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария и Византия. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир Святославич. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Христианство и язычество.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика Ярослава Мудрого, международный авторитет Древней Руси.

Хозяйственный и общественный строй Древней Руси. Русской Правда - главный источник по истории общественных

отношений в Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Начало летописания. Нестор. Литература (слово, житие). Деревянное и каменное зодчество, монументальная живопись (мозаики, фрески), декоративно-прикладное искусство. Значение древнерусской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ НА РУСИ

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Князь Владимир Мономах. Окончательный распад Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Идея единства Руси. Последствия политической раздробленности.

Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Возвышение Ростово-Суздальского (Владими́ро-Суздальского) княжества. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Первое упоминание о Москве.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли

Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения Замытия населения Рост вотчинной собственности на землю. Князь Роман Мстиславич Объединение Волыни и Галича Взаимоотношения между боярами и князем. Князь Даниил Галицкий.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана Монгольские завоевания в Азии Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю Героическая оборона Рязани. Евпатий Коло врат. Разгром Владимирского княжества. Поход на

Новгород. Героическая оборона Козельска Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию,

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Гусь к Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Гусь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Лито веко-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV - НАЧАЛЕ XVI ВВ.

Начало усиления Московского княжества. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Начало правления Дмитрия Донского. Борьба Москвы за политическое первенство. Роль Русской православной церкви. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий 1. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши, его последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого суверенного Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий 111. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Русское государство в конце XV начале XVI вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Роль монастырей. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура Руси XIV - начала XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Культурный подъем Руси после Куликовской битвы. Москва - центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. Важнейшие памятники литературы (куликовский цикл, житийная литература, хождения) Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи Феофан Грек, Андрей Рублев

РОССИЯ В ПЕРИОД ПРАВЛЕНИЯ ИВАНА IV ГРОЗНОГО

Начало правления Ивана IV Реформы Избранной рады. Регентство Елены Глинской. Боярское правление Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военная реформа.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение присоединения Поволжья к России и его последствия. Оборона южных рубежей. Причины

Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина и окончание царствования Ивана Грозного. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Поход Ивана IV на Новгород. Социально-экономические и политические последствия опричнины и Ливонской войны. Итоги царствования Ивана Грозного.

Культура XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Развитие архитектуры: строительство шатровых храмов, оборонное зодчество. Иконопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы XV-XVI вв. Город и село. Особенности материальной культуры: пища, жилище, одежда, транспорт. «Домострой» - источник по истории быта и нравов России XVI в.

Календарно-тематическое планирование курса История Отечества «История России с древнейших времён до конца XVI века» (6 класс) - 34 часа

4.	Первые киевские князья.	1 5	Комбинированный урок	Выявить общие черты и отличия и деятельности мерных киевских князей. Проанализировать итоги их правления.	Уроки Погосты Реформа		Б. Г. Пашков. Русь Россия. Российская империя М. Центрком 1997г	п. 4 стр. 29-36	
5.	Владимир Святославич. Принятие христианства.	1 6	Комбинированный урок	Проанализировать деятельность князя Владимира. Выявить причины принятия Русью христианства. Показать значение этого события.	Христианство Митрополит Епископы Монастыри Церковный устав Ереси		Б Г Пашков Русь. Россия Российская империя М Центрком 1997 г.	Учебник и 5 стр. 36- 43	
6.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1 7	Комбинированный урок	Показать причины усобицы между сыновьями князя Владимира. Охарактеризовать Ярослава Мудрого как правителя и как человека. Выявить факторы, способствующие формированию древнерусской народности. Рассмотреть основные группы населения Древнерусского государства.	Усобицы Наместники Посадники Династические браки Древнерусская народность Феодальные владения Вотчина Боярин Смерды Закупы Рядовичи Холопы Общество	П/р на знание понятийного аппарата. (10 мин.)	Б. Г. Пашков. Русь. Россия. Российская империя. М. Центрком. 1997 г.	Учебник п.6 стр. 43- 55	
7,	Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси,	2	Урок-конференция. Урок – путешествие.	Выявить особенности культурного развития Древнерусского государства. Охарактеризовать достижения изучаемого периода в	Культура Патриотизм Былины Устав Миниатюры Летопись Жития	П/р на знание понятийного аппарата. (10 мин.)	Древнерусское искусство. М. «Наука». 1989 г. Е. Осетров. Живая древняя Русь. М.	Учебник п.7-8 стр. 55-76	

