

муниципальное общеобразовательное учреждение - Сукроменская средняя
общеобразовательная школа Бежецкого района Тверской области

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР
В.Н.Клепикова
«30» августа 2024г.

«Рекомендовано»
Педагогическим Советом
Протокол № 1
«30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(подготовлена на основе федеральной программы воспитания)

2024–2025 учебный год

Программу составила: заместитель
директора по воспитательной работе
Клепикова В.Н.

2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка...	3-4
РАЗДЕЛ I. Целевой.....	4-16
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ	
1.3. Направления воспитания	
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II. Содержательный	16-31
2.1. Уклад общеобразовательной организации	
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	31-36
3.1. Кадровое обеспечение	
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5. Анализ воспитательного процесса	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	37

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ – Сукроменская СОШ разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №993 от 16 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №1014 от 23 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение—примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как

источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях);
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Физическое воспитание
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое воспитание
Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии
Познавательное воспитание
Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам

России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, Задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной</p>

направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в

поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора,

самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья, привычек, поведения (употребление

алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высоко технологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументировано выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОУ – Сукроменская СОШ находится в селе Сукромны Тверской области. Развиты направления дополнительного образования – технического, художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного профилей. В 2018 году был зарегистрирован во всероссийском реестре – Школьный спортивный клуб «Зодиак», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе.

В школе – 31 обучающийся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – многодетные, опекаемые дети. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся (приток/отток).

Процесс воспитания в МОУ – Сукроменская СОШ ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, но и их семьи и педагогические работники. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах

(от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Данная программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на формировании целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно- нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

2.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений другими классными коллективами;

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности

классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классноеруководство подразумевает индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Добротолюбие»; 5-11 классы: «Разговор о важном», «Финансовая грамотность», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность: учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 5-11 классы: «Спортивный

клуб »,направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование МОУ – Сукроменская СОШ организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- научно-техническое.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ – Сукроменская СОШ заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а так же для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учеников – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра
- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учеников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение,

позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии ученики могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»;

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях города. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» ученики не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид

деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учеников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учеников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всеучастникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими учениками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх.

Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

«Прощание с Азбукой», «Прощай начальная школа», церемония вручения аттестатов:

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, фотографов, корреспондентов, ответственных за оборудование и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.),

организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон,

озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится, как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ – Сукромненская СОШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике

правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- работа с призывной комиссией. Сборы обучающихся (юноши 10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующиенабазешколыдетскиеобщественныеобъединения—этодобровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником может стать любой ученик старше 8 лет. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению, как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.12. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учеников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **школьный медицентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на

работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитанию и связи с общественными объединениями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г.с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 6% детей с ОВЗ и 3% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

– в гимназии разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школой.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы последующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Результаты воспитания, социализации саморазвития учеников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание,

стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С.66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУДПОТО «ИПК и ППРОТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	май	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	май	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Классный час «Разговор о важном»:	1-4	каждый понедельник, 0 уроком в течение года:	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
«Добротолубие»	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Финансовая грамотность	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители

			работе, педагог-организатор, классные руководители
<u>Беседы по противодействию терроризму и экстремизму:</u> 1. «Кто такой террорист?» 2. «Почему люди ссорятся?» 3. «Солнце светит для всех» 4. «Понятие осторожности и опасности» 5. «Будьте бдительны! Опасные находки» 6. «Поведение в толпе» 7. «Пусть дети земли не знают войны»	1-4	сентябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программ внеурочной деятельности	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, психолог
Консультации с психологом	1-4	по запросу	кл.руководители, психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация проекта «Орлята России»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	сентябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители

Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	2-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Конкурс рисунков «Осенний блюз»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс поделок «Разноцветье» из природного материала.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс праздничных рисунков «Супер-МАМА!».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я–спортивная семья»	2-4	ноябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители
Соревнования «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс на лучший рисунок «Спорт, спорт, спорт!».	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Организация и проведение Всероссийских акций «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Конкурс новогодних рисунков «Ах, карнавал!!!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-4	декабрь	Педагог дополнительного образования, кл. руководители
Театральный конкурс «Мы весёлые артисты!»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Выставка рисунков «Запомни этот город-Ленинград!»	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Земля без войны» (направленный на Противодействие экстремизму и терроризму)	1-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Наши папы-наша гордость!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Соревнования «Веселые старты–Вперед мальчишки!», Посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители

Конкурс рисунков «Дыхание весны»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Выставка творчества «Золотые руки мамы!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Выставка фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в городском конкурсе «Корабль детства»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагоги доп. образования
Конкурс чтецов: «Россия–Родина моя»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики «Поехали!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс патриотической песни «Всё о той весне»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Великая Победа!»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Нам нужен мир!»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Здравствуй школа!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День здоровья: «За здоровый образ жизни»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Праздничное мероприятие «Об учителях с любовью»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл. рук-ли
Участие в акции: помощь передержке «Новая жизнь».	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл. рук-ли
День герба и флага Тверской области.	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, педагог- организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл. рук-ли

Участие в мероприятиях ,посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция«Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор ,советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл.руководители
Праздник «Мамино сердце!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Просмотр видеофильмов «Россия–наш общий дом» (4 ноября)	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Международный день толерантности (1ноября).	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в акции «Каждой птичке–по кормушке»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
День неизвестного солдата (3декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
«День конституции РФ» (12декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Мероприятия, посвященные освобождению г.Калинина «Подвигу жить в веках!»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Новогодняя ёлка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15февраля)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Смотр строя и песни к 23 февраля	2-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в акции «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы «Помним сердцем...»	3-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного уголка- (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических ,художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Педагог-организатор, кл.руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник,1 уроком	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,	1-4	по плану кл.рук.	Классные руководители
знакомящих с работами друг друга			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространств позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения) ,исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХЧ, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, кл.руководители

Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики безопасности	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	1-4	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов в осеннее-зимний период. Акция «Внимание, каникулы!»	1-4	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	1-4	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов и при проведении Новогодних мероприятий. Акция «Внимание, каникулы!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	1-4	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	1-4	январь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	1-4	март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов. Акция «Моё безопасное лето»	1-4	май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	3-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	октябрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	март	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	май	Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотека- ознакомительная экскурсия	1	сентябрь	Библиотекарь, кл.руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности борьбы с терроризмом»	1-4	сентябрь	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	октябрь	Библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитник Отечества	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы на выставки, в музеи	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень основного общего образования</i>			
Дела ,события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	Учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	Учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	Учителя, кл. руководители
Тематический урок «ОБЖ» День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню Гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «День Неизвестного Солдата»	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «День Героев Отечества»	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок ОБЖ. День пожарной безопасности	5-9	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	Учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Классные часы «Разговор о важном»	5-9	каждый понедельник, 0 уроком в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Финансовая грамотность	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Функциональная грамотность	5-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители

Семьеведение	8-ые	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
«Россия- мои горизонты»	6-9	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
<u>Беседы по противодействию терроризму и экстремизму:</u> 1.«Виды террористических актов, экстремизм и их последствия» 2. «Информационное противодействие идеологии терроризма» 3. «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» 4. «Проблемы межнациональных отношений» 5. «Учимся жить в многоликом мире» 6. «Будьте бдительны! Опасные находки» 7. «Дисциплинированность и бдительность–в чём выражается их взаимосвязь?» 8. «Как не стать жертвой преступления» 9. «Пусть дети земли не знают войны»	5-9 сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9	в течении года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	5-9	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов в осеннее- зимний период.	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов и при проведении новогодних мероприятий.	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по Безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	5-9	январь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	5-9	март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	5-9	май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии ,поездки с классом	5-9	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение Единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	Кл.руководители, психолог
Консультации с психологом	5-9	по запросу	Кл.руководители, психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Конкурс рисунков «Осенний блюз»	5-6	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-

			организатор, кл.руководители
Конкурс поделок «Разноцветье» из природного материала.	5-6	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс праздничных рисунков «Супер-МАМА!».	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я–спортивная семья»	5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Соревнования «Веселые старты»	5-6-7-8	ноябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители
Конкурс на лучший рисунок «Спорт, спорт, спорт!».	5-6	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс новогодних рисунков «Ах, карнавал!!!»	5-6	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	5-6	декабрь	Педагог дополнительного образования, кл. руководители
Выставка рисунков «Запомни этот город-Ленинград!»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Земля без войны» (направленный на противодействие экстремизму и терроризму)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница»	6-7	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
Конкурс рисунков«Наши папы- наша гордость!»	5-6	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Дыхание весны»	5-6	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители
Участие в городском конкурсе «Корабль детства»	5-9	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители
Конкурс чтецов: «Россия–Родина моя»	5-6	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Выставка рисунков «Агроном-профессия»	5-6	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Просмотр фильма «Путешествие в страну Агрономию»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-

