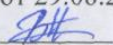


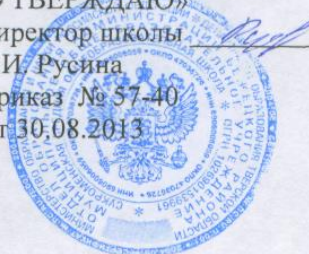


Муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская  
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской  
области

Принята на заседании ШМО  
Протокол №1 от 29.08.2013  
Председатель   
В. А.Исаева

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе   
Л. А. Путинцева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы   
В.И. Русина  
Приказ № 57-40  
От 30.08.2013



Рабочая программа  
по курсу « Новая История»  
7 класс

Учитель: Чистяков И.А.

2013-2014 год

*Рабочая программа по Всеобщей истории.*

*История Нового времени (7 класс)*

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. И авторской программы « Новая История 7-8.» А.А. Данилова и Л.Г.Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.

Учебник: « Новая История 1500- 1800» А.А. Данилова и Л.Г.Косулиной. - М.: Просвещение, 2006

**Пояснительная записка**

Данная программа обеспечивает изучение курса нового времени с XVI по XIXвв. Учащимися 7 класса. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с

основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

***Цель изучения курса «История Нового времени»:***

— усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Безусловно, целью также является формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

***Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» следующие:***

— формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и

Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности учащихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

**Знать:**

- основные этапы и ключевые события и выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XIX века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

## **Уметь:**

- соотносить даты отечественной и всемирной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- объяснять смысл изученных исторических событий и явлений,

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

## Содержание программы

### *Введение (1ч.)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время» Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

### **ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (16ч.)**

#### **Эпоха Великих Географических открытий**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель, Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

#### **Европа: от Средневековья к Новому времени**

**Усиление королевской власти.** Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных

государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

**Социальные слои европейского общества, их отличительные черты.** Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

**Европейское население и основные черты повседневной жизни.** Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### **Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения**

**От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты.** Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.

**Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека.** Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком

Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей

### **Реформации и контрреформация в Европе**

**Реформация — борьба за переустройство церкви.** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель Основные положения его учения Лютеранская церковь Протестантизм Томас Мюнцер вождь народной реформации Крестьянская война в Германии причины, основные события, значение.

**Учение и церковь Жана Кальвина.** Борьба католической церкви против Реформации Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Королевская власть и Реформации в Англии.** Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь Елизавета I «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I

**Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции.** Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция сильнейшее государство на европейском континенте.

### **Ранние буржуазные революции.**

#### **Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях.)**

**Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии.** Нидерланды — «жемчужина в



короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

**Революция в Англии.** Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

**Международные отношения.** Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и сто военная система.

Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (7 ч)**

### **Западноевропейская культура XVIII в.**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

**Художественная культура Европы эпохи Просвещения.** Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве ГГ Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеи.

**Особенности развития музыкального искусства XVIII в.** Произведения И С Баха, В А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах Секуляризация культуры.

### **Промышленный переворот в Англии**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих Дети дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний Жизнь, быт

и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

**Причины войны североамериканских колоний за независимость.** Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### **Великая французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

**Декларация нрав человека и гражданина.** Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

**Раскол в среде якобинцев.** Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

### **ТЕМА III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)**

## **Колониальный период в Латинской Америке**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Л увертюра и война на Гаити.

## **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

**Основные черты традиционного общества:** государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

**Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.** Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Маньчжурское завоевание Китая, Общественное устройство Цинской империи.** «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы, Правление сегунов. Сословный **характер общества.** Самураи и крестьяне «Заккрытие» Японии. **Русско-японские отношения**

## **В учебной программе используется:**

### **Учебно-методический комплект**

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: учеб. для 8 кл. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Всеобщая история: История Нового времени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- *Юдовская А. Я.* Поурочные разработки по Новой истории, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
- Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

## Список цифровых и интернет - ресурсов по истории Нового времени

### *Интернет - ресурсы*

1. Библиотека Максима Мошкова, исторический раздел: <http://www.lib.ru/HISTORY>
2. Старинная европейская литература: <http://www.lib.ru/INOOLD/>
3. Российская государственная библиотека по искусству: <http://www.artlib.ru/>
4. Великая Французская революция: <http://liberte.newmail.ru/>
5. История Первой мировой войны (англоязычный сайт): <http://www.worldwar1.com/>
6. История Великобритании. Правда и мифы в британской истории:  
<http://www.britannia.com/history/plantage.html>

### *Электронные издания*

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.
- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

### **Перечень рекомендуемой литературы для учащихся**

Великие географические открытия:

1. Верн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Верн.-Л., 1958.
2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях / В. И. Гуляев. - М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рассказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго / С. Цвейг. — М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо 'не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.

