

Муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская
средняя общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской
области

Принята на заседании ШМО
Протокол №1 от 29.08.2013
Председатель В.А.Исаева
В. А.Исаева

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе Л.А.Путинцева
Л. А. Путинцева



Рабочая программа
по курсу «История России конец XVI - XVIII»
7 класс

Учитель: Чистяков И.А.

2013-2014 год

Рабочая программа по Истории России с конца XVI по XVIII век

(7 класс)

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г. И авторской программы «История России 6-9кл.» А.А. Данилова и Л.Г.Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.

Учебник: А.А. Данилова и Л.Г.Косулина «Истории России с конца XVI по XVIII век» - М.: Просвещение, 2003.

Пояснительная записка

Настоящее тематическое планирование выстроено на основе примерной программы курса «Истории России с конца XVI по XVIII век». В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 36 часов и расширено счет резервного времени в количестве 8 часов(это уроки повторения и уроки родного края), они могут проводиться по усмотрению учителя. Общее время на изучение курса составляет 41 час. Оно реализовывает компетентностный подход образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Цель : образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения:

- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладения учащимися основных знаний по истории России XVI – XVIIIвв., понимание ими места и роли

Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII – XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII – XVIII вв.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

- описывать положение и образ жизни основных сословий;

- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощение крестьян и социальных движений;

- называть характерные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;

- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планирование учтены различные **формы урока**: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные **формы контроля**: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника. Содержательный минимум расширен, что позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

Задания различной степени сложности призваны способствовать более прочному усвоению знаний, выработке практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Планирование предполагает изучение содержания крупными блоками и предусматривает проведение вводных, повторительно - обобщающих и контрольных уроков.

Содержание программы

ИСТОРИЯ РОССИИ В XVI НАЧАЛЕ XVIII вв. (не менее 40 ч)

России на рубеже XVI-XVII вв.

Смутное время *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. И.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. И. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия в первой половине XVII в.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. *Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.* Восстановление органов власти и экономики страны. *Соглашения с Гечью Посполитой и Турцией.* Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Россия во второй половине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление. Приказная система.* Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. *Запорожская сечь. Освободительная*

война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Русская культура XVII в.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы донетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно - греко-латинская академия. *Русские землепроходцы. Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков. Парсуна.*

Преобразования Петра Великого (конец XVII - первая четверть XVIII в.)

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.*

Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.* Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии.

Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.*

Эпоха дворцовых переворотом (вторая четверть середина XVIII в.)

Причины дворцовых переворотов *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.

Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.*

Россия во второй половине XVIII в.

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев.*

Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.

Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Русская культура второй половины XVIII в.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания образования	Элементы дополнительного содержания	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения, план/факт
1	Вводный урок	1	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй		Сословно-представительная монархия	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)	Работа с контурной картой		
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов		Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание	Обобщать знания по истории царствования Б. Годунова, отмечать основные тенденции развития государства. Совершенствовать навыки работы с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	Обобщающая беседа, самопроверка усвоения нового материала		
3	Смута	1	Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова. Польская и шведская интервенция		Смута, интервенция	Должны уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц этого периода истории	Фронтальный опрос, взаимопроверка, домашнее задание в тетради, тест для закрепления	§2,3 (с. 17-27); словарь	
4	Окончание Смутного времени	1	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов; положение К. Минина и Д. Пожарского. Начало династии Романовых		Семибоярщина	Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	Взаимопроверка знаний ключевых терминов темы, опрос по вопросам, сообщение о персоналиях урока	§1-2; §3 (с. 27-32) словарь	

5	Наш край в период Смуты	1				Уметь готовить сообщения с использованием краеведческого материала. Выделять главное в устной речи, выделять общее и особенное в истории государства и края	Обсуждение причин общего и особенного в развитии края и страны		
6	Контрольно-обобщающий по теме 1	1					Контроль знаний		

Тема 2. Россия в XVIII в. (10 часов)

7	Новые явления в экономике	1	Ликвидация последствий Смуты. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Ярмарки	Царь Михаил Федорович и патриарх Филарет	Мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок, предприниматель, социальная база, рассеянное предприятие, гостиная сотня, суконная сотня, ярмарка	Устанавливать межкурсовые связи с историей Нового времени, сравнивать экономическое положение России с периодами Смуты и странами Европы. Объяснять объективные причины отставания России. Оформлять результаты своей деятельности в виде таблицы	Предъявление результатов работы в виде таблиц	§4, вопросы; задания; словарь; даты	
8	Территория и хозяйство, политическое положение России в первой половине XVIII в.	1	Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания Всероссийского рынка. Казачество. «Соборное Уложение» 1649 г.		Белые слободы, владельческие крестьяне, подворная подать, поземельная подать, черносошные крестьяне, волость, крепостничество, самодержавие, стан	Знать этапы закрепощения крестьян, находить отличия между наемным и крепостным трудом, составлять сравнительную таблицу. Иметь представления о структуре управления государством сравнивать	Опрос по вопросам домашнего задания, индивидуальные задания, обобщающий тест	§5,6; вопросы; задания; словарь; даты	