«Поехали!»			организатор, педагоги дополнительного образования
Конкурс патриотической песни «Все о той весне»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Великая Победа»	5-6	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Нам нужен мир!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Спортивные соревнования по волейболу	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	5-9	вторая неделя сентября	Классные руководители
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания	5-9	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями

Модуль «Профориентация»			
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	9	февраль-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Здравствуй школа!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День здоровья: «За здоровый образ жизни»	5-6 7-8	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Праздничное мероприятие «Об учителях с любовью»	5-9	октябрь	Руководитель школьного музея
Участие в акции: помощь передержке «Новая жизнь».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День герба и флага Тверской области.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Мамино сердце!»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Просмотр видео фильмов «Россия–наш общий дом» (4 ноября)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, класные руководители
Международный день толерантности (16ноября).	5-9		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День неизвестного солдата (3декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День героев Отечества (9 декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
«День конституции РФ» (12декабря)	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Мероприятия, посвященные освобождению г.Калинина «Подвигу жить в веках!»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Новогодний огонёк (чаепитие, дискотека у ёлки)	5-6	декабрь	Педагог-организатор , кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15февраля)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Между народному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Встреча с сотрудником правопорядка «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодёжные формирования»	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в акции «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы «Помним сердцем...»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Митинг, посвященный Дню Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагоги
«Дорогами войны» возложение цветов к Обелискам Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагоги
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Летняя трудовая практика	5-9	июнь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Летний оздоровительный лагерь при школе	5	июнь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Летний лагерь труда и отдыха	8-9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Международный день защиты детей.(01.06.2020) (День Единых действий)	5	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти и скорби (22.06.2020г.)	5	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов об окончании школы.	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего вида класса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб)-	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель Директора по ХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами , подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	Педагог-организатор, кл.руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану кл.рук.	Кл. руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХЧ, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.

классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	5-9	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов в осеннее-зимний период. Акция «Внимание, каникулы!»	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Антинаркотический месячник	5-9	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР
Месячник пожарной безопасности	5-9	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов и при проведении новогодних мероприятий. Акция «Внимание, каникулы!»	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по Безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	5-9	январь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в акции «Внимание! Железная дорога»	5-9	январь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	5-9	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор

Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	5-9	март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в районных соревнованиях санитарных постов	5-9	апрель	Педагог-организатор ОБЖ, фельдшер ОВОП
Участие в муниципальном этапе конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2024»	5-9	май	Педагог-организатор ОБЖ
Всемирный день без табака	5-9	31 мая	Педагог-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, в близи водоемов .Акция«Моё безопасное лето»	5-9	май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями ,классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
			воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	сентябрь	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Книжные выставки, стенды, и информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы на выставки, в музеи	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	5-9	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Учителя, кл.руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя, кл.руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учителя, кл.руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учителя, кл.руководители
Тематический урок «ОБЖ» День солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок «День Неизвестного Солдата»	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический уро к «День Героев Отечества»	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ
Тематический урок ОБЖ. День пожарной безопасности	10-11	апрель	Педагог-организатор ОБЖ
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учителя, кл.руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Классные часы «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Финансовая грамотность	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители

Функциональная грамотность	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
«Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
<u>Беседы по противодействию терроризму и экстремизму:</u> 1.«Виды террористических актов, экстремизм и их последствия» 2. «Информационное противодействие идеологии терроризма» 3. «Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» 4. «Проблемы межнациональных отношений»	10-11 сентябрь октябрь ноябрь декабрь		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5. «Учимся жить в многоликом мире» 6. «Будьте бдительны! Опасные находки» 7. «Дисциплинированность и бдительность–в чём выражается их взаимосвязь?» 8. «Как не стать жертвой преступления» 9. «Пусть дети земли не знают войны»	январь февраль март апрель май		
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по Безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	10-11	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов в осеннее-зимний период.	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов и при проведении новогодних мероприятий.	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Проведение инструктажей с обучающимися по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	10-11	январь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	10-11	март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	10-11	май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	в течение года	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и Разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	Классные руководители, учителя- предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	Кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	Кл.руководители ,соц.педагог, психолог
Консультации с психологом	10-11	по запросу	Кл.руководители, психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Конкурс рисунков «Осенний блюз»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, кл.руководители