2. *Любимов Л. Д.* Искусство Западной Европы: книга для чтения / Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. *Маркиш С.* Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. - М., 1971.
4. *Сервантес М.* Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. *Шекспир У.* Ромео и Джульетта / У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. *Стам С. М.* Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVII вв.:

1. *Дюма А.* Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV. Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя / А. Дюма. — М., 2001.
2. *Манн Г.* Молодые годы короля Генриха IV / Г. Манн. — М., 2003.
3. *Цвейг С.* Мария Стюарт / С. Цвейг. — М., 2008.

Первые революции Нового времени.

Международные отношения:

1. *Павлова Т. А.* Кромвель / Т. А. Павлова. — М., 1980.
2. *Шедивы Я.* Меттерних против Наполеона / Я. Шедивы; пер. с чешек. — М., 1991.

*Эпоха Просвещения:*

1. *Бомарше П.* Севильский цирюльник. Женитьба Фигаро / П. Бомарше. — М., 2005.
2. *Герман М. Ю.* Хогарт/ М. Ю. Герман. — М., 1971.
3. *Гёте И. В.* Страдания юного Вертера/ И. В. Гёте. — М., 2002.
4. *Карамзин Н. М.* Письма русского путешественника / Н. М. Карамзин. — М., 1983.
5. *Скудина Г. С.* Рассказы об Иоганне Себастьяне Бахе/ Г. С. Скудина. — М.: Музыка, 1985.
6. *Шиллер Ф.* Избранные произведения: Коварство и любовь / Ф. Шиллер. — М., 1954.
7. *Шнаппер А.* Давид — свидетель эпохи / А. Шнаппер. — М., 1984.

*Образование США:*

1. *Согрин В. В.* Основатели США: Исторические портреты / В. В. Согрин. — М., 1983.
2. *Яковлев Н. Н.* Вашингтон / Н. Н. Яковлев. — М., 1973.

*Великая французская революция:*

1. *Гра Ф.* Марсельцы / Ф. Гра. — JL, 1929.
2. *Гюго В.* Девяносто третий год / В. Гюго. — М., 1983.
3. *Цвейг С.* Гений одной ночи / С. Цвейг. — М.: Музыка, 1964.



<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Название разделов, тем, уроков</b>	<b>Количество часов</b>
Урок 1		Вводный урок	1 час
Урок 2		Технические открытия и выход к мировому океану	1 час
Урок 3		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1 час
Урок 4		Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1 час
Урок 5		Дух предпринимательства образует экономику	1 час
Урок 6		Повседневная жизнь	
Урок 7		Высокое возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыки Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы	1 час
Урок 8		Рождение новой европейской науки	1 час
Урок 9		Начало реформации в Европе. Обновление христианства	
Урок 10		Распространение реформации в Европе. Борьба католической церкви против реформации	1 час
Урок 11		Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство в морях	1 час
Урок 12		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1 час
Урок 13		Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1 час
Урок 14		Парламент против короля. Революция в Англии	1 час
Урок 15		Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	1 час
Урок 16		Международные отношения в XVI – XVII вв.	1 час

Урок 17		Первый период нового времени	1 час
Урок 18		Век Просвещения. Стремление к царству разума	1 час
Урок 19		Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1 час
Урок 20		Промышленный переворот в Англии	1 час
Урок 21		Английские колонии в Северной Америке	1 час
Урок 22		Война за независимость. Создание США	1 час
Урок 23		Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции	1 час
Урок 24		Великая французская революция. От монархии к республике	1 час
Урок 25		Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1 час
Урок 26		Колониальный период в Латинской Америке. Складывание латиноамериканского общества	1 час
Урок 27		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1 час
Урок 28		Государства Востока. Начало европейской колонизации	1 час
Урок 29		Итоговый урок: Мир в первый период Нового времени	1 час
Урок30		Вводный урок	1 час
Урок31		Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1 час
Урок32		Смута	1 час
Урок33		Окончание смутного времени	1 час
Урок34		Наш край в период смуты	1 час
Урок35		Повторительно – обобщающий урок	1 час