			и окончательное закрепощение крестьян. Начало становления абсолютизма			ее со структурой стран Европы. Учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним			
9	Власть и церковь. Церковный раскол	1	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум		Протопоп, церковный раскол, старообрядчество	Приводить примеры, подтверждающие, что раскол православной церкви есть продолжение общеевропейской Реформации. Объяснять причины конфликта власти и церкви. Готовить сравнительные характеристики Никона и Аввакума	Взаимопроверка знания ключевых терминов, дискуссия по проблеме урока «Мог ли конфликт между властью и церковью разгореться при Михаиле Романовиче?»	§7; вопросы; задания; словарь; даты	
10	Народные движения	1	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина		«Бунташный век», прелестные письма	Уметь выделять причины выступлений, обосновывать понятие «Бунташный век». Знать основные персоналии, показывать на карте основные территории, охваченные движениями	Диктант терминов, обобщающая беседа о причинах и последствиях народных движений	§8; вопросы; задания	
11	Внешняя политика	1	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока		Гетман, голытьба, реестровые казаки	Знать основные направления внешней политики. Определять причины войн, показывать на карте театр военных действий. Составлять устный рассказ о вхождении Украины в состав России	Проверка домашнего задания устно и по карточкам, предъявление результатов деятельности на контурной карте	§9; вопросы; задания	
12 13	Русская культура и быт сословий в XVII в.	2	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие	Новые жанры в литературе. Последние летописи	Изразцы, тафта, парча, секуляризация культуры, терем	Выделять особенности развития отечественной культуры, составлять сообщения. Учиться слушать сообщения одноклассников	Проверка таблиц, заполненных по результатам обсуждения и заслушивания сообщений, составление	§10-11; вопросы; задания; §4-9	

			представители духовной и художественной культуры. Симон Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни				кроссвордов по теме «Культура»		
14	Поволжье в XVII в.	1	Развитие хозяйства, быт и культура края. Народы Поволжья в XVII в.: традиции и новые веяния		Казачество	Учиться выделять главное в устной речи, объяснять причины особенностей края	Опрос по домашнему заданию, обобщение особенностей края	Записи в тетради	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме 2	1					Разноуровневая контрольная работа		
Тема 3. Россия при Петре I (10 часов)									
16	Предпосылки реформ первой четверти XVIII в.	1	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы Ордина Нащокина. В. В. Голицын		Регентство, гвардия, медаль, волонтер, верфь	Давать характеристику состояния России накануне решающих перемен. Выделять главное в тексте учебника	Обобщающая беседа в конце урока	§12; вопросы; задания; даты	
17, 18	Начало царствования Петра I. Северная война	2	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии	Прутский поход	Рекрутская система, конфузия, регулярная армия генеральное сражение, редут	Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий. Объяснять причины войны и ее необходимость. Рассказывать об архитектуре Петербурга, становлении русского флота. Использовать литературные произведения для рассказа об исторических событиях	Опрос по домашнему заданию, взаимопроверка хронологических таблиц	§13, 14; вопросы; даты; таблица	

19, 20	Реформы Петра I	2	Социальная политика. Установление абсолютизма Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии		Меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм	Характеризовать экономическое состояние России при Петре I. Давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху с прежним положением	Проверка домашнего задания по вопросам учебника, диктант дат, тест на узнавание по теме урока	§15, 16 (с. 122-128); вопросы; задания; даты	
21	Народные движения первой четверти XVIII в.	1	Последствия социальной политики. К. Булавин		Работные люди, отходники, посессионные крестьяне ревизия, челобитная	Знать причины восстаний, участников, их требования. Уметь показывать районы восстаний, рассуждать о причинах поражения	Промежуточное тестирование. Обобщение в форме взаимопроверки таблиц	§17	
22, 23	Русская культура эпохи Петра I	2	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны	В. Растрелли. Европеизация быта и нравов	Ассамблея, гравюра, кант, клавикорды, кунсткамера, цифирные школы, прелестные письма	Готовить сообщения на заданную тему, выступать с докладом, отвечать на вопросы аудитории	Проверка сочинений. Обсуждение вопроса о пользе и вреде изменений в культуре при Петре I	§18, 19; вопросы; задания	
24	Повторительно-обобщающий урок по теме 3	1				Излагать свою точку зрения в письменной речи, приводить аргументацию и доказательства	Написание сочинения-эссе «Петр - великий тиран или реформатор»		

Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (6 часов)

25 , 26	Дворцовые перевороты	2	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Фаворитизм. Бироновщина	I Дворцовый переворот, Верховный Тайный Совет, Конституционная монархия, кондиций	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения. Работать с дополнительной литературой	Анализ пробелов знаний по эпохе Петра. Решение проблемы: «Почему в XVIII в. наступает эпоха дворцовых переворотов, что изменилось?»	§20-21; вопросы; задания; документы; таблица	
27	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	1	Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества		Манифест о вольности дворянской, отмена внутренних таможен усиление крепостничества	Особенности внутренней политики российских императоров после Петра развивают умение работать с текстом учебника.	Тесты для повторения, тесты для закрепления.	§22; вопросы; задания; документы	
28	Внешняя политика России в середине XVIII в.	1	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель		Восточный барьер, гаубица, Семилетняя война - кузница русского военного мастерства	Главные направления внешней политики, особенности внешней политики. Развивать умение работать с картой. Составлять хронологические таблицы	Фронтальный опрос, тесты для закрепления	§23; вопросы; задания; §20-22	
29	Наш край в первой половине XVIII в.	1	Степан Разин и наш край			Знать историю родного края, особенности и место Поволжья в истории России. Уметь делать записи по лекции учителя	Тест для закрепления	Записи в тетради	
30	Обобщающий урок по теме	1					Письменная проверочная работа	j	

Тема 5. России в 1762 -1801 гг. (13 часов)

31	Внутренняя политика Екатерины II	1	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством		Просвещенный абсолютизм, «Золотой век» русского дворянства, либерализм	Анализ политики Екатерины (выделение целей, подведение итогов). Работа с документами, развитие умений работать с текстом	Задание в конце параграфа, тесты для закрепления	624 (пп. 1, 2,4)	
32	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева	1	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева		Крестьянская война, уложенная комиссия	Объяснять причины, итоги, различные оценки восстания. Давать собственные аргументированные суждения. Уметь показывать на карте район восстания	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки, обобщающая беседа	§24, 25 (пп. 3, 5)	
33	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития		Миссионеры, секуляризация, экономические крестьяне, отходники, банк	Определять основные черты экономического развития (тенденции и противоречия). Делать вывод о влиянии крепостного права на развитие отраслей экономики. Совершенствовать умение читать карту	Фронтальный опрос, взаимопроверка сравнительной таблицы	§26; вопросы; задания; документы	

34	Внешняя политика Екатерины II	1	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	Россия и Великая французская революция	Протекторат, повод и причина войны	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты	Фронтальный опрос, взаимопроверка таблицы	§27 (с. 192-198); §28 (с. 199-203); вопросы; задания; документы; таблица	
35	Россия при Павле I	1	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине		Эскадра	Показывать противоречивый характер политики Павла I. Объяснять причины последнего дворцового переворота, высказывать свое отношение, работать с текстом учебника и картой	Диктант дат, сообщения о Суворове и Ушакове, тест для закрепления	§29; вопросы издания; документы	
36	Русская культура второй половины XVIII в. Наука и образование	1	Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции		Воспитательный дом, солдатская школа, духовная семинария, Институт благородных девиц, университет, агрономия, паровая машина	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	Фронтальный опрос, обобщающая беседа, обсуждение докладов	§30; вопросы; задания	

37	Литература искусство второй половины XVIII в.	1	Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф.Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве		Ода, барокко, классицизм, классическая архитектура	Определить особенности развития культуры, проследить ее связь с западной культурой, знать выдающиеся достижения и имена деятелей культуры. Работать с иллюстрацией, описывать памятники культуры	Викторина	§31-32; вопросы; задания; §24-30	
38	Быт и жизнь во второй половине XVIII в.	1	Быт народов России. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан		Самосознание, нация, патриотизм	Описывать образ жизни различных слоев общества	Тест	§33	
39	Наш край во второй половине XVIII в.	1	Родной край во второй половине XVIII в.		Казачество	Определять общие и особенные черты истории края. Развивать умение слушать и делать записи в ходе лекции	Взаимопроверка конспектов		
40	Повторительно - обобщающий урок по теме 5	1					Контрольная работа		
41	Итоговое повторение	1					Устное собеседование		