		9		сферах устного народного творчества, образовании и литературы, зодчества и изобразительного искусства, художественного ремесла. Рассмогреть жизнь горожан и сельских жителей, типы жилищ, особенности одежды) версия 11 пое зодчество Фрески Мозаика Чернь Скань Эмаль Хоромы Слобода Образ жизни		«11просвщенне». 1984 г.		
8.	Русь Древняя (повторительно-обобщающий урок).	1				Зачёт (тестирование, вопросы и задания, практическое задание, исторический диктант)			
		10							
				<i>Русь во второй половине XI/ - XIII вв. (9 часов)</i>					
9.	Начало раздробления Древнерусского государства.	1	Комбинированный урок.	Охарактеризовать политический порядок, воцарившийся на Руси в XII веке. Выявить причины раздробленности. Показать значение Любечского съезда князей.	Рать Съезд Княжеские усобицы Уделы Экономика Эксплуатация			Учебник п. 9 стр. 73-84	
		1							
10.	Главные политические	2	Комбинированный	Охарактеризовать главные политические	Княжество Республика	П/р по главе «Русь		Учебник п.10 - 11	

	центры Руси	13	урок с элементами лабораторной работы.	центры Руси Выявить общее и особенное в их развитии	Мужи Мятаж	Древняя». (1000 вопросов и ответов по истории М АСТ 1997 11/р № 1) 15 мин.		стр. 84-95, атлас	
11.	Нашествие Востока.	1	Комбинированный урок.	Рассказать о походах Батгя. Выявить причины удачного захвата им большей части русских земель.	Нойон Стан Фураж		В. А. Ведюшкин. История средних веков. 6 кл. П. 32	Учебник п. 12 стр. 96-106	
		14							
12.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Комбинированный урок.	Показать цели преследуемые немецкими и шведскими рыцарями в отношении Руси. Рассказать о борьбе Руси с западными завоевателями. Охарактеризовать А. Невского как полководца.	Крестовый поход Рыцари-крестоносцы Орден меченосцев Тевтонский орден Ополчение		В. А. Ведюшкин. История средних веков. 6 кл. П. 17 Б. Г. Пашков. Русь. Россия. Российская империя. М. Центрком. 1997 г.	Учебник п. 13 стр. 106-114, атлас	
		15							
13	Русь и Золотая Орда.	1	Комбинированный урок.	Показать политическую и экономическую зависимость Руси от Золотой Орды. Рассказать о борьбе	Вассальная зависимость Ярлык Резиденция Баскаки Выход			Учебник п. 14 стр. 114-121	

		16		русского народа против ордынского владычества. Проанализировать влияние ига на развитие Руси					
14.	Русь и Литва	1	Комбинированный урок	Рассмотреть причины образования Литовского княжества; рост территории Литовско-Русского государства; его политическое устройство.				Учебник п. 15 стр. 121- 127	
		17							
15.	Культура русских земель в XII-XIII веках.	1	Урок-конференция.	Дать общую характеристику состояния русской культуры в XII-XIII веках. Выявить новые черты. Охарактеризовать выдающиеся достижения. Показать влияние ордынского владычества на развитие русской культуры.	Поучения Канон Аскетизм		А. А. Данилов. Л. Г. Косулина. История России. 6 кл. П. 7	Учебник п. 16 стр. 127- 138	
		18							
16.	Обобщение знаний.	1	Аукцион знаний.	Контроль и обобщение знаний.	Все основные понятия и термины выше изученных тем.	Итоговый контроль знаний.			
		19							
Образование единого русского государства. (7 часов)									
17.	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1	Комбинированный урок	Выявить причины и предпосылки создания единого русского государства, охарактеризовать политическую систему	Вотчинное землевладение		Б. Г. Пашков. Русь. Россия. Российская империя. М. 11, центрком. 1997 г.	Учебник п. 17 стр. 139-146	

		20		Руси в XIII веке Рассмотреть внутреннюю и внешнюю политику Ивана Калиты. Проанализировать причины возвышения Москвы				 ' ' "
18	Москва центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1	Комбини рованный урок	Проанализировать укрепление позиций Московского княжества при Дмитрие Ивановиче. Рассказать о Куликовской Битве. Показать её историческое значение.	Маневр	П/р по главе «Политическая раздробленность Руси». (1000 вопросов и ответов по истории. М. АС/Г 1997. П/р №2) 15 мин.	Б. Г. Пашков Русь Россия Российская империя М. Центрком 1997 г. А. Митяев. Ветры Куликова поля. М. 1984 г.	Учебник и 18 стр. 147-1 56	
		21							
19.	Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV века.	1	Комбини рованный урок	Выявить причины новой усобицы между князьями. Показать её влияние на процесс объединения русских- земель.	Великорусская народность Уния		А. А. Данилов. Л. Г. Косулина. История России. 6 кл. П. 15	Учебник п. 19 стр. 156- 166	
		22							
20.	Создание единого русского государства и конец ордынского владычества.	1	Комбини рованный урок	Рассказать о свержении и ордынского ига. Показать значение создания единого Русского государства.	«Стояние на Угре»			Учебник п.20 стр. 166-173	
		23							
21	Московское государство в конце XV- начале XVI века.		Комбини рованный с элем-ми лаборатор ной работы.	Показать причины и суть изменений в политическом устройстве Русского государства на рубеже XV- XVI ' в. в.	Самодержавие Боярская Дума Окольничие Налоги Пошлины Уезды			Учебник п. 21 стр. 174- 183	

		24		Проанализировать причины ограничения крестьянской свободы.	Волости, Станы Кормление Местничество Судебник Помещики Поместья Трёхпольный севооборот Пожилое Черносошные крестьяне				
22	Церковь и государство в конце XV -начале XVI века.	2	Урок-конференция.	Охарактеризовать изменения в положении русской православной церкви. Рассказать о еретических движениях. Выявить причины появления теории «Москва Третий Рим». Показать взаимоотношения между властью и церковью.	Церковный собор Благотворительность Синодики Ереси Дьякон Старец Нестяжатели Иосифляне	Тестовая п/р (15 мин.)	А. А. Данилов. Л. Г. Косулина. История России. 6 кл. П. 5	Учебник п.22 стр. 183-192	
		26							
<i>Московское государство в XVI в. (8 часов)</i>									
23	Иван Грозный. Начало правления.	1	Комбинированный урок	Условия развития в XVI в. Территория, население, характер экономики. Становление централизованного государства и самодержавной власти. Иван грозный. Реформы 50-60 гг. XV!	Избранная рада, централизованное государство, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, губа, судебник, царь, сословная монархия.	Сообщения, таблица, индивидуальное задание, карточки, устный опрос.		Учебник п.23 стр. 192-202	

		27		в. Земские соборы					
24	Внешняя политика Ивана IV,	1	Комбинированный с элементами и лабораторной работы.	Охарактеризовать основные направления внешней политики Ивана IV. Рассмотреть территориальное расширение государства. Показать цели, ход и итоги Ливонской войны.	Засечная черта Ясак Острог	П/р на знание понятийного аппарата (10 мин.)		Учебник п.24 стр. 202-214	
26.....	Опричнина.	28							
		1	Комбинированный урок.	Проанализировать причины, цель, суть и итоги опричнины. Подвести итоги царствования Ивана Грозного.	Опричнина Земщина Заповедные лета Крепостное право Опала Посад Челобитная		Б, Г. Пашков. Русь. Россия. Российская империя. М. Центрком. 1997 г.	Учебник п.25 стр. 214-222	
		29							
27	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XV вв. Архитектура и живопись в XIV-XV вв. Быт XIV-XVI вв.	0	Урок-конференция.	Показать особенности развития русской культуры в XIV-XV в. в. Охарактеризовать достижения и перемены. Охарактеризовать выдающиеся достижения и творения в области архитектуры и живописи. Охарактеризовать русские города XIV- XV в.в.; типы жилищ и их внутреннее убранство; одежду, кухню русских людей.	Бумага Книгопечатание Исторические песни Публицистика Энциклопедия Регалии Эпос Иконостас Шатровый стиль Юродивый Административные здания Харчевня Лежанка Лампада Полати Кафтан Тулупы Душегрея Козырь	Тестовая п/р (10 мин.)	А. А. Данилов. Л Г. Косулина. История России. 6 кл. 11 16 Е. Осетров. Живая древняя Русь. М. «Просвещение». 1984 г.	Учебник п.26-28 стр. 222-255	

		32			Летник Опашень				
28	Обобщение знаний по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI века.	2 34	Контроль и обобщение знаний	Урок-игра «Хронолет».	Все понятия и термины курса.	Итоговый контроль знаний.			

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

- О.В Арасланова. Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс. М., «ВАКО»,2004г.
- Симонова Е. История России. 6 класс. Поурочные разработки. М., «Экзамен», 2006 г.
- Учебник Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» 6 класс, М., Просвещение, 2006 г.
- Данилов А. А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс), М., Просвещение, 2007 г.
- Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс, М., Дрофа, ДИК, 2007 г.