Урок36		Новые явления в экономике	1 час
Урок37		Основные сословия российского общества. Политическое развитие страны	1 час
Урок38		Власть и церковь. Церковный раскол	1 час
Урок39		Народные движения	1 час
Урок40		Внешняя политика	1 час
Урок41		Образование и культура в XVII веке	
Урок42		Сословный быт. Обычаи и нравы	1 час
Урок43		Поволжье в XVII веке	1 час
Урок44		Повторительно – обобщающий урок	
Урок45		Предпосылки петровских преобразований	1 час
Урок46		Петр I. Россия на рубеже веков	1 час
Урок47		Северная война	
Урок48		Реформы Петра I	1 час
Урок49		Экономика России в первой четверти XVIII века	1 час
Урок50		Народные движения первой четверти XVIII века	1 час
Урок 51		Изменения в культуре первой четверти XVIII века	1 час
Урок 52		Изменения быта первой четверти XVIII века	
Урок 53		Повторительно – обобщающий урок	
Урок 54-55		Дворцовые перевороты	

Урок 56		Внутренняя политика в 1725 – 1762 годах	
Урок 57		Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах	
Урок 58		Наш край в первой половине XVIII века	
Урок 59		Повторительно – обобщающий урок	
Урок 60		Внутренняя политика Екатерины II	
Урок 61		Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	
Урок 62		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	
Урок 63		Внешняя политика Екатерины II	
Урок 64		Россия при Павле I	
Урок 65		Наука и образование	
Урок 66		Художественная культура	
Урок 67		Быт и обычаи	
Урок 68		Наш край во второй половине XVIII века	
Урок 69		Повторительно – обобщающий урок	
Урок 70		Итоговое повторение	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «История Нового времени» (7 класс)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Измерительные формы контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения, план/факт
				<b>Введение</b>					
	От средневековья к Новому времени	1	Урок изучения нового материала	Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. Начать правильно делать записи в тетради	Опрос. Письменные задания		Читать введение	
				<b>Глава 1. Европа и мир в начале Нового времени (16 часов)</b>					
1	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Урок изучения нового материала	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи	Опрос. Письменные задания. Таблица		§1	
2	Великие географические открытия и их последствия	1	Комбинированный (познавательная, ролевая игра, видео)	Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу	Опрос. Письменные задания. Таблица		§2	

3	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв.	1	Комбинированный	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII! Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков! Стюарт. Людовик XIV Бурбон	Знать основные понятия урока: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку	Написать мини-сочинение «Король и парламент»	Этикет при дворе Людовика XV!	§3	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный	Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - капиталистическое предприятие. Рождение капитализма	Знать основные положения урока. Делать сравнение между эпохами (современная и Нового времени)	Составить в тетради план ответа на вопрос «Развитие мануфактурного производства»		§4	
5	Новые ценности преобразуют общество	1	Комбинированный	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты	Опрос. Письменные задания	Сравнить положение европейских крестьян в эпоху Нового времени и средневековья	§5	

6	Повседневная жизнь	1	Урок изучения нового материала	Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи - менялась мода. Костюм - «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Уметь составлять тезисы по тексту учебника			§6	
	Высокое Возрождение	1	Урок-практикум	От средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады. Начать составлять сравнительную таблицу достижений культуры	Эссе: Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения. Раскрыть тему на конкретных примерах		§7-9	
8	Рождение новой европейской науки	1	Урок изучения нового материала	Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной важнейшие		Заполнить таблицу «Основные научные идеи, способствующие развитию новых взглядов на общество»		§10	

				Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Френсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей					
9	Начало Реформации в Европе	1	Комбинированный	Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений	Составить тезисы: Что дала реформация в Германии: князьям, дворянам, горожанам и крестьянам		§11	
10	Распространение Реформации в Европе	1	Комбинированный	Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	Знать основные положения урока. Давать оценку историческим личностям	Эссе: «Кальвин открыл двери монастырей не для того, чтобы выгнать от туда монахов, а чтобы вогнать туда весь мир» Вольтер. Как вы понимаете это высказывание		§12	
11	Королевская власть и Реформация	1	Комбинированный	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII - «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I - «верховная прави-	Знать основные положения урока			§13	



				тельница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете					
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Комбинированный	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт - реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте	Знать основные положения урока. Уметь анализировать документы и делать выводы			§14	
<b>Глава 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения</b>									
13	Нидерландская революция	1	Комбинированный	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов- Начала освободительной войны. Террор. Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий	Составить в тетради таблицу «Основные события испано-нидерландской войны»		§15	
14	Парламент против короля. Начало революции в Англии	1	Урок изучения материала	Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции, Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля.	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	Составить таблицу «Реформы долгого парламента»		§16	

				Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия					
15	Революция в Англии. Путь к парламентской республике	1	Комбинированный	Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества	Знать основные положения урока. Давать характеристику и оценку исторической личности	Подготовить сообщение об О. Кромвеле и его роли в истории Англии		§17	
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1	Комбинированный	Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семи-летняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего	Знать основные положения урока. Знать и уметь применять алгоритм изучения войн	Составить в тетради план ответа на вопрос «Вестфальский мир»		§18	

				развития международных отношений					
17	Первый период Нового времени	1	Контрольно-обобщающий	Место Нового времени в истории человечества. Основные достижения и проблемы Нового времени. Вклад культуры в человечество	Знать основные положения раздела	Тесты			
<b>Глава 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 часов)</b>									
18	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1	Урок изучения нового материала	Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.Л.Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение	Заполнить таблицу «Основные идеи просветителей»		§19	
19	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	Комбинированный	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи.	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Ответить на вопросы с. 189		§20	
20	Промышленный переворот в Англии	1				Составить план ответа «Переворот	Подготовить сообщение о предпринима-	§21	

				<p><b>Аграрная</b> революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса</p>	<p>Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки</p>	<p>в сельском хозяйстве»</p>	<p>телях - изобретателей новых технологий</p>		
21	Английские колонии в Северной Америке	1	Комбинированный	<p>Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма</p>	<p>Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке)</p>	<p>Составить рассказ о первых колониях и их жителях</p>		§22	
22	Война за независимость. Создание США	1	Комбинированный	<p>Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки</p>	<p>Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства</p>	<p>Составить рассказ «Американцы борются за независимость»</p>		§23	
23	Причины и начало Великой французской революции	1	Комбинированный	<p>Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI,</p>	<p>Знать основные положения урока. Выявлять причинно - следственные связи общественной</p>	<p>Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции</p>		§24	

24		1		Попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - вырази гель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет	жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции	во второй половине XVIII 8. и в Англии в то же время. Заполнить таблицу «Основные события Великой французской революции»				
	От монархии к республике	1	Комбинированный	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции	Знать основные положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий	Закончить составление таблицы. Составить план ответа «Значение Великой французской революции»		§25		
25	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта	1	Комбинированный	Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (якобинцы и жирондисты). Уметь по карте определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона; высказывать свое мнение на проблему роли личности в истории		Бонапарт Наполеон	§28		
<b>Глава 4. Колониальный период в Латинской Америке</b>										
26	Колониальный период в Латинской Америке. Складывание Латиноамериканского общества	1	Комбинированный	Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях.	Знать основные понятия урока: креол, метис, мулат	Составить план «Система управления в колониях Испании и Португалии в Новом Свете»		§27		

				Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити					
<b>Глава 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>									
27	Государства Востока в раннее Новое время	1	Комбинированный	Основные черты традиционного общества: государство верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм	Подготовить сообщение об одной из восточных религий		§28	
28	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Комбинированный	Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии, Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию,, Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества	Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока: сегун, могол, сипай. Уметь сравнивать исторические явления	Сравнить власть императоров цинской династии с властью коголибо из европейских монархов		§29-30	
29	Мир в первый период Нового времени		Контрольно-обобщающий		Знать основные положения курса	Тесты. Письменные задания			