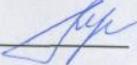


Принята на заседании ШМО «СОГЛАСОВАНО»
протокол № 1 от 29.08.2013

Председатель 

Л.А.Путинцева

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе 

Л.А.Путинцева

«Утверждаю»

Директор школы 

В.И.Русина

Приказ № 57-38 от 30.08.2013



Рабочая программа по обществознанию 7 класс

Учитель:

Прохоров Денис Викторович

учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Учебник:

Обществознание: человек, право, экономика : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществоведения в 7 классе – это второй этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе 7 класса изучаются два направления – человек и закон, человек и экономика.

Цели и задачи:

– развитие личности в ответственный период социального взросления, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия экономической и правовой информации и определение собственной позиции;

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к правовым нормам;

– усвоение знаний, необходимых для социальной адаптации;

– овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

– формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области экономической и гражданско-правовой деятельности.

Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.

Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Формы контроля:

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

Предполагаемые результаты.

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

Основные методические приемы преподавания курса.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ◇ – осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
						План.	Факт
	Тема I. Человек и закон.	16					
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1	Изучение нового материала	_____	С.4-8	12-09	
2	Что значит жить по правилам.	1	Изучение нового материала. Комбинированный урок.	Устный опрос.	§ 1, вопр.	19-09	
3	Что значит жить по правилам.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 1, вопр.	29-09	
4	Права и обязанности граждан.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 2, вопр.	03-10	
5	Права и обязанности граждан.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 2, вопр.	10-10	
6	Почему важно соблюдать законы.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 3, вопр.	17-10	
7	Почему важно соблюдать законы.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 3, вопр.	24-10	
8	Защита Отечества.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям. Беседа.	§ 4, вопр.	31-10	
9	Защита Отечества.	1	Комбинированный урок.	Практическая работа.	§ 4, вопр.	14-11	
10	Что такое дисциплина.	1	Комбинированный урок. Комбинированный урок.	Опрос. Творческие работы. Беседа. Практическая работа.	§ 5, вопр.	21-11	
11	Что такое дисциплина.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания. Словарная работа.	§ 5, вопр.	28-11	
12	Виновен- отвечай.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания. Работа в группах по заданиям, самостоятельная словарная работа.	§ 6, вопр.	05-12	
13	Виновен- отвечай.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 6, вопр.	12-12	
14	Кто стоит на страже закона.	1	Комбинированный	Опрос. Письменные задания.	§ 7, вопр.	19-12	

			урок.				
15	Кто стоит на страже закона.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 7, вопр.	26-12	
16	Повторение.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Тест.	_____	16-01	
	Тема II. Человек и экономика.	18					
17	Экономика и ее основные участники.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 8, вопр.	23-01	
18	Экономика и ее основные участники.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание.	§ 8, вопр.	30-01	
19	Золотые руки работника.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 9, вопр.	06-02	
20	Золотые руки работника.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задание.	§ 9, вопр.	13-02	
21	Производство: затраты, прибыль, выручка.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задание.	§ 10, вопр.	20-02	
22	Производство: затраты, прибыль, выручка.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 10, вопр.	27-02	
23	Производство: затраты, прибыль, выручка.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 10, вопр.	06-03	
24	Виды и формы бизнеса.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 11, вопр.	13-03	
25	Виды и формы бизнеса.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 11, вопр.	20-03	
26	Виды и формы бизнеса.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 11, вопр.	03-04	
27	Обмен, торговля, реклама.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 12, вопр.	10-04	
28	Обмен, торговля, реклама.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 12, вопр.	17-04	
29	Деньги, их функция.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 13, вопр.	24-04	

30	Деньги, их функция.	1	Комбинированный урок.	Опрос. Письменные задания.	§ 13, вопр.	01-05	
31	Экономика семьи.	1	Комбинированный урок.	Письменные задания.	§ 14, вопр.	08-05	
32	Экономика семьи.	1	Комбинированный урок.	Опрос.	§ 14, вопр.	15-05	
33	Обобщающий урок по теме: «Человек и экономика».	1	Обобщение и систематизация знаний. Повторение и обобщение.	Тест.	_____	22-05	
34	Итоговое обобщение	1	Обобщение и систематизация знаний. Повторение и обобщение.	Письменные задания.	_____	29-05	

◇