Конкурс поделок «Разноцветье» из природного материала.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс праздничных рисунков «Супер-МАМА!».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я–спортивная семья»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Соревнования «Веселые старты»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители
Конкурс на лучший рисунок «Спорт, спорт, спорт!».	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс новогодних рисунков «Ах, карнавал!!!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	10-11	декабрь	Педагог дополнительного образования, кл. руководители
Выставка рисунков «Запомни этот город-Ленинград!»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Земля без войны»(направленный на противодействие экстремизму и терроризму)	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Военно-патриотическая игра«Зарница»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ , кл. руководители
Конкурс рисунков «Наши папы-наша гордость!»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Дыхание весны»	10-11	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители
Участие в городском конкурсе «Корабль детства»	10-11	февраль	Учитель физкультуры, кл.руководители
Конкурс чтецов: «Россия–Родина моя»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков, посвященный Дню космонавтики «Поехали!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Конкурс патриотической песни «Все от ой весне»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Конкурс рисунков «Великая Победа»	10-11	апрель	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

Конкурс рисунков «Нам нужен мир!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Спортивные соревнования по волейболу	10-11	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного самоуправления	10-11	вторая неделя сентября	Классные руководители
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	10-11	январь-февраль	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	10-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями
Модуль «Профориентация»			
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации города	10-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители

Участие в работе всероссийских профорientационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»	10-11	в течение года (по плану кл.руководите ля)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, куратор проектов, классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях	10-11	февраль-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Здравствуй школа!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День здоровья: «За здоровый образ жизни»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл.руководители
Праздничное мероприятие «Об учителях с любовью»	10-11	октябрь	Руководитель школьного музея
Митинг у памятника Л.Н. Гумилёва	10-11	октябрь	
Участие в акции: помощь передержке «Новая жизнь».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День герба и флага Тверской области.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Праздник «Мамино сердце!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Просмотр видеофильмов «Россия–наш общий дом» (4 ноября)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями ,классные руководители
Международный день толерантности (16ноября).	10-11		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День неизвестного солдата (3декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
День героев Отечества(9декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

«День конституции РФ» (12декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Мероприятия, посвященные освобождению г.Калинина «Подвигу жить в веках!»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Новогодний огонёк (чаепитие, дискотека у ёлки)	10-11	декабрь	Педагог-организатор, кл.руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15февраля)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Встреча с сотрудником правопорядка «Экстремизм в молодежной среде, незаконные молодёжные формирования»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Участие в акции «Окна Победы»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Участие в мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы «Помним сердцем...» (встреча с участниками ВОВ и тружениками тыла)	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Митинг, посвященный Дню Победы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагоги
«Дорогами войны» возложение цветов к Обелискам Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители, педагоги
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Летняя трудовая практика	10	июнь	заместитель директора по ВР, кл. руководители
Летний лагерь труда и отдыха	10	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Международный день защиты детей. (01.06.2020) (День Единых действий)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти и скорби (22.06.2020г.)	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители

Торжественное собрание, посвященное вручению аттестатов об окончании школы.	11	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего вида класса государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	Педагог-организатор, кл.руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	Кл. руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.

этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся			руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по ХЧ, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по Безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	10-11	сентябрь, в течение года	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов в осеннее-зимний период. Акция «Внимание, каникулы!»	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Антинаркотический месячник	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР
Проведение школьной олимпиады по ОБЖ	10-11	октябрь	Педагог-организатор ОБЖ
Месячник пожарной безопасности	10-11	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в районной олимпиаде по ОБЖ	10-11	ноябрь	Педагог-организатор ОБЖ

Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов и при проведении новогодних мероприятий. Акция «Внимание, каникулы!»	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Месячник «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	декабрь	Педагог-организатор ОБЖ, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Проведение инструктажей с обучающимся по ПДД, со школьниками на транспорте, с сопровождающими; по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов.	10-11	январь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в акции «Внимание! Железная дорога»	10-11	январь	Педагог-организатор ОБЖ
Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	10-11	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов	10-11	март	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в районных соревнованиях санитарных постов	10-11	апрель	Педагог-организатор ОБЖ, фельдшер школы
Участие в муниципальном этапе конкурса юных Инспекторов движения «Безопасное колесо-2024»	10-11	май	Педагог-организатор ОБЖ
Всемирный день без табака	10-11	31 мая	Педагог-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей по безопасному поведению на улице, в школе, вблизи водоемов. Акция «Моё безопасное лето»	10-11	май	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Дни единых действий :участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подарок книге» в Международный день книгодарения	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и связи с общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	сентябрь	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ

Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	октябрь	Педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Экскурсии и походы»			
Походы на выставки, в музеи	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	10-11	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители